التعليم

١٩٩٨

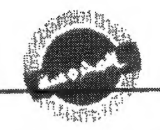
١٥

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الخامس عشر

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
غدا احر موعد للقبول بالمرحلة الاولى للكليات العسكرية			
-----	الاهرام	٢٧٥١	٩٨-٠٨-٢٤
مبارك يفتتح قريبا أكبر مجمع تعليمى بالإسماعيلية من الروضة حتى الثانوى العام			
ايمن المهدى	الاهرام	٢٧٥٢	٩٨-٠٨-٢٤
السماح بنقل القيد للطلاب الجدد بالجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	٢٧٥٣	٩٨-٠٨-٢٤
قبول الحاصلات على الثانويه العامه بشعبة الترجمة الفورية بالأزهر			
محمد يونس	الاهرام	٢٧٥٤	٩٨-٠٨-٢٤
الرئيس يحرص دائما على لقاء شباب الجامعات ومناقشه كافة القضايا معهم			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٢٧٥٥	٩٨-٠٨-٢٤
التعليم الممنوح فى جامعة عين شمس			
حنان عبد الفتاح	المساء	٢٧٥٦	٩٨-٠٨-٢٤
مشكلة فى المدرسه			
محمد العزبى	الجمهورية	٢٧٥٧	٩٨-٠٨-٢٥
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٢٧٥٨	٩٨-٠٨-٢٥
قوافل توعية لمحو الأمية بقرى ومدن الغربية			
علاء عبد الله	الاهرام	٢٧٥٩	٩٨-٠٨-٢٥
قبول أوراق طلاب الشهادات المعادلة الذين لم تعلن نتائجهم فى سبتمبر			
محمد حبيب	الاهرام	٢٧٦٠	٩٨-٠٨-٢٥
خفض الحد الادنى للقبول بمراكز التدريب المهنى			
-----	الاهرام	٢٧٦١	٩٨-٠٨-٢٥
الكتاب المدرسى . . والنظام العالمى الجديد			
سامح كريم	الاهرام	٢٧٦٢	٩٨-٠٨-٢٥
إعداد مسبق لأسئلة الطلاب الموجهة للرئيس مبارك			
-----	الاهالى	٢٧٦٣	٩٨-٠٨-٢٦

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تطوير			
فريده النحاس	الاهالى	٢٧٦٤	٢٦-٠٥-٩٨
ضغوط للمساس بتكافؤ الفرص عند القبول بالجامعات ! !			
سامى فهمى	الاهالى	٢٧٦٥	٢٦-٠٨-٩٨
شكر لمبارك من مجلس رؤساء الجامعات			
-----	الاهرام	٢٧٦٦	٢٦-٠٨-٩٨
" الفهلوة " المصرية تدرس فى الجامعات الأمريكية !			
سهير الحسينى	اخر ساعة	٢٧٦٧	٢٦-٠٨-٩٨
المطالبة بتطوير التدريب لخريجى الإعدادية ليكونوا عمالا مهرة			
محمود دياب	الاهرام	٢٧٧٠	٢٦-٠٨-٩٨
٤٠٠ بعثة للدارسين بالجامعات للحصول على الدكتوراة من الخارج			
محمد حبيب	الاهرام	٢٧٧١	٢٦-٠٨-٩٨
إيفاد مهندسى توشكى إلى أمريكا والهند للاستفادة من المشروعات المماثلة			
احمد نصر الدين	الاهرام	٢٧٧٢	٢٦-٠٨-٩٨
ليس بالعصاوالإهانة نربى المواطن الصالح			
-----	الاهرام	٢٧٧٣	٢٦-٠٨-٩٨
وصول ٩٦% من الكتب الدراسية لجميع المحافظات			
صفوت عبد الجواد	الاهرام	٢٧٧٤	٢٦-٠٨-٩٨
سوء التنظيم ينهى برنامج محو الأمية قبل بدايته			
-----	الاهالى	٢٧٧٥	٢٦-٠٨-٩٨
كفر الشيخ ٧٦٢٧ فصلا دراسيا لمحو أمية ٤٥٨ ألف مواطن			
محمد القصاص	الاهرام المسائى	٢٧٧٦	٢٧-٠٨-٩٨
إعاده تصحيح أوراق اجابة الامتحانات !			
سينوت حليم دوس	الاخبار	٢٧٧٧	٢٧-٠٨-٩٨
مغالطات وزير الأوقاف فى التعليم الأزهرى			
عبد اللطيف فايد	الجمهورية	٢٧٧٩	٢٧-٠٨-٩٨
مركز لتنمية المجتمع بجامعة الزقازيق			
-----	الاهرام	٢٧٨٠	٢٧-٠٨-٩٨
نائب رئيس الجامعة يصر على نقلهم بالمخالفة لقرار مجلس الجامعة !			
هشام الزينى	الاهرام	٢٧٨١	٢٧-٠٨-٩٨
٢٠ دراسة لتنمية الثروة النباتية والحيوانية بسيناء			
-----	الاهرام	٢٧٨٢	٢٧-٠٨-٩٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قبول ٣٥ ألف طالب وطالبة بالمدن الجامعية الأزهريه			
محمد يونس	الاهرام	٣٧٨٣	٩٨-٠٨-٢٧
التعليم والغابات النبيله			
-----	الاهرام	٣٧٨٤	٩٨-٠٥-٢٧
لا أفهم شرح المدرس . . وأحتاج إلى درس خصوصي			
منى عبد القادر	الاهرام	٣٧٨٥	٩٨-٠٨-٢٨
بيان من د . مصطفى إمام : تدمير العلوم الشرعية بالأزهر على أربع مراحل			
-----	الشعب	٣٧٨٦	٩٨-٠٨-٢٨
خواطر حملة انتقامية			
فؤاد ايوب	الوفد	٣٧٩٣	٩٨-٠٨-٢٨
لا . . للكلمات الأجنبية اللغه وحدها . . تعبر عن الشخصية الإسلامية			
فريد ابراهيم	الجمهورية	٣٧٩٤	٩٨-٠٨-٢٨
وزير التربية والتعليم يستجيب لصرخات الآباء			
-----	الاهرام	٣٧٩٥	٩٨-٠٨-٢٨
الشعب تكشف أسماء الكتب المحذوفه من مقررات الإعدادى الأزهرى			
كمال حبيب	الشعب	٣٧٩٦	٩٨-٠٨-٢٨
مظاهرات للخريجين أمام وزارة التعليم			
فتوح سالمان	الوفد	٣٧٩٧	٩٨-٠٨-٢٨
نظام جديد لتعيين المدرسين			
محمود الشاذلى	الوفد	٣٧٩٨	٩٨-٠٨-٢٨
المرحلة الثانية للتنسيق بالكليات العسكرية الأحد			
-----	الشعب	٣٧٩٩	٩٨-٠٨-٢٨
اعتصام امام وزارة التربية والتعليم			
محمود سلطان	الشعب	٣٨٠٠	٩٨-٠٨-٢٨
عقول تتفتح			
سيد أبو اليزيد	الجمهورية	٣٨٠١	٩٨-٠٨-٢٩
قنوات نايل سات التعليمية فى ٦٠ مدرسة بشمال سيناء			
حسن بيومى	الجمهورية	٣٨٠٣	٩٨-٠٨-٢٩
انتهاء ترميم وصيانة ٢ اف مدرسة			
-----	الاهرام	٣٨٠٤	٩٨-٠٨-٢٩
نتائج تحويل الطلاب القدامى تعلن حتى ٢٠ اكتوبر والحدد فى ضوء التنسيق			
محمد حبيب	الاهرام	٣٨٠٥	٩٨-٠٨-٢٩

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
هل من مواجهه سجاعه مثلما حدث . . مع " تراب الميرى " ؟ !			
سمير رجب	المساء	٢٨٠٦	٩٨-٠٨-٢٩
مطب القبول الجغرافى . . بجامعة حلوان !			
-----	اخبار اليوم	٢٨٠٩	٩٨-٠٨-٢٩
مجالس الآباء ومسئولو التعليم : نرحب بالشركاء . . ونرفض التدخل فى المسائل الفنية			
مجدى طنطاوى	الجمهورية	٢٨١١	٩٨-٠٨-٢٩
منع أساتذة الجامعات من السفر للخارج			
ناصر عبد النبى	الحقيقة	٢٨١٣	٩٨-٠٨-٢٩
تصاعد أزمة آداب الزقازيق احتجاجا على نقل مقر الكليه			
هانى المكاوى	الاحرار	٢٨١٤	٩٨-٠٨-٢٩
وماذا بعد ؟			
خالد امام	المساء	٢٨١٦	٩٨-٠٨-٢٩
التعليم الأزهرى فى ذمة الله ! !			
محمود الحولى	السياسى المصرى	٢٨١٧	٩٨-٠٨-٣٠
لوائح أبلة سلوى . . والمهام الجديدة لمجلس الآباء			
عبد الرحمن عرنسة	الوفد	٢٨٢٥	٩٨-٠٨-٣٠
المعهد البريطانى I.B.I .. طريقك إلى مستقبل أفضل وووظيفة مرموقه			
-----	الاهرام	٢٨٢٧	٩٨-٠٨-٣٠
قضية ورأى			
رفعت رشاد	الجمهورية	٢٨٢٨	٩٨-٠٨-٣٠
مجالس الآباء " تشترك " فى تطوير التعليم			
راجى الوردانى	الاخبار	٢٨٢٩	٩٨-٠٨-٣٠
قرارات مهمة قبل بدء العام الجامعى			
بهاء زيتون	اكتوبر	٢٨٣٣	٩٨-٠٨-٣٠
غدا أخر موعد لصرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية			
محمد حبيب	الاهرام	٢٨٣٤	٩٨-٠٨-٣٠
تخفيف مناهج الابتدائى والإعدادى من العام الدراسى الجديد			
ايمن المهدى	الاهرام	٢٨٣٥	٩٨-٠٨-٣٠
المرحله الأولى لتنسيق الازهر تنتهى اليوم والثانية تبدأ عقب الدور الثانى			
محمد يونس	الاهرام	٢٨٣٦	٩٨-٠٨-٣٠
اختارى نسيج أناقتك من تصميم طلابها !			
سهير الكيلانى	الاهرام	٢٨٣٧	٩٨-٠٨-٣٠

مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
معهد فني ومدرسه يقيمهما كندا بالقاهرة			
مصطفى سامى	الاهرام	٣٨٣٨	٩٨-٠٨-٣٠
تطوير الأبحاث بالمعهد القومى لعلوم البحار بالغردقة لتحويله إلى كلية متخصصه			
عرفات على	الاهرام	٣٨٣٩	٩٨-٠٨-٣٠
ظلال . . و أضواء			
محمد فوده	حريتى	٣٨٤٠	٩٨-٠٨-٣٠
مجلس المحافظين يناقش اليوم الاستعداد للعام الدراسى الجديد			
-----	الاهرام	٣٨٤٢	٩٨-٠٨-٣٠
بدء قبول المرحلة الثانيه بالكليات العسكرية			
-----	الاهرام	٣٨٤٣	٩٨-٠٨-٣١
الأمة العربية فى حاجة لجهود أبنائها المخلصين			
-----	الاهرام	٣٨٤٤	٩٨-٠٨-٣١
تطوير المناهج وتحديث البيانات			
سهير البوهى	الاهرام	٣٨٤٥	٩٨-٠٨-٣١
تعيين ٥٠الف معلم من جميع التخصصات			
-----	الاهرام	٣٨٤٧	٩٨-٠٨-٣١
شهاب : الشباب أمل مصر			
-----	الاهرام	٣٨٤٨	٩٨-٠٨-٣١
الغاء قرار وزير التعليم بفصل ١٧ طالب ثانوى لاشتراكهم فى أحداث الشغب بمدينة نصر			
منيرة موسى	الاهرام	٣٨٤٩	٩٨-٠٨-٣١
بيع ملفات المرحلة الثانيه للكيات العسكرية			
-----	الاهرام الاقتصادى	٣٨٥٠	٩٨-٠٨-٣١
مبارك - كول تجربة تستحق التعميم			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٣٨٥١	٩٨-٠٨-٣١
شفاء البحث العلمى !			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٣٨٥٢	٩٨-٠٨-٣١
كلمة حب			
محمد الحيوان	الوفد	٣٨٥٥	٩٨-٠٨-٣١
عفوا : تملق ممجوج			
-----	العربى	٣٨٥٦	٩٨-٠٨-٣١
تحديد المصروفات المدرسيه للطلاب المصريين والوافدين			
-----	الاهرام	٣٨٥٧	٩٨-٠٨-٣١

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مطلوب إجراء تعديل فى قانون تنظيم الجامعات			
------	الاحرار	٢٨٥٨	٩٨-٠٨-٣١
صرف أوراق المرحلة الأولى لطلاب الثانوية العامه			
------	الاهرام	٢٨٥٩	٩٨-٠٩-٠١
مؤتمر عالمى بالقاهرة يناقش إستراتيجية التعليم الطبى			
ليلى السعدنى	الاهرام	٢٨٦٠	٩٨-٠٩-٠١
تعميم استخدام الحاسب الالى داخل كنترولات تجاره عين شمس			
------	الاهرام	٢٨٦١	٩٨-٠٩-٠١
بدء إجراءات تعيين خريجى ٩٧ و٩٨ لسد العجز فى المدرسين			
محمد جلال	الاحرار	٢٨٦٢	٩٨-٠٩-٠١
تحويل مركز تدريب سوهاج إلى كلية للتعليم الصناعى			
محمد مطاوع علام	الاهرام	٢٨٦٣	٩٨-٠٩-٠١
ليس دفاعا . . عن رموز الأزهر			
احمد الحفناوى	الجمهورية	٢٨٦٤	٩٨-٠٩-٠١
مع لقاء الرئيس وشباب الجامعات			
محمد سليمة	الاهرام	٢٨٦٦	٩٨-٠٩-٠١
قبول ١١ ألفا و ٤٤٥ طالبا وطالبة بمدن جامعة القاهرة منهم ٢٥% مستجدون			
محمد حبيب	الاهرام	٢٨٦٧	٩٨-٠٩-٠١
٧٥ % نسبة النجاح فى تحسين الثانوية العامة			
------	الاهرام	٢٨٦٨	٩٨-٠٩-٠١
طلاب كوسوفا يعجزون عن سداد المصرفات بالأزهر			
------	الاحرار	٢٨٦٩	٩٨-٠٩-٠١
٢٠٠٠ جنيه سنويا مصروفات بحوث الماجستير والدكتوراه			
سهير هدايت	الاهرام	٢٨٧٠	٩٨-٠٩-٠١
مشكلات فى تقديم الخدمة . . .وبرنامج سريع للتطوير			
جمال محمد عنطاس	الاهرام	٢٨٧١	٩٨-٠٩-٠١
الرئيس مبارك يلتقى بأساتذة جامعة القاهرة			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٢٨٧٣	٩٨-٠٩-٠١
مد فترة صرف بطاقات إختبارات القدرات لطلاب الثانوية			
------	الاهرام	٢٨٧٤	٩٨-٠٩-٠١
تأجيل إعلان نتائج الثانويه العامة للمتقدمين بأعذار مرضية حتى صدور فتوى مجلس الدوله !			
زكى السعدنى	الوفد	٢٨٧٥	٩٨-٠٩-٠١

مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الانتهاء من بناء أضخم مجمع تعليمى فى مصر			
-----	الاهرام	٢٨٧٦	٩٨-٠٩-٠١
١٠٠ % زياده فى النفقات التى تصرف لطلاب الماجستير والدكتوراه			
سلامة حربى	الاهرام المسائى	٢٨٧٧	٩٨-٠٩-٠١
٧٥ % نسبة النجاح فى تحسين الثانوية العامه			
ايمن المهدى	الاهرام	٢٨٧٨	٩٨-٠٩-٠١
تقديم أفضل خدمة تعليمية بالتعاون مع جامعة UDC الأمريكية			
-----	الاهرام	٢٨٧٩	٩٨-٠٩-٠١
ضوابط صارمة .. لمنع الدروس الخصوصية فى الجامعه			
ابراهيم العزب	المساء	٢٨٨٠	٩٨-٠٩-٠١
افتتاح ٣٨ مدرسة جديدة ومجمع تعليمى متكامل			
عز الدين عبد العزيز	الاهرام المسائى	٢٨٨٢	٩٨-٠٩-٠٢
اليوم بدء فعاليات المؤتمر والمعرض الثالث "افاق التعليم فى عصر مبارك"			
ايمن خليل	الاهرام	٢٨٨٤	٩٨-٠٩-٠٢
مدارس المستقبل تفتح ذراعيها للعام الدراسى الجديد			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	٢٨٨٦	٩٨-٠٩-٠٢
٩٠ألف خريج .. فى أول يوم لتعيين المدرسين			
-----	الجمهورية	٢٨٨٩	٩٨-٠٩-٠٢
ازمه شديدة فى بناء المدارس الجديدة بالمحافظات بسبب نقص الأراضى			
كمال سامى	الوفد	٢٨٩٠	٩٨-٠٩-٠٢
التنمية الإدارية ترفض تعيين ٩٠ ألف مدرس			
زكى السعدنى	الوفد	٢٨٩١	٩٨-٠٩-٠٢
بدء إجراءات تعيين ٥٠ ألف مدرس فى المحافظات			
حجاج الحسينى	الاهرام	٢٨٩٣	٩٨-٠٩-٠٢
افتتاح ٦٧٠ مدرسة بمختلف المراحل			
-----	الاهرام	٢٨٩٣	٩٨-٠٩-٠٢
لجنة لبحث سبب تأخير ترقيات المدرسين			
مجدى الشيخ	المساء	٢٨٩٥	٩٨-٠٩-٠٢
توفير التمويل اللازم لإقامة المدارس الجديدة			
-----	الاهرام	٢٨٩٦	٩٨-٠٩-٠٢
توزيع ٩٠ %من الكتب الدراسية على الإدارات			
احمد الطبرانى	المساء	٢٨٩٧	٩٨-٠٩-٠٢

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فسل وزارتى الاعلام والتعليم فى إعداد البرامج			
-----	الاحرار	٣٨٩٨	٩٨-٠٩-٠٢
نصف لغات العالم مهددة بالانقراض			
رمضان عبد العال	الاحرار	٣٨٩٩	٩٨-٠٩-٠٢
مدارس التربية الإسلامية ومودرن سكول . . ونجاح ١٠٠ %			
-----	الاهرام	٣٩٠٠	٩٨-٠٩-٠٢
مؤسسة الخدمات التعليمية الحديثة M E S			
-----	الاهرام	٣٩٠١	٩٨-٠٩-٠٢
٦فصول صناعية جديدة للحاصلين على الإعدادية من أبناء العاملين بهيئة كهرباء مصر			
-----	الاهرام	٣٩٠٢	٩٨-٠٩-٠٢
الأكاديمية المتكاملة المعهد العالى لتكنولوجيا الإدارة والمعلومات صرح علمى فى خدمة مصر			
-----	الاهرام	٣٩٠٣	٩٨-٠٩-٠٢
" الإنسان الفنان ضرورة القرن الجديد "			
-----	الاهرام	٣٩٠٤	٩٨-٠٩-٠٢
٩نوفمبر امتحانات المتخلفين فى السنوات النهائية بجامعة بيروت			
محمد حبيب	الاهرام	٣٩٠٥	٩٨-٠٩-٠٣
الدولة			
مشيرة موسى	الاهرام	٣٩٠٦	٩٨-٠٩-٠٣
تغيير قيادات المناطق الأزهرية بالشرقية والبحيرة			
هشام العجمى	الاخبار	٣٩٠٧	٩٨-٠٩-٠٣
تنفيذى الفيوم يناقش تقرير فرع الهيئة العامة لمحو الأمية			
احمد عبد الله	الاحرار	٣٩٠٨	٩٨-٠٩-٠٣
وزير التعليم : تزويد ١١ألفا و٥٠٠ مدرسة بأجهزة استقبال القنوات التعليمية			
مصطفى بلال	الاخبار	٣٩٠٩	٩٨-٠٩-٠٣
الأزهريون . . أول من دخل مدرسة الطب			
عونى الحوفى	الاخبار	٣٩١٠	٩٨-٠٩-٠٣
ارتفاع الكثافة إلى ٧٠ تلميذا فى الفصل واستمرار نظام الفترتين			
-----	الاحرار	٣٩١١	٩٨-٠٩-٠٣
خلافات حادة بين وزارتى التعليم والتنمية الادارية			
هانى مكاوى	الاحرار	٣٩١٣	٩٨-٠٩-٠٣
هيئة الأبنية التعليمية بالمنيا ترفض تبرعات المواطنين بالأراضى ! !			
جمال علم الدين	الاحرار	٣٩١٤	٩٨-٠٩-٠٣

مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تصاعد أزمه التعيينات الجديده بالتربيه والتعليم			
هاني المكاوى	الاحرار	٣٩١٦	٩٨-٠٩-٠٣
مكانة مرموقة للتعليم باعتباره دعامة أساسية للأمن القومى			
محمد احمد عيسى	الاخبار	٣٩١٧	٩٨-٠٩-٠٣
القنوات التعليمية تعطى الشهادات العامة مع بدء الدراسة			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٩١٨	٩٨-٠٩-٠٣
افتتاح ٣٢ مدرسة جديدة بالجيزة تكلفت ٣٨ مليون جنية			
عادل الديب	الاهرام	٣٩١٩	٩٨-٠٩-٠٣
قصر أداء الامتحان على المواد الراسب فيها الطالب العام الدراسى الماضى			
منيرة موسى	الاهرام	٣٩٢٠	٩٨-٠٩-٠٣
الغاء تنفيذ قرار وزير التعليم العالى			
-----	الاهرام	٣٩٢١	٩٨-٠٩-٠٣
كليه جديده للكومبيوتر بالزقازيق			
عبد النبى الشحات	الجمهورية	٣٩٢٢	٩٨-٠٩-٠٣
د .بهاء الدين : العام الدراسى الجديد عام مشاركة المجتمع			
-----	الاخبار	٣٩٢٥	٩٨-٠٩-٠٣
وقف قرار بدء الدراسة بكلية الصيدلة بجامعة مصر الدولية			
-----	الاخبار	٣٩٢٦	٩٨-٠٩-٠٣
تشجيعا للتفوق فى المعهد العالى للدارسات التكنولوجية المتخصصة			
-----	الاهرام	٣٩٢٧	٩٨-٠٩-٠٣
معهد العبور العالى للهندسة والتكنولوجيا يقرر :			
-----	الاخبار	٣٩٢٨	٩٨-٠٩-٠٣
تعيين أبناء المعهد فور تخرجهم لتميز الدراسة والتدريب العملى			
-----	الاخبار	٣٩٢٩	٩٨-٠٩-٠٣
افتتاح مؤتمر استراتيجية الطب النفسى			
رفعت محروس	الاخبار	٣٩٣٠	٩٨-٠٩-٠٣
مطلوب نقل كنترول الثانوية من مدارس ليسيه الحرية			
-----	الاخبار	٣٩٣١	٩٨-٠٩-٠٣
الغاء قرار بدء الدراسة بصيدلة جامعة الدولية			
-----	الاهرام	٣٩٣٢	٩٨-٠٩-٠٣
المجلس الأعلى للجامعات يبحث اليوم استعدادات العام الدراسى الجديد			
-----	الاهرام	٣٩٣٣	٩٨-٠٩-٠٣

مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الراسبون فى الثانويه هذا العام يؤدون الامتحان فى مواد الرسوب فقط			
-----	الاهرام	٣٩٣٤	٩٨-٠٩-٠٣
معهد تكنولوجيا المعلومات يحتفل بتخريج الدفعة العاشرة			
-----	الاهرام	٣٩٣٥	٩٨-٠٩-٠٣
وقف قرار وزير التعليم بإنشاء كلية صيدلة خاصة			
-----	الوفد	٣٩٣٦	٩٨-٠٩-٠٣
مجالس الآباء تقود العملية التعليمية للانهيار ! !			
على تركى	الاحرار	٣٩٣٧	٩٨-٠٩-٠٣
تطوير الجامعات أساس أى نهضة تكنولوجية			
محمد نصر الدين علام	الاخبار	٣٩٤١	٩٨-٠٩-٠٣
انعكاسات التحول العالمى على مرآة التعليم			
حليم فريد تادروس	الاهرام	٣٩٤٢	٩٨-٠٩-٠٤
تضارب القرارات بين وزارتى التعليم والتنمية الإدارية			
-----	الاحرار	٣٩٤٤	٩٨-٠٩-٠٤
قبول أوراق خريجى الأزهر . . للعمل بالتدريس			
مجدى الشيخ	المساء	٣٩٤٨	٩٨-٠٩-٠٤
المناهج الأزهرية لم يمسسها اى تغيير			
-----	الوفد	٣٩٤٩	٩٨-٠٩-٠٤
سببان لقرار نقل تلاميذ رياض الأطفال !			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٩٥٠	٩٨-٠٩-٠٤
اللغة العربية وبناء الإنسان فى الجامعة . . . !			
-----	الاهرام	٣٩٥١	٩٨-٠٩-٠٤
الاحتفال بتخريج ٤٠٠ طالب من الاكاديمية العربية للنقل البحرى بالاسكندرية			
-----	الاهرام	٣٩٥٣	٩٨-٠٩-٠٤
اعلان الجداول الدراسيه قبل بدء العام الجامعى بأسبوع			
محمد حبيب	الاهرام	٣٩٥٤	٩٨-٠٩-٠٤
طنطاوى يناقش أوضاع المعاهد الأزهرية بالوجة القبلى			
-----	الاهرام	٣٩٥٥	٩٨-٠٩-٠٤
تنفيذ حكم المحكمة بالغاء بدء الدراسة بصيدلة مصر الدولية			
-----	الاهرام	٣٩٥٦	٩٨-٠٩-٠٤
استثناء أوائل الثانوية من التوزيع الجغرافى فى القبول بالجامعات			
-----	الاهرام	٣٩٥٧	٩٨-٠٩-٠٤

مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رؤية مصريه			
جمال الغيطانى	الاخبار	٣٩٥٨	٩٨-٠٩-٠٤
حلم الآباء بدخول أبناءهم كليات القمة			
سوسن الجندى	الاهرام	٣٩٥٩	٩٨-٠٩-٠٤
السياسة التعليمية تجرى بخطوات سريعة للحاق بثورة المعلومات والتكنولوجيا			
غادة العيسوى	الاهرام	٣٩٦٠	٩٨-٠٩-٠٥
القنبلة الذرية والقنبلة البشرية			
------	اخبار اليوم	٣٩٦٢	٩٨-٠٩-٠٥
مارأى السيد وزير التعليم . . ؟ ؟			
زكريا نيل	الاهرام	٣٩٦٣	٩٨-٠٩-٠٥
استعدادات بجامعة الأزهر لبدء العام الدراسى			
محمد يونس	الاهرام	٣٩٦٤	٩٨-٠٩-٠٥
لاتغيير فى المناهج الدراسية ووصول الكتب لجميع المحافظات			
ايمن حاطر	الاهرام	٣٩٦٥	٩٨-٠٩-٠٥
البنات يكتسحن قائمة الشرف فى الثانوية العامة			
------	الاهرام	٣٩٦٦	٩٨-٠٩-٠٥
٨ملايين جنية للأنشطة الطلابية			
سحر زهران	الاهرام	٣٩٦٧	٨٩-٠٩-٠٥
وماذا بعد ؟			
خالد امام	المساء	٣٩٦٩	٩٨-٠٩-٠٥
معاناة الخريجين الجدد للبحث عن وظيفة مدرس ! !			
السيد العزاوى	المساء	٣٩٧٠	٩٨-٠٩-٠٥
المنافسة بين الجامعات الخاصة والمعاهد العليا والاكاديميات			
------	اخبار اليوم	٣٩٧١	٩٨-٠٩-٠٥
د. عبد الوهاب المسيرى يتهم أساتذة الجامعات			
------	المساء	٣٩٧٣	٩٨-٠٩-٠٥
أوائل الثانوية العامة . . يكتبون " روشتة " التفوق			
هشام ابوالوفا	المساء	٣٩٧٥	٩٨-٠٩-٠٦
تطوير الجامعات أساس أى نهضة تكنولوجية			
محمد نصر الدين علام	الاخبار	٣٩٨١	٩٨-٠٩-٠٦
التعليم والستقبل . .			
عبد السلام فاروق	الاهرام المسائى	٣٩٨٣	٩٨-٠٩-٠٦

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تطوير المناهج بجامعه الازهر وهكتب مجانا للطلاب			
نعيمة جليل	الاخبار	٣٩٨٤	٩٨-٠٩-٠٦
شبكات ومراكز التمير البحثية بالجامعات			
-----	الجمهورية	٣٩٨٥	٩٨-٠٩-٠٦
شهاب : تطوير الجامعات لمواجهة التحديات والمنافسة العلمية والتكنولوجيه			
محمد حبيب	الاهرام	٣٩٨٧	٩٨-٠٩-٠٦
أوكاريون مكتب التنسيق			
محمود على	الاذاعة والتليفزيون	٣٩٨٨	٩٨-٠٩-٠٦
الأوائل ٨ طالبات و٣ طلاب فقط			
-----	الاهرام	٣٩٩١	٩٨-٠٩-٠٦
مصرى رئيسا لهندسة الميكروويف بجامعة ماجد بورج الألمانية			
ماجد بورج	الاهرام	٣٩٩٢	٩٨-٠٩-٠٦
عدم قبول الأطفال أقل من ٦ سنوات بالصف الأول الابتدائى الازهرى			
-----	الاهرام	٣٩٩٣	٩٨-٠٩-٠٦
رأى المعارضة			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	٣٩٩٤	٩٨-٠٩-٠٧
حوار المواجهة بين وزير التعليم والأوائل			
سيد جاد	الجمهورية	٣٩٩٥	٩٨-٠٩-٠٧
مازالت مشكلات خريجى الكفاية الإنتاجية مستمرة !			
وجية الصفار	الاهرام	٣٩٩٩	٩٨-٠٩-٠٧
البحث العلمى . . من أين نبدأ؟			
نبيل غزلان	الاهرام	٤٠٠٠	٩٨-٠٩-٠٧
الطاقة والبيئه فى مؤتمر بالإسكندرية			
سهيلة نظمى	الاهرام	٤٠٠٥	٩٨-٠٩-٠٧
تطوير المناهج الدراسية . . والقضاء على الدروس الخصوصية . . أهم قضايا التعليم			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	٤٠٠٦	٩٨-٠٩-٠٧
بهاء الدين فى مؤتمر صحفى عقب إعلان نتيجة الثانوية العامة			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٠٠٨	٩٨-٠٩-٠٧
بدء " الصراع " على مكان بالجامعات فى ظل المجاميع المرتفعة !			
محمد حبيب	الاهرام	٤٠١٠	٩٨-٠٩-٠٧
أضخم مؤتمر ومعرض للجامعات والعاهد العليا الخاصة			
سهير البوهى	الاهرام	٤٠١٢	٩٨-٠٩-٠٧

مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قطار مكتب التنسيق ينطلق غدا			
محمد حبيب	الاهرام	٤٠١٥	٩٨-٠٩-٠٧



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٨

غداً آخر موعد للقبول بالمرحلة الأولى للكليات العسكرية

ينتهي غدا موعد تقديم ملفات القبول للمرحلة الاولى الدفعة الجديدة بالكليات والمعاهد العسكرية و الطلاب الذين سبق لهم سحب طلبات الالتحاق من الحاصلين على الثانوية العامة بقسميها العلمي والادبي والثانوية الازهريه وذلك بمقر مكتب تنسيق القبول للكليات العسكرية بالكلية الحربية . ومن المقرر أن يتم تحديد موعد جديد لاعادة فتح باب سحب وتلقي طلبات الالتحاق لهذه الدفعة كمرحلة ثانية قريبا .



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٨/١٩٩٨

مبارك يفتتح قريبا أكبر مجمع تعليمى بالإسماعيلية من الروضة حتى الثانوى العام

اعتماد مليونى جنيه لتشغيل المجمع من بداية العام الدراسي الجديد

كتب ـ أيمن المهدى:

يفتتح الرئيس حسنى مبارك قريبا اضخم مجمع تعليمى فى مصر اليوم بمحافظة الإسماعيلية على مساحة ١٤٠ فدانا ويضم مدارس لجميع المراحل التعليمية لغات (رياض اطفال وابتدائى واعدادى وثانوى عام) ، بالاضافة الى مركز لتدريب المعلمين ملحق به فندق للإعاشة الكاملة ويسع ثلاثة آلاف متدرب.

كما يضم مركزا للتطوير التكنولوجى والوسائل التعليمية ومركز بحوث المستقبل للتعليم قبل الجامعى وحمامات سباحة لمختلف الاعمار، وملاعب رياضية ومسرحا يسع ثلاثة الاف متفرج مجهزا بأحدث وسائل تكنولوجيا العرض. وصرح المهندس محمد رجب شرابى وكيل اول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وافق على اعتماد مبلغ مليونى جنيه لدعم مراحل التشغيل مع بداية العام الدراسى الجديد وتوفير الاعتمادات المالية الدورية لمواجهة تكاليف اعمال الصيانة . واصدر الوزير قرارا بتشكيل مجلس إدارة للمجمع من محافظ الاسماعيلية رئيسا ومدير هيئة الابنية التعليمية نائبا وعضوية رئيس قطاع التعليم العام وسكرتير مساعد المحافظة ورئيس الادارة المركزية للخدمات التربوية ، ومديرى التربية والتعليم والشباب والرياضة ومديرة المجمع.

د. حسين بهاء الدين

وفى اطار احتفالات الوزارة باعياد اكتوبر تقرر افتتاح عدة مشروعات تعليمية واقامة مسابقة قومية على مستوى المعلمين والطلاب فى جميع الفنون ، والآداب وتخصيص كأس باسم الرئيس مبارك يسلم للمحافظة الفائزة باكثر الاعمال تميزا بالمسابقة.

وصرح المهندس شرابى رئيس قطاع التعليم العام وعضو اللجنة العليا المشرفة على المسابقة بأن اهم اهدافها تنمية الولاء للوطن والدفاع عنه، وتأكيد قيمة إعلاء راياته والتضحية بالنفس وكل غال فى سبيل مصر.

وتقرر أن تطرح المسابقة على المدارس والمعلمين فى اثناء النشاط الصيفى على ان يتقدم الطلاب باعمالهم والتى تدور حول انتصارات اكتوبر وتضحيات الجندى المصرى فى صور القتال والقصة والاشعار وتلخيص الكتب والرسم التعبيرى بالاضافة الى عرض مسرحى ولوحة تعبيرية للفنون الشعبية وغناء جماعى لفرق المدارس.

وتحدد موعد اول اكتوبر لتسليم المديريات التعليمية بالمحافظات اول خمسة اعمال فائزة فى المسابقات الفردية مع الاعمال الفائزة بالمركز الاول فقط على المستوى الجماعى.

وسيتم توزيع الجوائز فى حفل قومى كبير مع عمل معرض لإبداعات المسابقة ، واعداد كتيب عن المسابقة وتعرض فيه الاعمال الفائزة ويشرف على المسابقة المهندس شرابى والدكتور حامد الديب رئيس الإدارة المركزية للخدمات التربوية والسيد محمد عبد السلام المستشار الاعلامى للوزارة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٨

السماح بنقل القيد للطلاب الجدد بالجامعات

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي أن الطلاب الجدد الذين تستقبلهم الجامعات هذا العام غير مسموح لهم بالتحويل بين الكليات المتناظرة وأنه سيتم السماح بنقل القيد للحاصلين على الحد الأدنى الذي قبلته الكلية، وأن الطلاب القدامى سيطبق عليهم نفس قواعد العام الماضى التى أقرها المجلس الأعلى للجامعات.

وأضاف الوزير ـ عقب اجتماعه برؤساء الجامعات أمس بمدينة الإسكندرية ـ أن المجلس سيعقد اجتماعين متتاليين أوائل سبتمبر المقبل لتحديد أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام، وبحث ترتيبات بدء العام الدراسى الجامعى الجديد.

وقال إن جامعة القاهرة ستقبل هذا العام ٢٠٠ طالب وطالبة بكليات فرع الخرطوم من الطلاب السودانيين المقيمين داخل مصر، وإن آخر موعد للنظر فى طلبات التحويل للطلاب القدامى هو أول أكتوبر المقبل، وإن نتائج نقل القيد لن تتجاوز ٢٠ أكتوبر.

وأكد الوزير أن الجامعات ستطبق فى العام الدراسى الجديد الذى سيبدأ ١٩ سبتمبر المقبل نظاما جديدا لتوزيع الكتاب الجامعى على الطلاب من خلال جهاز سيتم إنشاؤه بكل جامعة وسيتولى تسعير الكتاب وفقا لعدد الملازم، وعدد الساعات المقررة للمنهج الدراسى.

ومن ناحية أخرى يفتتح شهاب مؤتمر مستقبل التعليم العالى الخاص والتميز فى القرن الـ٢١ ودور الجامعات والمعاهد التعليمية، فى دفع حركة النمو الاقتصادى فى الفترة من ٧ إلى ١٢ سبتمبر المقبل.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٨

قبول الحاصلات على الثانوية العامة بشعبة الترجمة الفورية بالأزهر

المرحلة الاولى لتنسيق الأزهر تبدأ اليوم ولمدة أسبوع بالقاهرة والأقاليم

كتب ـ محمد يونس:

تبدا صباح اليوم المرحلة الاولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر وتستمر اسبوعا. وتقرر استمرار قبول الحاصلات على الثانوية العامة هذا العام بشعبة اللغات الاوروبية والترجمة الفورية بكلية الدراسات الانسانية بنات بشرط الحصول على ٨٠٪ من المجموع الكلي ومن درجات اللغة الاجنبية الاولى وان تكون اللغتان الاجنبيتان للطالبة هما الانجليزية والفرنسية وتحسب درجة المستوى الخاص في اللغة الاولى فقط ضمن المجموع الكلي.

صرح بذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر. وقال انه تقرر قبول طلاب وطالبات القسم الادبي بكلية التجارة على ألا يزيد عددهم على نسبة ١٠٪ من عدد المقبولين من القسم العلمي علوم.

وتتضمن المرحلة الأولى صرف وقبول اوراق الناجحين في الدور الاول من الثانوية الأزهرية العام الحالي والعامين الماضيين، ودبلوم المعلمين الأزهري، وتخصص القراءات، والمصريين الحاصلين على شهادة معادلة للثانوية الأزهرية او ثانوية البعوث هذا العام، والمتخلفين عن التقدم في العامين الماضيين، ومستنفذ ى مرات الرسوب بكليات الجامعة لاعادة توزيعهم على كليات أخرى.

وتصرف الاوراق للطلاب في الفترة الصباحية وتقبل في الفترة المسائية بالمكتب الرئيسي وفروعه بالاقاليم، وتتضمن طلب الالتحاق بالجامعة وشهادة الثانوية الأزهرية ويجوز قبول ايصال مكتب تنسيق الجامعات او الكليات العسكرية لهذا العام بصفة مؤقتة، وشهادة الميلاد و٦ صور شمسية، ونموذج، (٢ جلد)، وصورة من البطاقة الشخصية او العائلية، وبطاقة الخدمة الوطنية والعسكرية (٦ جند) وإذا كان الطالب موظفا عليه تقديم شهادة بموافقة جهة عمله على تفرغه للدراسة.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ / ٨ / ١٩٩٨

د. شهاب فى لقاء مع رؤساء الجامعات وطلاب معسكر الإسكندرية:

الرئيس يحرص دائما على لقاء شباب الجامعات ومناقشة كافة القضايا معهم

المجلس الأعلى للجامعات يحدد اعداد المقبولين أوائل الشهر المقبل

عبر رؤساء الجامعات المصرية فى اجتماعهم امس مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى عن مدى امتنانهم وشكرهم للرئيس مبارك على دعمه الكامل للجامعات والتعليم، واعرب طلاب الجامعات عن اشتياقهم للقاء الرئيس مبارك اليوم مؤكدين ان الرئيس مبارك لم يبخل على شباب مصر.

وفى لقائه مع الطلاب اكد الدكتور مفيد شهاب ان ثقة الرئيس مبارك كبيرة فى شباب مصر موضحا ان الرئيس اكد له انه يحرص دائما على لقاء الشباب والحوار معهم، مناقشة قضاياهم.

وقال الدكتور مفيد شهاب ان الدولة لم تبخل على الجامعات بالدعم المادى والمعنوى لذلك فان الخدمات الجامعية تحسنت كثيرا خلال الاعوام الاخيرة موضحا انه يتوقع ان يكون العام الدراسى ١٩٩٨ - ١٩٩٩ افضل الاعوام الجامعية فى جميع النواحى الدراسية والثقافية وغيرها.

وقال: ان المجلس الأعلى للجامعات سيعقد اجتماعين مهمين فى اوائل الشهر المقبل لتحديد اعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد وبحث ترتيبات بدء العام الدراسى الجديد فى ١٩ سبتمبر القادم.

واضاف الى ان اخر موعد للبت فى تحويلات الطلاب واعلان النتائج سيكون اول اكتوبر للطلاب القدامى وبالنسبة للطلاب الجدد سيكون ٢٠ اكتوبر القادم.

واوضح حظر نقل الطلاب بين الكليات المتناظرة عقب ترشيحهم من خلال مكتب التنسيق. وقال ان العام الدراسى المقبل سيشهد تطبيق نظام جديد لتوزيع الكتاب الجامعى والذى سيكون فى صالح الطالب والاستاذ معا.

واضاف ان معسكر الاسكندرية لشباب الجامعات الذى يضم الطلاب المتميزين خلال المعسكرات الثانية الماضية وهذه اللقاءات الشبابية مهمة للغاية فى تبادل التجارب والخبرات وتفجير الصداقات.

واكد اهمية ان ينشغل الطلاب بقضايا الوطن من خلال المشاركة فى حلها والتعرف عليها ولابد ان يطور الشباب من نفسه لانه لابد ان يكون هناك تميز فنحن مجتمع لا يقبل خريجا متوسط الكفاءة ومن تميز من الشباب فعليه مواصلة تميزه ومن اخفق ولم يحالفه الحظ فعليه ان يعمل من اجل التميز.

وقال اننا بالعلم فقط نطمئن على مستقبلنا وقيمة العلم وعدد العلماء ومستوى الخريجين وعدد مراكز البحث العلمى ويرتبط كل ما هو علم او بحث علمى بما يحقق تنمية شاملة بحيث تكون قابلة للتطبيق فى الحياة العلمية والواقعية والبحث العلمى المستمر والتنمية التكنولوجية كل ذلك اصبح من مهام الحياة اليومية.

واوضح ان موازنة الجامعات التى كانت عام ٨١ - ٨٢ لاتتجاوز ٢٧٦ مليون جنيها بلغت فى هذا العام ٢ مليارا و٣٦١ مليون جنيه ذات اعداد طلاب الجامعات زاد من ٦٣٦ الف طالب وطالبة فى عام ١٩٨١ إلى مليون و٣١١ الف طالب وطالبة فى هذا العام كما ان اعضاء هيئة التدريس زادت اعدادهم من ٢٥ الف عضو عام ١٩٨١ الى ٤٠ الف عضو العام الماضى.

واكد ان هناك طفرة شهدها التعليم العالى خلال السنوات الماضية وقد نجح العديد من الجامعات فى تحديث نفسها من خلال امكاناتها ووحداتها ذات الطابع الخاص.

وتحدث الدكتور جمال ابوالمكارم رئيس جامعة المنيا اكد ان الدولة ممثلة فى الرئيس مبارك لم يبخل على دعم التعليم رغم كل الاعباء العامة التى تتحملها الدولة تجاه الشعب.

واضاف ان قضية الاتفاق على التعليم اصبحت من الاشياء المكلفة على مستوى العالم واعتقد انه لاتوجد دولة فى العالم تنفق كما ننفق نحن على التعليم فى مصر والدولة مؤمنة بأن التعليم هو الطريق الوحيد للعبور للقرن المقبل بصورة افضل.

وقال الدكتور احمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة اننا اذا اردنا تطوير اى قطاع فلابد من تطوير التعليم والدولة تبذل قصارى جهدها فى تطوير التعليم.

وقال الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة.. على الشباب التسلح بالعلم والعلوم وسوف نتحمل اعادة النظر فى البرامج التعليمية بما يسمح بايجاد اجيال قادرة على حماية المستقبل.

وقال الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة اسيوط ان شباب الجامعات اليوم افضل حظا من شباب واجيال الماضى.

علاء ثابت



المصدر : المســــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/٨/١٩٩٨

لأول مرة

التعليم المفتوح في جامعة عين شمس

كتبت - حنان عبدالفتاح:

قررت جامعة عين شمس بدء الدراسة بها بنظام برامج الجامعة المفتوحة هذا العام لأول مرة. وسوف يتم الاعلان في اكتوبر القادم عن فتح باب القبول للدراسة في كليات التجارة والزراعة والحقوق والآداب.

أكد د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس أن فرصة الالتحاق ستكون متاحة امام الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة أو مايعادلها منذ ٥ سنوات على الاقل



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/٨/١٩٩٨

مشكلة في المدرسة

حاول المدرس ان يجتهد وان تصل فكرته إلى تلاميذه بسرعة فضرب مثلاً عن الجنة والنار بأميرة الشعب البريطاني ديانا.. كان ذلك في مناسبة مرور عام على الحادث الرهيب الذي اودى بحياتها ومعها صديقها دودي الفايد.. وفي نفس المناسبة صدرت كتب تنال من مدى حزن الأسرة المالكة البريطانية وتركز على ان جلالة الملكة اهتمت اول ماسمعت الخبر بالمجوهرات الملكية.. كما اثير جدل حول العمل الانساني الذي تبنته ديانا في آخر ايامها وهو تطهير الالغام في العالم.. كل ذلك الجدل عادي فطبيعي ان الملكة لم تكن راضية عن سلوك ديانا وتصرفاتها وبالتالي لم يكن يهمها موتها وإن ادعى الجميع الحزن وبكوا.. وطبيعي أن يقف المتحمسون لقضية الالغام بعد رحيل السيدة ذات النفوذ والشهرة التي كانت تعمل من أجل التخلص منها.. الغريب ان الحديث عن ان حادث ديانا ودودي من ترتيب المخابرات البريطانية لم يعد يتردد بنفس القوة التي كانت.

المشكلة هي في أن يصبح الحادث مادة للدراسة يتأثر بها التلاميذ.. وان يكون الكلام عن الاميرة سلبياً، فقد تسبب ذلك في غضب أولياء الأمور وتهديدهم بمقاطعة المدرسة التي سمحت بمثل هذا التجاوز.. وكان اثنان من المدرسين قد ضربا مثلاً بالأميرة ديانا في حديثهما عن الجنة والنار وقالا إن الأميرة سوف تدخل جهنم ليس فقط لانها ارتكبت اخطاء تغضب الرب وانما لانها لم تعلن التوبة وماتت قبل ان تستغفر وتبدي الندم.. روى طلبة المدرسة ماسمعوه من دروس وبدوا مقتنعين بمنطق المدرسين مما اثار مشاعر ابائهم ودفعهم للاحتجاج والاعلان عن انسحابهم ومنع ابنائهم من الذهاب إلى هذه المدرسة.. واهم ماجاء في الدروس انتقاد العلاقة غير الشرعية بين ديانا ودودي والاعلان عنها والتباهي بها مما يجعلها مثالاً يحتذى دون اي ندم.. كذلك انتقاد اللجوء إلى المشعوذين وقراء البخت والوسطاء الروحانيين لمعرفة المستقبل.. كان الهدف هو الابتعاد بالتلاميذ عن ذلك الطريق ولم يكن هناك اكثر اقناعاً من ضرب المثل بتصرفات ديانا، ولكن الأميرة مازالت محبوبة وعندهم ايضاً اذكروا محاسن موتاكم، وربما لم تكن العلاقات بين امرأة متزوجة وشاب غريب امراً شاذاً او مستهجناً، وربما ايضاً تنتشر بين الانجليز عادة اللجوء إلى السحر والتنجيم.. اما دفاع المدرسين فقد بدا بإنكار انهما ارادوا توجيه اي اهانة للاميرة المحبوبة ولا يسعيان إلى تشويه سمعتها والنيل منها بعد وفاتها ولكنهما اتخذاها مجرد مثال لتوضيح الدرس وكان عن اهمية التوبة في حياة الانسان.. ولو أن هناك شبهة ان دفاع المدرسين ليس صادقاً تماماً وانما هو خوف من تنفيذ التهديد بمقاطعة المدرسة التي تهاجم ديانا.

وبصرف النظر عن الخطأ الذي ارتكبه المدرسان الانجليزيان او عدم الخطأ فإنهما يجتهدان وذلك افضل بكثير من المدارس التي لاتعلم اولادها شيئاً.. ويا ليتنا نقع في مشاكل من هذا النوع لمعناه ان عندنا مدرسين وفصولاً ونقاشاً واهتماماً.

محمد العزبي



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥/٨/١٩٩٨



كلمات

قرأت منذ أيام مقالا للزميل الأستاذ سمير غريب نشره في زميلة صباحية بعنوان هل امتهان اللغة العربية وضياع ملامحها، وقد حمل في مقاله الطويل حملة شعواء على الذين أصبحوا يكادون أن يفرضوا علينا لغة أجنبية غير لغتنا، وأعني بها اللغة الانجليزية بالذات، وبذلك أصبحوا يقومون هم أنفسهم بفتح الأبواب على مصراعيها للغزو الثقافي عن طريق الاستخدام المتعمد وغير المبرر والأخذ في الانتشار للغة الانجليزية وكأن لغتنا العربية أصبحت عاجزة عن مواجهة العصر.

وأشارك الزميل فيما ذهب اليه من أن هذه الظاهرة لا تعني التحضر ولا التمدين ولا حتى العولمة ولكنها تعني الاستلاب والاغتراب واخيرا تؤدي الى الضياع. ومن جهتي فقد طالبت عشرات المرات هنا وفي كل مكان بضرورة الحفاظ على لغتنا العربية لأنها اللغة القومية التي تربط بين ابناء الامة العربية المنتشرين فيما بين المحيط والخليج اضافة الى انها لغة القرآن الكريم وضياع هذه اللغة معناه ضياع ديننا وقوميتنا وهويتنا الثقافية وتفكك اوصال الامة بحيث تسود في كل قطر عربي لهجته الخاصة التي لا يفهمها بل لا يعرفها ابناء الاقطار الأخرى وفي ذلك ما فيه من آثار خطيرة دينية وسياسية و[illegible] وثقافية، ليست في حاجة الى بيان. وقد استجاب بعض المسئولين الى هذه المطالبات المتكررة وعقد الأخ الأستاذ صلاح الطاروطي عضو مجلس الشعب ومقرر لجنة الثقافة فيه جلسات استماع عديدة لمناقشة هذا الموضوع مع المسئولين والمهتمين من الكتاب والأدباء ورجال وزارتي التعليم والثقافة، وان لم تصل هذه الجلسات الى شيء حاسم يمكن ان يعالج هذه المشكلة الخطيرة على منوال ما فعلته الحكومة الفرنسية حفاظا على لغتها القومية وهويتها الثقافية امام الخطر المتمثل في شيوع المفردات والتعابير الامريكية بوجه خاص في كثير من بلدان العالم تمشيا مع الرغبة الامريكية في ان تسود العالم الجديد وتهيمن عليه.

وأضيف الى ما كتبه الأخ سمير غريب ان المشكلة عندنا لا تقتصر على استخدام الألفاظ والعبارات الانجليزية في احاديثنا وكتاباتنا ووسائل اعلامنا ولكنها تمتد الى ظاهرة خطيرة جدا تفشت الآن وكأنها نتيجة خطة هدامة مرسومة بعناية وسوء قصد، وهي تتمثل في استخدام الألفاظ والتعابير العامية الدارجة والاستهانة بقواعد اللغة العربية ونحوها وصرفها واملائها وخاصة في الاعلانات الضخمة التي تنشرها صحفنا اليومية والاسبوعية ولا تحاول فيها استخدام اللغة العربية الفصيحة السهلة الميسرة المفهومة التي اصبحنا نحن الكتاب نحرص على استخدامها وصولا الى عقول الملايين من القراء العاديين غير المتخصصين، ونحن لا نجد صعوبة ما في حرصنا على اللغة العربية الفصحى وقواعدها، بل على العكس، نجد اننا نستطيع ان نكون اكثر إقناعا وأكثر قبولا من عامة القراء، اما الذين يستخدمون اللغة العامية الدارجة وخاصة في العناوين الضخمة التي تتصدر الاعلانات التجارية في صفحات كاملة تنشرها الشركات الكبرى، فانها تقطع اوصال الامة العربية ولا تؤدي الى زيادة القارئين لهذه الاعلانات بل تحرم الاخوة العرب غير المصريين من متابعتها، وتجعلنا نحن موضعا للتهكم والسخرية والامتهان.

محمود عبدالمنعم مراد



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/٨/١٩٩٨

قوافل توعية لمحو الأمية بقرى ومدن الغربية

طنطا ـ من علاء عبدالله:

قررت الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بالغربية اعداد قوافل تجوب قرى المحافظة بهدف النهوض بالخدمات التى تقدم لأبناء القرى فى مجالات محو الامية والصحة العامة والبيئة، وذلك لأول مرة على مستوى الجمهورية مع عقد ندوات تثقيفية للقيادات التنفيذية والشعبية والقائمين على مشروع محو الامية بكل قرية.

صرح بذلك المحاسب صبحى نبوى الحبشى مدير عام فرع الهيئة بالمحافظة، واضاف أنه سيتم حصر وتصنيف اعداد الاميين بكل قرية على الطبيعة، تمهيدا لافتتاح ٧٨٣١ فصلا دراسيا جديدا لمحو الأمية بالتعاون مع القوات المسلحة وجامعة طنطا، مشيرا الى انه سيتم تنظيم عدة معارض لمنتجات هذه الفصول.



قبول أوراق طلاب الشهادات المعادلة الذين لم تعلن نتائجهم فى سبتمبر

١٠ آلاف طالب وطالبة تقدموا بأوراقهم لتنسيق جامعة الأزهر

كتب ـ محمد حبيب ومحمد يونس:

بدأ أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد فى قبول طلاب الثانوية التجارية نظام السنوات الثلاث بحد أدنى ٦٥٪ ويستمر لمدة ٤ أيام وقد شهد إقبالا متزايدا من الطلاب حيث تقدم أكثر من ٨ آلاف طالب وطالبة فى اليوم الأول.

وانتهى المكتب أمس من صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على دبلوم المعاهد الفنية التجارية والحاسب الآلى والمدارس التجارية (نظام السنوات الخمس) والسياحة والفنادق بحد أدنى ٧٥٪ للقبول بالكليات الجامعية و ٦٠٪ بالشعب الادارية والحاسب الآلى والسياحة والفنادق.

وأعلن الدكتور عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق أن المكتب سيبدأ خلال سبتمبر القادم فى قبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية والذين لم يتقدموا خلال المواعيد المعلنة والتى انتهت امس الأول بسبب عدم إعلان نتائج الثانوية العامة فى بعض الدول أو لدخول الطلاب امتحانات. المستوى الخاص مع طلاب التحسين فى الثانوية العامة ولم تعلن أيضا نتائجهم بعد

وفى جامعة الأزهر شهد مكتب تنسيق القبول بها وفروعه بالاقاليم إقبالاً شديداً من الطلاب والطالبات خلال اليوم الأول من المرحلة الأولى للتنسيق امس، حيث قدم أكثر من ١٠ آلاف طالب وطالبة أوراقهم، وقد تفقد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر سير العمل بمكتب التنسيق الرئيسى بالقاهرة بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بالدراسة، والمكتب الرئيسى للطالبات بكلية الدراسات الإنسانية بمدينة نصر، وأصدر توجيهاته بزيادة منافذ المكتب الرئيسى وفروعه بالأقاليم لمواجهة زحام الطلاب.

وصرح السيد ابراهيم عليوه مدير عام مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ من غد فى صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية العامة الراغبين فى الالتحاق بكليات الفنون التطبيقية والتربية الرياضية والتربية الفنية والتربية الموسيقية وذلك للطلاب الذين تبدأ أسماؤهم بالحروف (أ ـ ب ـ ت ـ ث ـ ج) وبعد غد للحروف (ح ـ خ ـ د ـ ذ ـ ر ـ ز) والجمعة القادمة (س ـ ش ـ ص ـ ض ـ ط ـ ظ) والسبت (ع ـ غ ـ ف ـ ق) والأحد (ك ـ ل ـ م ـ ن) والاثنين القادم للحروف (هـ ـ و ـ ى). وقرر رئيس جامعة الأزهر تخصيص مكتب للاستعلامات بكل فرع من مكاتب التنسيق لإرشاد الطلاب والطالبات حول كيفية كتابة الرغبات والإجابة عن مختلف إستفساراتهم وقال إنه على الطلاب الراغبين فى الإلتحاق بشعبتى التربية الرياضية والتربية الفنية.

بكلية التربية بالقاهرة التقدم بأوراقهم الأصلية لمكاتب التنسيق التابعين لها لم يقدمون إيصال مكتب التنسيق الى مقر كلية التربية خلال ثلاثة أيام، وسيتم تحديد مواعيد الإختبارات المقررة لهم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥/ ٨/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خفض الحد الادنى للقبول بمراكز التدريب المهنى

اكد المهندس عادل عبد التواب رئيس مصلحة الكفاية الإنتاجية والتدريب المهنى انه تقرر خفض الحد الأدنى للقبول في كافة مراكز التدريب المهنى التابعة للمصلحة ليصل الى ١٤٠ درجة فقط وذلك لحملة الشهادة الاعدادية الذين يتقدمون للالتحاق بهذه المراكز وذلك للحصول على شهادة التلمذة الصناعية بنظام الثلاث سنوات. واضاف انه تقرر ايضا عدم زيادة رسوم القبول للطلاب حيث ستظل كما هي.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٢٥/٨/١٩٩٨

الكتاب المدرسي.. والنظام العالمي الجديد

سامح كريم

بعد أيام يبدأ العام الدراسي الجديد، ومعه تبدأ التساؤلات حول جوانب تعليمية وتربوية كثيرة.. لعل أهمها الكتاب المدرسي، وما يتضمنه من مناهج تقرر على أبنائنا.. إلا إن هذا العام يستحدث تساؤلا جديدا لعله يدور حول مادة هذا الكتاب وعلاقتها بالنظام العالمي الجديد.. بمعنى هل أعددنا هذا الكتاب بصورة تواكب ما يحدث من متغيرات في النظام العالمي الجديد، بما فيه من عولمة، أم تركنا نضع أمام أبنائنا كتابا لا يمت بصلة لما يحدث حولنا من متغيرات وكأننا خارج هذا العصر؟

فالأمر ما.. نتحدث عن النظام العالمي الجديد، وما فيه من عولمة لكل جوانب الحياة من اقتصادية او سياسية او علمية أو ثقافية أو تعليمية وغيرها وكأننا نتحدث عن الأحاجي والألغاز.

نقيم الندوات حول العولمة وأثرها على هويتنا الثقافية، وننفضها وأغلب الحاضرين لا يزالون كما هم.. اما غير مدركين لما تعنيه هذه العولمة، او مدركين ولكنهم غير جادين أو حتى غير متابعين لما تهدف وتنتهي اليه هذه الندوات وكأنها لا تعنينا او تخصنا!!.

يرى البعض منا العولمة أمرا مرعبا ومخيفا، مستندين الى انها تذيب هويتنا، وتقضي على خصوصيتنا، وتمحو شخصيتنا.. وفي الوقت نفسه يرى البعض الآخر أنه لا مجال للخوف أو الرعب مادمنا أعددنا أنفسنا اعدادا كاملا للدخول في أطارها!

يحدث هذا مع ان غيرنا تعامل ـ منذ سنوات ـ مع العولمة بأسلوب آخر حيث أعد نفسه، ونظم أفكاره وقبل ذلك أعاد النظر في كل جوانب حياته ليواكب هذا النظام الجديد ويستفيد منه مع الحفاظ على قيمه ومبادئه، وكل الذي يفعله هو تعديل وتطوير أساليب حياته وأفكاره.

ولا شك أن التعليم هو في مقدمة هذه الجوانب التي ينبغي أن نعيد النظر فيها. وأول ما يعاد النظر فيه هو الكتاب المدرسي.. على اعتبار انه الاساس أو المركز او اللبنة الاولى التي يقام عليها صرح التعليم، والثقافة بعد ذلك.

وإذا كان الكتاب المدرسي على هذا النحو من الاهمية.. فلابد من إعادة النظر الى ما يتضمنه من مناهج.. حيث لا يمكن الدخول في النظام العالمي الجديد، وما يحويه من حضارة حديثة ومتطورة.. ونحن نتكيء على ما في هذا الكتاب من مناهج عقيمة تسود وتهيمن على عقول أبنائنا مع أنه ينبغي تدريب هؤلاء الابناء على المنتج الحضاري الحديث الذي يحتاج الى توجيه القدرات وتهيئة العقول.. بحيث تستطيع التعامل مع منجزات هذا النظام اذا ثبتت صلاحيتها.

فلا يمكن مثلا التفاعل مع هذا النظام الجديد، ونحن نفرض على أبنائنا تجارب تأليفية غير ناضجة لبعض العاملين في وزارة التربية من معلمين وموجهين وفي الوقت نفسه نستبعد مؤلفات مشهودا لأصحابها بالكفاءة العلمية والابداعية معا أو نشوه كتابات الرواد بالحذف او الاضافة بحجة ان ذلك من الامور التربوية.. التي تتطلبها العملية التعليمية كما حدث في كتابات

كامل كيلاني!

ولا يمكن الدخول في معترك النظام العالمي الجديد، وأبناؤنا يحفظون اشعارا لجماعة النظاميين.. وفي الوقت نفسه نحرمهم من تذوق عيون الشعر العربي. وحتى اذا قررنا عليهم قصائد شعرية لواحد من فحول الشعراء فإن ذلك يتم في جو من البلبلة كأن نغير كلمة «عيد» في شعر أمير الشعراء احمد شوقي الى «غيد» ومتى؟ في امتحان اللغة العربية بالثانوية العامة.. وإذا سألت عن الحكمة في ذلك التغيير الفاضح جاءتك الاجابة جاهزة بأننا نختبر ذكاء التلميذ!

نختار من أشعار كبارنا ما هو فوق مستوى التلميذ.كما كان يحدث في اختياراتنا من اشعار العقاد، او أن نقلب الحقائق العلمية المتفق عليها منذ مئات السنين حين يأتي ذلك في امتحان اللغة الانجليزية بالثانوية العامة هذا العام دور اغسطس ١٩٩٨ حيث تتضمن ورقة الاسئلة سؤالا يرى: «أن المعادن تنكمش بالحرارة»، او ان نشكك التلميذ في قدراته حيث يكون ضمن ورقة أسئلة امتحان اللغة الانجليزية ثانوية عامة في اغسطس الحالي سؤال يطالبه باختيار اجابة واحدة صحيحة من اربع اجابات.. والسؤال نفسه يتضمن اجابتين صحيحتين لا واحدة.. وكأننا مصممون على ان نضع التلميذ أمام ضعفه! ومتى ؟ في امتحان يمثل له الباب الضيق الى المستقبل!

ولا يمكن أتمام هذه التهيئة المطلوبة للدخول ـ كغيرنا ـ في النظام العالمي الجديد ونحن نختار لأبنائنا ما يجعلهم كارهين للثقافة وروادها كأن نختار من النتاج الفكري والابداعي لهؤلاء الرواد ما يجعل الطالب يهرب بجلده، او على اكثر تقدير يتعامل مع هذه المقررات لاجتياز الامتحان، وإذا ما تم له ذلك أعطى ظهره لكل ما يمت لسنوات الدراسة بصلة!.

اين جهودنا في تنمية لغتنا العربية ـ وهي الدعامة الاساسية لشخصيتنا الثقافية؟ اين هذه الجهود في كتبنا الدراسية، وقد أصبحت هذه اللغة الثرية بمفرداتها.. الغنية باشتقاقاتها.. تقتحمها كلمات أجنبية.. والسبب في ذلك أننا عجزنا عن تطوير لغتنا ـ ككائن حي ـ لتواكب العصر. والنتيجة ـ لا مبالغة ـ ان قلت ان خريج المدارس الثانوية لا يستطيع ان يقيم جملة عربية صحيحة مع ان في تراثنا الديني وهو القرآن ما يحافظ على هذه اللغة، وانه في تراثنا الثقافي من شعر ونثر ما يساعد على الحفاظ على هذه اللغة.. وفي الامرين معا ما يحبب أولادنا في لغتنا الجميلة التي هي في أساسها يسر لا عسر..

اقول الكتاب المدرسي هو الاساس في تطوير مناهجنا التعليمية، ومن خلاله يمكن اعداد ابنائنا على النحو الذي نريد.. فمن هذا الكتاب المدرسي اذا احسن وضعه وتأليفه واختيار مادته يصبح التلميذ المصري مواطنا عالميا دون أن يفقد خصائصه المصرية العربية، أو ارتباطاته الوثيقة بدينه وتاريخه، وبيئته، ويحفزه على التعلم الصحيح، والتفكير السليم، والتمسك بقيم أجداده الاساسية وبهذا الاسلوب نستطيع الدخول كغيرنا ممن سبقونا في النظام العالمي الجديد دون خوف أو رعب على هويتنا او خصوصيتنا أو شخصيتنا الثقافية وإذا لم نفعل.. تخلفنا عن غيرنا وأصبحنا خارج العصر وليس في داخله.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٨/١٩٩٨

إعداد مسبق لأسئلة الطلاب الموجهة للرئيس مبارك

التقى د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي مساء «السبت» الماضي بالإسكندرية بالطلاب المتميزين قبل لقاء الرئيس مبارك بهم أمس الأول «الاثنين». حضر اللقاء جميع رؤساء الجامعات المصرية ورئيس جامعة الأزهر. وأكد د. مفيد - خلال اللقاء - على أهمية تطوير الجامعات، وتغيير أسلوب التدريس التقليدي الذي يعتمد على التلقين. وقال إن الدولة لا تبخل على التعليم الذي شهد طفرة كبيرة في الإنفاق وأيضا التوسع الكبير في التعليم العالي والقبول بالجامعات.

وقال وزير التعليم العالي إنه اتصل منذ دقائق بالرئيس مبارك وأبلغه بتطلع الطلاب للقائه، ورد الرئيس مبارك.. أنا متطلع أكثر للقاء الطلاب والشباب وأرجو أن يكون اللقاء «صريحا». وبعد انتهاء كلمة د. مفيد شهاب وكلمات رؤساء الجامعات، بدأت في كواليس دورة الطلاب المتميزين تدريبات على كيفية إلقاء الطلاب للأسئلة أمام الرئيس مبارك. وقام نائب رئيس كل جامعة بالاطمئنان على أداء الطلاب. وتبين أن نائب رئيس كل جامعة التقى بطلاب جامعته المشتركين في الدورة لتجميع الأسئلة وترشيح عدد محدود من الأسئلة بعد الحذف والإضافة وترشيح الطلاب الذين يقومون بإلقاء الأسئلة، وإجراء تدريبات على أداء الطلاب وطريقة الإلقاء في بروفة أمام نائب رئيس كل جامعة.

أشرف على دورة الطلاب د. عبد الحميد شلبي الأمين العام لمعهد إعداد القادة بحلوان.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦/٨/١٩٩٨

قضية للمناقشة

تطهير

• لو صح ما يردده بعض الطلاب والباحثين في الجامعة الأمريكية من أنه إثر الضجة التي حدثت بسبب كتاب «محمد» للمفكر الفرنسي «مكسيم رودنسون» والتي أدت إلى سحب نسخ الكتاب من المكتبة وعدم تجديد التعاقد مع المدرس الفرنسي «بيتيه» الذي كان قد طلب إلى تلاميذه الاستعانة بالكتاب ضمن مراجعهم لدراسة التاريخ الإسلامي، لو صح أن مكتبة الجامعة أخذت تسحب المزيد من الكتب ومن ضمنها على وجه التحديد كتب الروائية المصرية «أهداف سويف» التي كتبت واحدة من أهم الروايات العربية المعاصرة باللغة الإنجليزية «في عين الشمس» مع كتب الروائية اللبنانية «حنان الشيخ»، وهو إجراء لا يتعلق هذه المرة بالدين أو الطعن في النبي (صلى الله عليه وسلم) كما كانت حالة كتاب «رودنسون» وإنما هو يتعلق مباشرة بحرية التعبير.

لو صح هذا فإننا نكون بصدد مصيبة مركبة تحل بالتعليم الجامعي، وفي واحدة من الجامعات الخاصة المستقلة التي بالرغم من الانتقادات الكثيرة التي وجهت لها على مدى تاريخها، تظل أحد معاقل الفكر الحر والتعليم الحديث الذي يتأسس على الإسهام الخلاق للطلاب في العملية التعليمية، ويكفل الاحترام لقدراتهم وحقهم في الاختيار والاختلاف، وهي مصيبة تضاف إلى ما هو قائم فعلا في التعليم الجامعي بصفة عامة، سواء في مناهجه أو معداته أو العلاقات داخل الجامعة بين الأساتذة والطلاب، وبينهم جميعا وبين أجهزة الأمن والسلطات الخفية التي تبنيها قوى فكرية سياسية رجعية تعود بنا إلى ممارسات محاكم التفتيش وتعطل حرية البحث العلمي وتضيق الخيارات أمام الباحثين خاصة في حقل العلوم الاجتماعية، وأكبر دليل على ذلك أن تلاميذ الدكتور «نصر حامد أبوزيد» لن يجرؤوا بعد كل ما حدث له ولزوجته الدكتورة «ابتهال يونس» أن يواصلوا منهجه في البحث سواء في الفكر الإسلامي أو في علوم القرآن.

كذلك فإن عملية تطهير أكبر وأشد خطورة تتم الآن بانتظام بعيدا عن العيون، إذ يقوم بعض من يسمون أنفسهم برجال الدين بنشر طبعات جديدة يقولون عنها منقحة لبعض أهم كتب التراث ويحذفون منها كل المواد التي لا تروق لهم حول التاريخ والفكر الإسلاميين، والصراع الذي دار بين الأئمة والخلفاء وقيل فيه ما لا يجرؤ أحد الآن على قوله.

ويشكل سحب كتب من المكتبات وتنقية كتب أخرى عملا لا يقل جريمة في حق البحث العلمي والحرية الكاملة الضرورية له لكي ينمو ويزدهر وتكتمل أدواته في عصر لن يكون بوسعنا أن ننتسب إليه دون حرية.

وقبل عامين تشكلت جبهة للمثقفين المصريين من مجموعة من المنظمات المعنية بالدفاع عن حرية البحث والفكر والاعتقاد والتعبير على إثر صدور الحكم بالتفريق بين «نصر أبوزيد» و«ابتهال يونس» بدعوى ارتداد الأول وقالت الجبهة في بيانها التأسيسي: «إن هذه القضية لا تمس باحثا واحدا بل تهدد كيان المجتمع المصري بأكمله، وتكاد تشل حركته المدنية لأنها تعني المصادرة على جملة حريات البحث والاعتقاد والتفكير والإبداع..».

وعددت الجبهة في بيانها أنذاك النتائج السلبية المترتبة على هذه الواقعة ومن ضمنها خرق الدستور وتفريغه من مضمونه، وتقديم صورة سيئة للعالم عن مناخ التعصب الديني المسيطر على بعض المؤسسات المدنية في مصر، وسيادة الاتجاهات المنغلقة فكريا، ثم إشاعة جو من التهديد الخطير للباحثين في الفكر الإنساني في المجتمع المصري.. وهي النتائج التي تتحقق الآن.

ودعت الجبهة إلى إصلاح جذري شامل بإصدار القوانين الملائمة لضمان حصانة الحريات والتأكيد على حق المثقفين في استخدام وسائل الإعلام للحوار الديمقراطي دون حظر أو رقابة، ووعدت بالعمل على إصدار ما أسمته بإعلان القاهرة لحماية حريات الرأي والفكر والتعبير والاعتقاد.

ولكن الإعلان لم يصدر، بل وتحللت الجبهة بينما أصلت القوى الرجعية والظلامية جهودها الحثيثة الدءوبة للتطهير، كما رأينا، وها هي الكتب تسحب من المكتبات ويطرد الباحثون أو يجبرون على الصمت ويخسر الجمهور دون دفاع عن حقه في المعرفة والنقد، ويتدهور البحث العلمي في مصر دون أفق وهو ما يدعو مؤسسي الجبهة لإحيائها وإصدار الإعلان والتحقيق في وقائع التطهير والطرد والمنع حتى لا نفقد الأمل

فريدة النقاش



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٨/١٩٩٨

ضغوط للمساس بتكافؤ الفرص عند القبول بالجامعات!!

كتب سامي فهمي:

تعرض رؤساء الجامعات لضغوط عديدة للإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص عند القبول بالجامعات. جاءت الضغوط من أولياء الأمور أصحاب السلطة والنفوذ وبواسطة تدخلات من كبار المسئولين.

تقضي قواعد القبول بحظر تحويل الطلاب بين الكليات المتناظرة حفاظاً على تكافؤ الفرص، وحتى لا يلجأ الطلاب المحظوظون عن طريق "الواسطة" بالتحويل للكليات الواقعة في محل إقامتهم رغم حصولهم على مجموع درجات أقل من الحد الأدنى الذي قبلته الكلية المراد التحويل إليها.

كان المجلس الأعلى للجامعات قد حظر التحويل من العام الجامعي قبل الماضي. ورفض د. مفيد شهاب وزير التعليم في لقائه برؤساء الجامعات مساء "السبت" الماضي بالإسكندرية، تعديل قواعد القبول لعدم المساس بتكافؤ الفرص بين الطلاب وحتى لا تتكدس كليات بالطلاب وتصبح كليات أخرى خاوية. وقال د. مفيد في تصريحاته "للأهالي" إنه لا استثناءات في القبول بالجامعات، وأن جميع الطلاب سواسية أمام مكتب التنسيق الذي لا يفرق بين الطلاب، ولا يعرف الكبير أو الصغير فالمعيار هو مجموع درجات الطالب في الثانوية العامة.



شكر لمبارك من مجلس رؤساء الجامعات

قرر مجلس رؤساء الجامعات في اجتماعه أمس بمدينة الاسكندرية توجيه الشكر للرئيس حسني مبارك على تفضله بتخصيص دعم اضافي قدره ٥٠ مليون جنيه للأنشطة والخدمات الطلابية في ختام لقائه مع طلاب الجامعات المصرية أمس الأول. وأكد المجلس اعتزاز الجامعات - أساتذة وعاملين وطلابا - بما يوليه الرئيس للجامعات من رعاية واهتمام شخصي.



المصدر : أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٨

«الفهلوة» المصرية تدرس في الجامعات الأمريكية !

• سحير الحسيني

● «إجيبشن فهلوة» أو «الفهلوة المصرية» مادة علمية تدرس الآن لطلاب جامعة جورجيا بأمريكا بمدينة اتلانتا.

المعلومة جاءت من أحد المصريين العائدين من امريكا بعد حصوله على الدكتوراة من هذه الجامعة .. لم اصدق واقرانه في هذه المادة التي تدرس بالجامعة ضمن برنامج دراسي تحت اسم «الحملة الإرشادية للتعاون الثقافي» .. وهذا الجزء الخاص بالشخصية المصرية الفهلوية مأخوذ من كتاب «سمات ومعالم الشخصية المصرية» للدكتور حامد عمار استاذ اصول التربية بجامعة عين شمس.

[illegible]

شخصية الفهلوي

والسؤال الذي يطرح نفسه الآن .. هل حقا هناك ما يسمى بالشخصية المصرية الفهلوية في علم الاجتماع؟ وما أهم مواصفات هذه الشخصية؟ وهل الشخصية الفهلوية مقصورة فقط على المصريين؟ وما مدى اساءة هذه الشخصية لسمعة الإنسان المصري المعروف دائما بالطيبة والشهامة والكرم؟ ثم ما هي الوسيلة لكي نقضي او نقلل من انتشار هذا النمط المرفوض من الشخصية داخل مجتمعنا؟

ويقول الدكتور سعيد ... ابراهيم استاذ علم الاجتماع السياسي بالجامعة الأمريكية ورئيس مركز ابن خلدون [illegible]

[illegible]

المدينة ايضا هناك شخصية الفلاح والشخصية البدوية وهذه الانماط صنفها الدكتور حامد زهران في كتابه «سمات الشخصية المصرية».

وإذا ما تناولنا «شخصية الفهلوي» وأهم الصفات المميزة لهذه الشخصية سنجد إنها غالبا ما تنتشر في المدينة وهي لا تتحلى بالعمل كقيمة ومع ذلك فصاحب هذه الشخصية يريد الوصول الى كل ما يحلم ويخدم مصالحه بأقصر الطرق بدون عمل وبالحد الأدنى من المجهود.. ايضا يميل دائما الى أن يضخم نفسه أكثر من حقيقتها من خلال المبالغة في تقدير قدراته على الانجاز وحل المشكلات لذلك فهو دائما لديه الحل لكل معضلة ولكنه دائما حل لفظي أي بالكلام فقط وهو ما يطلق عليه في الوسط الشعبي «بيعمل الهوا تركي ويبيع المية في حارة السقايين» و«يعمل البحر طحينة».. ايضا صاحب هذه الشخصية غالبا ما يكون لديه [illegible]



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ٨ / ١٩٩٨

«عبده مشتاق» و«الكومانda المهم» ونماذج أخرى يرفضها المجتمع

● [illegible] الشخصية الفهلوية [illegible] نماذج الشخصية المرفوضة في مجتمعنا؟

يقول عالم الاجتماع : بالتأكيد لان الفهلوى شخصية طفيلية غير منتجة، وعندما يقع في مأزق يحاول الخروج منه بنفس الاسلوب اللفظي خفيف الدم.. أيضا يحاول الفهلوى استغلال من حوله سواء ابن البلد أو ابن الذوات أو الفلاح أو البدوى ولتحقيق هذا ليس لديه مانع من السخرية الذاتية أى السخرية من نفسه بترديد النكت عليها.

ولقد عبر الصحفى المتميز أحمد رجب والفنان مصطفى حسين عن شخصية الفهلوى بالكاريكاتير اليومى فى جريدة الأخبار من خلال شخصية «الكومندا المهم» «عبده مشتاق» تلك الشخصية الفهلوية التى لديها دكتوراة لحل كل مشكلة.. ولقد عبر الأستاذ أحمد رجب عن شخصية الفهلوى بذكاء.

البداية مملوكي

● وهل هناك ظروف ساعدت على ظهور «الشخصية الفهلوية» في مصر؟

- فى الحقيقة أن الظروف التى ساعدت على ظهور هذا النمط الفهلوى من الشخصية بدأت مع بداية العصر المملوكى.. وهناك أسباب لذلك ففي العصر المملوكي كانت قواعد إدارة الدولة وللمجتمع غير واضحة بل وأيضا تعسفية.. حيث كان المماليك يتقاتلون على السلطة في الشوارع وأمام الشعب ومن يفوز منهم ينصب نفسه حاكما ويطلب من أئمة المساجد أن يعلنوا أنه قد أصبح الحاكم.. وبعد فترة قليلة جدا يتكرر نفس الموقف وهكذا.. وبذلك أصبحت قواعد تولى السلطة فى مصر غير واضحة هل هي بالوراثة أم بالقوة البدنية.. أم بالدهاء والمكائد.. أيضا أصبحت قواعد الجباية وفرض الضرائب وتطبيق القوانين والشرائع غير واضحة وتتغير دائما بشكل مفاجىء.. في ضوء هذه الظروف ظهرت «الشخصية الفهلوية» في مصر التى تحاول أن تتكيف وتتماشى مع التغيير السريع في كافة الأوضاع.. إذن بحكم الظروف التى عاشها المصريون فى هذا العصر كان المطلوب عملية التكيف السريع للتعايش والبقاء.. وأصبح النجاح وتحقيق المكاسب لمن يعتمد على القدرات اللفظية بصرف النظر عن القدرات الانتاجية.. وقد استمر هذا العصر المملوكى ٣٠٠ سنة ثم ١٠٠ سنة أخرى للعثمانيين.. ولقد أطلق على هذه المرحلة العصر المملوكى العثمانى..

شخصية ملونة وجذابة

● وهل هناك أصل لكلمة «فهلوة» ؟

- قال الدكتور سعد الدين ابراهيم: كلمة «فهلوة» أصلها فارسى ومعناها البائع المتجول الشاطر فى الكلام ولذلك أهم صفات الشخصية الفهلوية القدرة العالية على الكلام لتسويق نفسه.

● لقد ذكرتم أن هناك خمسة أنماط للشخصية المصرية.. فلماذا ارتبطت شخصية الفهلوي بالانسان المصري حتى الآن؟

- بداية لابد أن أقول ان شخصية الفهلوى .. شخصية ملونة كاريكاتيرية مثيرة.. فهناك بالفعل خمسة أنماط للشخصية المصرية ولكن شخصية الفهلوي دائما تجذب النظر اليها لانها شخصية لافتة سواء فى مصر أو في أى دولة أخرى لأن هذه الشخصية كلما ذكرت تتصف بالجاذبية وخفة الدم وحب النكتة.. وفى رأيى أن كل انسان فى مصر به جزء من الشخصيات الخمس التى تحدثنا عنها ولكن بنسب بسيطة.. ولكن إذا ما تغلبت سمات أى شخصية من هذه الشخصيات بنسبة كبيرة من الممكن أن يصنف هذه الشخصية فى أحد الأنماط الخمسة.

سمعة الذئب !

● ولكن الا يسيء هذه الشخصية الفهلوية المصرية» الى الانسان المصرى بصفة عامة والذى اشتهر بالكرم والشهامة والشجاعة والمرح والكثير من الصفات الجميلة؟

- أجاب الدكتور سعد الدين ابراهيم فى هدوء: نعم بالتأكيد أن الشخصية الفهلوية تسىء للشخصية المصرية وللمجتمع المصرى بأكمله.. المهم أن هذه الشخصية الفهلوية بهذه الصفات التى تحدثنا عنها موجودة بالفعل فى دول العالم فهى con Man (Fraud) وباللغة الانجليزية بمعنى نصاب أو محتال أو فهلوى وهى شخصية موجودة فى كل المجتمعات.

.. ولكن الحقيقة التى نراها بأنفسنا ويراها ويلمسها كل من يسافر الى الخارج أن اغلبية دول العالم تحترم وتحب وتقدر مصر وشعب مصر، ولكننا باستمرار نتصور أن أي شيء يمس مصر بالخارج يقصد به تشويه مصر والمصريين وهذا خطأ ويخالف الواقع..

أيضا المفروض أن نسأل انفسنا هل هذه السلبية موجودة فى مصر بالفعل؟ وهل تحتاج الي علاج؟

ولكن مايحدث اننا نثور ونهاجم لانهم [illegible] المصريين.

- وهذا الاسلوب الخاطىء فى مواجهة السلبيات [illegible]

[illegible] ثقافة [illegible]



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦/٨/١٩٩٨

شعور الإنسان الداخلي بالذنب والألم عندما يرتكب خطأ وأيضا هناك «ثقافة العار» وهذا ليس المهم أن يفعل الشخص أي خطأ ولكن المهم ألا يكتشف وإذا ما تم اكتشاف أمره يشعر على الفور بالعار والضيق لأن ما يسعى إليه هو التستر وعدم فضح الذات».

● هل هناك وسيلة لكي نحتوى «شخصية الفهلوي» أو نقلصها في مصر؟

ـ بالتأكيد من الممكن أن نحتوى أو نقلص هذه الشخصية في مجتمعنا وذلك باتباع عدة وسائل أهمها:

أولا: مقاومة سلوك الفهلوى وتحجيمه.

ثانيا: تدعيم ايجابيات الأنماط الأخرى للشخصية المصرية من خلال دعم وممارسة الأمانة والصراحة والصدق والالتزام وكلها صفات عكس الشخصية الفهلوية.

ثالثا: [illegible] الصفات الإيجابية في [illegible] والمدرسة



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٨/١٩٩٨

في المجلس القومي للتعليم:

المطالبة بتطوير التدريب لخريجي الإعدادية ليكونوا عمالا مهرة

كتب . محمود دياب

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بتطوير برامج ووحدات التدريب التي تشرف عليها الوزارات والمؤسسات الحكومية وكذلك التي تطبق نظام التلمذة الصناعية بما يتيح قبول خريجي المرحلة الاعدادية وإعدادهم كعمال مهرة، مع تطوير واستكمال المعدات والأجهزة التدريبية للارتفاع بمستوى وكفاءة المتدربين إلى مستوى عامل ماهر وفني.

وأصدر المجلس عدة توصيات في اجتماعه برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة ـ من أهمها وضع مواصفات وظيفية لكوادر التدريب المختلفة مع رفع مهارة المدربين الحاليين من خلال معاهد إعداد المدربين المتخصصين ، وتوفير فرص التدريب الخارجي لهم مع تشجيع مشاركة جمعيات رجال الأعمال وجمعيات المستثمرين في إدارة وتمويل الأنشطة التدريبية.

وأكد المجلس ضرورة تحويل بعض المراكز إلى نموذجين على مستوى عال من التجهيز والاعداد في كل محافظة تكون مسئولة عن عقد اختبارات مستويات المهارة ومتابعة وتنفيذ برامج التدريب المطورة وإتاحة فرص التدريب للراغبين من خريجي التعليم بمختلف مراحله لتنمية قدراتهم الفنية والعملية.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٨/١٩٩٨

٤٠٠ بعثة للدارسين بالجامعات للحصول على الدكتوراة من الخارج

كتب – محمد حبيب:

وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على تخصيص ٤٠٠ بعثة خارجية للدراسين بالجامعات للحصول على درجة الدكتوراه من الخارج والمحددة للسنة الثانية ٩٨ – ٩٩ من الخطة الرابعة ٩٧ – ٢٠٠١/٩٨ – ٢٠٠٢ بالإضافة الى البعثات المتبقية من عام ٩٧ – ٩٨ في كافة التخصصات العلمية لجميع الجامعات ومراكز البحوث.

وصرح السيد عادل شعبان وكيل أول وزارة التعليم العالي للعلاقات الثقافية والبعثات بأن الجامعات أرسلت للوزارة التخصصات العلمية التي ترغب في أن ينال الدارسون فيها درجة الدكتوراه و أنه سيتم خلال أيام إعلان هذه التخصصات بالجامعات حتى يمكن للدارسين التقدم ابتداء من ٥ سبتمبر المقبل ولمدة أسبوعين.

وصرحت السيدة سهير حامد رئيسة الادارة المركزية للبعثات والتمثيل الثقافي بأن البعثات لا تتضمن الطب الاكلينيكي بعد الموافقة على أن يكون الإيفاد فيه للخارج في صورة بعثات ومهمات علمية لمدة عام قابل للمد لعام آخر بحد أقصى عامان للحاصلين على الدكتوراه من مصر وبشرط الوصول لنفس المستويات في درجة اللغة الإنجليزية المطلوبة للبعثات الخارجية

وأضافت انه يشترط للبعثات – أن يكون الدارس معيدا أو مدرسا مساعدا بالجامعة أو المركز وألا يزيد سنه على ٣٥ عاما في أول سبتمبر المقبل وأدى الخدمة العسكرية أو أعفي منها وأن يحقق المستوى اللغوي المطلوب وقالت انه يشترط حصول الدارس على البكالوريوس أو الليسانس في التخصصات العامة فيما عدا المتقدمين لبعثات الطب فيشترط الحصول على الماجستير في التخصص.. وأن يكون التقدير العام في الدرجة الجامعية الأولى جيد جدا على الأقل



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٨/١٩٩٨

إيفاد مهندسي توشكى إلى أمريكا والهند للاستفادة من المشروعات المماثلة

كتب أحمد نصر الدين :

أعلن الدكتور محمود أبو زيد وزير الأشغال العامة والموارد المائية أن الوزارة تدرس الآن إيفاد مجموعة من مهندسيها إلى الولايات المتحدة الأمريكية والهند لدراسة المشروعات التي تماثل مشروع تنمية جنوب الوادي «توشكى» في أراضيها القاحلة والتي تم تنفيذها تحت ظروف مشابهة لظروف مصر المناخية والبيئية، وأن الهدف من هذه الزيارات العلمية الإفادة من هذه المشروعات والتعرف على سلبيات تنفيذها لتفاديها في المشروعات المصرية في توشكى والمشروعات الملحقة بها وأكد الدكتور ضياء الدين القوصي رئيس قطاع التوسع الأفقي والمشروعات أن مدرسة الري المصرية استفادت تماما من تجربة مديرية التحرير التي تمت في نهاية الخمسينيات وبداية الستينيات لتلافي العيوب التي تم التعرف عليها وتجنبها عند التعامل في تعمير الأراضي الصحراوية، وعلى أن يتم تطبيق النتائج التي تصل إليها مدرسة الري من خلال الشباب المتعلم الذي سوف يسهم في زراعة أراضي توشكى بالأساليب الحديثة ومن ناحية أخرى أكد الدكتور مصطفى توفيق جاويش مدير بحوث الإنشاءات أن خبراء المعهد مع مهندسي المشروع ومنذ بدايته الأولى في أكتوبر ١٩٩٦ قد توصلوا إلى طرق وأساليب جديدة تماما لتحديد أنسب مواقع ومسار تنفيذ قناة الشيخ زايد.



ليس بالعصا والإهانة نربي المواطن الصالح

د. نادية جمال الدين

مديرة المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

تحمل لنا الأخبار نبأ حصول السيدة سوزان مبارك على جائزة التسامح الدولي لعام ١٩٩٨ والتي منحتها لها الأكاديمية الأوروبية للعلوم والفنون عرفانا بدورها في إذكاء روح التسامح وطنيا وإقليميا وعالميا. ومع ما يحمله من شعور بالفخار فإنه يؤكد أن احترام الإنسان والحفاظ على حقوقه والتسامح معه من المبادىء المقررة والتي ينبغي عدم الخروج عليها. وذلك أملا في حياة آمنة للجميع وعلاقات إنسانية تبتعد عن العنف والإضرار بالآخر. وهذه المبادىء لا تأتي من فراغ، كما هو معروف، ولا يمكن تعلمها فجأة، بل لابد من أن يكتسبها الجميع في مؤسسات المجتمع المختلفة منذ الصغر. ولعل المدرسة من أهم هذه المؤسسات والتي ينبغي أن تكون بيئة خالية من العنف والعنف المضاد ما استطعنا إلى هذا سبيلا.

ومع هذا يطالعنا بريد الأهرام في ١٩٩٨/٨/١٦ برؤية الأستاذ حليم فريد تادرس حول العقوبة البدنية في المدارس وضرورة أن تعيد وزارة التربية والتعليم النظر في قرارها الذي يحرم الضرب في المدارس أسوة بما لجأت إليه وزارة التعليم البريطانية، والتي سمحت للمدرسين باستخدام الضرب لمواجهة التلاميذ الذين يحدثون الشغب في الفصول الدراسية.

والحق أنه يمكن أن نسوق شواهد وأسانيد متعددة تؤيد الفكرة المضادة والتي ترفض اللجوء إلى العنف مع التلاميذ لما ينتج عن العنف من آثار سيئة ويستتبعه من مشكلات. فالضرب إهدار لكرامة الإنسان وامتهان لآدميته واعتداء على أحد حقوقه الأساسية والتي ينبغي المحافظة عليها وتعويد الإنسان منذ بواكير حياته كيف يعمل للمحافظة عليها والدفاع عنها.

وترفض الرابطة القومية لعلماء النفس التربوي في الولايات المتحدة الأمريكية - على سبيل المثال - اللجوء إلى العقوبة البدنية كإجراء تنظيمي داخل المدرسة نظرا لآثارها السلبية على النمو الاجتماعي والتعليمي والنفسي للتلاميذ. وتشير البحوث العديدة في هذا الصدد إلى أن استخدام الضرب أو العقاب البدني من القسوة بمكان عند التعامل مع التلاميذ وبحيث يشكل أسلوبا غير فعال في تعليم سلوكيات جديدة. ومن الأفضل والحالة هذه، البحث عن بدائل أكثر إيجابية وفاعلية للحفاظ على النظام داخل المؤسسة التعليمية. ومن هنا قررت الرابطة القومية لعلماء النفس التربوي - مثلها مثل غيرها من الجمعيات المتخصصة في هذا المجال - منع العقاب البدني أو ضرب تلاميذ المدارس نهائيا حيث إن الضرب يؤدي إلى أن يفقد التلميذ صوابه أحيانا مما يزيد من طاقته الانفعالية وما يترتب عليها من أخطار وأخطاء.

وفي هذا الصدد أيضا تقرر الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال أن العقاب البدني يمكن أن يكون له تأثير ضار على تصور التلميذ لذاته وإصابته ببعض الأمراض النفسية مثل التهتهة والتبول اللا إرادي والانطواء والشعور بالنقص. فقد أظهرت دراسات متعددة حول الأساليب المستخدمة مع الأطفال لتنظيم سلوكهم، أن الأطفال الذين استخدم معهم العقاب البدني هم أكثر الأطفال الذين لا يطيعون الأوامر الصادرة إليهم هذا بالإضافة إلى أنهم يأتون في المؤخرة دائما حين تطبق عليهم الاختبارات المختلفة وبما يؤثر سلبا وبأشكال مباشرة وغير مباشرة على الإنجاز التعليمي والتحصيل الدراسي، بالإضافة إلى تفجر الفوضى وزيادة العنف التلقائي في سلوك التلاميذ.

وتطالب الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال بدورها العاملين في حقل التربية، وأولياء الأمور، وغيرهم بضرورة العمل من أجل تحريم العقاب البدني والاتجاه إلى استخدام وسائل بديلة في تقويم سلوك الطلاب، وعلى الإدارة المدرسية تحديدا، أن تبحث عن طرق بديلة لتحمي التلاميذ أو هيئة التدريس من الإيذاء البدني والنتائج التي قد تترتب على نزع سلاح التلاميذ وذلك في الولايات المتحدة الأمريكية، كما لا يخفى على القارىء. ولابد من الإشارة هنا إلى أنه في ظروف محددة فإن استخدام القوة البدنية أو فرض القيود ربما يكون له أسبابه وذلك لمنع إتلاف المعدات وصيانة المنشآت والمحافظة على المؤسسة التر[illegible].

ويشترك مجلس العموم البريطاني في الاتجاه نحو منع العقاب البدني في جميع المدارس البريطانية ففي جلسة له (مارس ١٩٩٨) يوافق في شبه إجماع على هذا. فالضرب خطأ جسيم يرتكبه المعلمون إذا ما أقدموا عليه من حيث المبدأ، ولا يوجد في نظر الكثيرين ما يبرر اللجوء إليه. وقد أثبتت الأبحاث في بريطانيا أن المدارس التي لا تستخدم العقوبة البدنية أفضل في نتائجها من التي تستخدمها. ومن هنا يمكن الإشارة إلى ما يقدم للمدرسين من تدريب في هذا الاتجاه، حيث يتم تدريبهم على إجراءات تمكنهم من احتواء الطلبة الذين يمارسون العنف كنوع من الدفاع عن النفس وليست كإجراء عقابي ضد التلاميذ. وهذا التدريب بدوره يؤدي إلى أنه في حالة ممارسة الطالب للعنف في المدرسة فإنه يمكن السيطرة عليه لحين تقديمه إلى السلطات المختصة. وبناء على هذا لا يسمح للمعلمين بالدخول إلى الفصول الدراسية ومعهم العصا والتي قد يضطر البعض منهم لحملها لا لتوقيع العقاب ولكن كرمز لحفظ النظام من وجهة نظرهم وهذا يختلف عما ذكر في المقال المشار إليه آنفا.

وإذا ما وليّنا الأنظار إلى بعض الدول الأوروبية الأخرى نجد السويد، على سبيل المثال، والتي انفردت بإصدار أول تشريع يحرم العقاب البدني وذلك عام (١٩٢٨)، وحيث توجد حركة قوية تعمل من أجل حقوق الأطفال والاهتمام بوضعهم ورعايتهم، وقد حذت حذوها في هذا الاتجاه فنلندا والدانمارك والنرويج والنمسا وما لبثت الدعوة أن انتقلت إلى بقية دول السوق الأوروبية المشتركة.

ولا يقتصر الأمر هنا على إصدار التشريعات بل إن أولياء الأمور أنفسهم يشكلون رأيا عاما قويا يدين استخدام الضرب في المدارس ولا يقبلون بالتالي ممارسة العنف مع أبنائهم في هذه المؤسسة التعليمية العريقة.

ما سبق كان محاولة لبيان كيف أن الأمر بالنسبة للعقوبة البدنية أو الضرب في المدارس ليس مجرد هل نستخدم العصا أو العقوبة البدنية أم لا نستخدمها وإنما هي رؤية إنسانية تحكمها قواعد وأصول أساسها احترام التلاميذ واحتواء العنف الذي يصدر منهم، إذ أن العنف والحالة هذه لا يقتصر على ما يدور داخل جدران المدرسة بل لابد من النظر إلى المجتمع ككل بكل ما يموج فيه من أشكال العنف ومظاهره والتي يتأثر بها التلاميذ.

وفي إطار متغيرات العصر الداهمة ربما يجوز أن نطرح السؤال ولماذا لا نحاول إعادة النظر في الحلول التقليدية التي تدعو للعودة إلى العقاب البدني وأن نحاول البحث عن حلول جديدة تسهم في الحفاظ على مناخ مدرسي صحي ومتحضر وآمن تسوده روح الاحترام والحب المتبادل وبما يؤدي إلى تعويد التلاميذ على الاعتزاز بالنفس والكرامة والتعبير عن الذات دون خوف أو قهر أملا في حفز طاقات التلاميذ والارتقاء بمستوى التحصيل الدراسي لهم. وهذا بدوره يتطلب فتح باب الحوار والمناقشة وباستمرار بين المعلم والتلميذ وتعليم التلميذ أن يعبر عما يرغب فيه بأسلوب حضاري دون الإخلال بالاحترام.

علينا أن نسأل أنفسنا دوما كيف يمكن احتواء غضب التلاميذ وتمردهم دون اللجوء إلى العقوبة.

ولعل هذا نفسه هو ما دفع وزارة التربية والتعليم في مصر إلى إصدار القرار الوزاري رقم (٤٦٤) بتاريخ (١٩٩٨/٨/٩) بشأن إقرار سلطة أولياء الأمور وإعطائهم الحق في التدخل للإشراف على العملية التعليمية الدائرة في المدرسة ابتداء من نظافة البيئة المدرسية وسلوك الأبناء وانتهاء بالتحصيل الدراسي وبحيث يصبح ولي الأمر الطرف الثالث في العملية التعليمية والشريك المكمل لجوانبها المتكاملة. وبما يؤدي لأن يصبح الثواب والعقاب من مسئوليات ولي الأمر. مما يحقق ويدعم التعاون بين المدرسة والأسرة والمجتمع ككل. وفي هذا الإطار يأتي الاتجاه إلى الاهتمام بتقويم سلوك التلاميذ وإتاحة الفرصة لمشاركة التلاميذ أنفسهم في عملية تقويم السلوك داخل الفصل.

ولعل أبرز الاستراتيجيات التي تسعى وزارة التربية والتعليم إلى إقرارها وتحقيقها في هذا الشأن ما يلي: وضع مستويات وقواعد واضحة يتبعها كل من المعلم وتلاميذ المدارس وهنا يأتي الاهتمام بمرحلة الوقاية والعلاج قبل العقاب.

- وضع لائحة جزاءات واضحة.
- تشكيل لجان متابعة للقيام بزيارات للمدارس للتأكد من سلامة المناخ والمبنى المدرسي.
- تصميم برامج تدريب للمعلمين لإمدادهم باستراتيجيات وأساليب الحفاظ على المناخ والمبنى المدرسي وإدارة الفصل بكفاءة وفاعلية.

هذه بعض من أفكار نرى أنها أكثر إيجابية وفاعلية من العودة إلى العصا والعقوبة البدنية، والتي أرجو أن تفتح باب الحوار من أجل إعداد المواطن الصالح وينبغي ألا ننسى ما قيل من قبل بأن «العبد يقرع بالعصا والحر تكفيه الملامة».



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٦

وصول ٩٦٪ من الكتب الدراسية لجميع المحافظات

بنى سويف ـ من صفوت عبدالجواد :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان ٩٦٪ من الكتب الدراسية وصلت الى جميع المحافظات الآن وسوف يتم تسليمها كاملا قبل بداية العام الدراسي بإسبوعين.

جاء ذلك خلال تفقده لمدارس بنى سويف والوقوف على الاستعداد للعام الدراسي الجديد ووصول اجهزة التكنولوجيا واعمال الصيانة والاجهزة الفنية.

وقال الوزير إن الانشطة المدرسية من أهم الدعائم لبناء الشخصية السوية القادرة على تحمل القرن المقبل وهو مسلح بآلياته.

وأضاف ان الوزارة اتفقت مع وزارة المالية على تدبير الدرجات المالية اللازمة لتعيين المعلمين لسد العجز فى التخصصات المختلفة، وان الوزارة سوف تعلن عن تلك التعيينات هذا الاسبوع.

واكد الوزير اهمية دور الأسرة ومجالس الآباء وتعظيم دورهم فى دعم العملية التعليمية وضرورة توفير الضمانات والامكانات لمجالس الآباء لممارسة السلطات التى منحها القرار الوزارى ومن اهمها تشجيع المجموعات الدراسية ودعمها للقضاء على مافيا الدروس الخصوصية.

وأكد الوزير أيضا اهمية حرص الدولة على دعم التعليم الخاص وتوفير جميع الضمانات والامكانات بمالايشكل عبئا على الأسرة المصرية أو بفرض إتاوات أو أى ممارسة خاطئة فى المجتمع.

وأكد الوزير أنه لايجوز تحصيل المصروفات الخاصة بالاطفال الملحقين بتمهيدى الحضانات والحاقهم بالحضانات عند اكتمال السن القانونية ولاتحصل لاكثر من مرة، وقال إن الوزارة تراقب كل من يخالف ذلك وسيحال الى الرقابة الإدارية والاشراف المالى للوزارة مؤكدا ان القنوات التعليمية سوف تستقبل فى ١٦ الف مدرسة مع بداية البث التجريبى وان للوزارة قد وافقت على دعم تلك التكنولوجيا.



سوء التنظيم ينهى برنامج محو الأمية قبل بدايته

بدأت بوادر سوء التنظيم والإعداد لدورة تأهيل شباب الخريجين للتدريس فى برامج محو الأمية تظهر قبل بدء الدورة. وتخلف المدربون عن التدريس لمدة أسبوع رغم انتظار الدارسين لهم يوميا بنادى الحديد والصلب بمنطقة التبين.

وتأتى هذه الدورة التى لم تبدأ بعد فى إطار خطة أعدها جهاز تشغيل شباب الخريجين قبل ثمانية أشهر لتشغيل شباب الخريجين من حملة المؤهلات المتوسطة وفوق المتوسطة والعليا من خريجى ١٩٨٥ وما بعدها.

وتشمل خطة الجهاز التى لم تنجح أولى خطواتها ثلاثة برامج أولها لتنمية المجتمع المحلى بالتعاون مع الصندوق الاجتماعى للتنمية باستثمارات تصل إلى ٤٫٥ مليون جنيه والثانى لدعم الصناعات الصغيرة بالتعاون مع بنك ناصر الاجتماعى بتكلفة ٢ ملايين جنيه تذهب كقروض لمشروعات شباب الخريجين

ويشمل البرنامج الثالث إنشاء معهدين لتكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا التعليم وهو البرنامج الذى مازال قيد الدرس.



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٢٧/ ٨/ ١٩٩٨

كفر الشيخ

٧٦٢٧ فصلا دراسيا لمحو أمية ٤٥٨ ألف مواطن

وافق المستشار محمود أبو الليل راشد محافظ كفر الشيخ على الخطة التنفيذية لمحو الأمية لفرع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بالمحافظة للفترة من ٩٨/ ٢٠٠١ والتي تنفيذ خلال ٣٦ شهرا على اربع مراحل وتستهدف محو أمية ٤٥٧٦٢٧ مواطنا تبلغ أعمارهم ما بين ١٤ - ٤٥ سنة جاء ذلك خلال اجتماع اللجنة العليا المشرفة على محو الأمية وتعليم الكبار بالمحافظة والذى عقد برئاسة المحافظ وبحضور السكرتير العام والسكرتير العام المساعد ورئيس فرع الهيئة العامة لمحو الأمية بالمحافظة والمستشار العسكرى للمحافظة ورؤساء قطاعات التعليم والشباب والأوقاف والأزهر والصندوق الاجتماعي للتنمية ورؤساء الوحدات المحلية لمراكز ومدن المحافظة.

وقد استعرض المستشار أبو الليل الخطة التنفيذية على مستوى مراكز المحافظة العشرة ومخطط توزيع الدارسين المستهدفين من الخطة وتوزيعهم على الفصول الدراسية وتوزيع هذه الفصول على الوحدات الإدارية والقطاعات التنفيذية المختلفة، حيث يصل عددها إلى ٧٦٢٧ فصلا دراسيا.

وقدم مدير الفرع تقريرا شاملا أوضح فيه نشاط فرع الهيئة بكفر الشيخ، مشيرا إلى انه قد تم محو أمية ٥٠٤٣٢ شخصا ضمن الخطة العامة للهيئة، بالإضافة إلى الفصول التابعة للأوقاف وشباب الخدمة العامة وقطاع الصحة إلى جانب تنفيذ ١٧٥ تعاقدا حرا.

وقد صرح المستشار العسكرى للمحافظة خلال الاجتماع بأنه تمت الموافقة على تكليف ٩٠ جنديا معلما من أبناء المحافظة للتدريس بفصول محو الأمية بقرى المحافظة، وأنه قد تم بالفعل بدء العمل فى ١٥٢ فصلا دراسيا اعتبارا من ١٥/٧/١٩٩٨.

وطلب المستشار أبو الليل من الأجهزة المعنية تنشيط الدور الإعلامى لهذا المشروع وتشجيع المواطنين فى الانخراط بصفوف محو الأمية الموجودة بدائرة المحافظة، وخاصة فى أماكن التجمعات السكانية والقرى المحرومة وكلف المسئولين بجميع القطاعات لانتهاء من حصر وتجهيز الفصول الدراسية ومستلزمات العمل بها وتيسير استفادة المستفيدين من هذا المشروع القومى، الذى يتعدى مرحلة اكتساب القدرة على القراءة والكتابة إلى الانخراط فى مسيرة التنمية الشاملة.

كفر الشيخ - محمد القصاص



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٨/١٩٩٨

إعادة تصحيح أوراق اجابة الامتحانات!

بقلم الدكتور: سينوت حليم دوس



تطورت فكرة التظلم من درجات الامتحان بمراحل.. وحتى بداية التسعينات كان الطعن فيها محرما، وينظر الى نتيجة الامتحان على انها حقيقة لا يرقى الشك اليها فهى عنوان للحقيقة باعتبارها حكما باتا.

ولعل واقعة شهيرة عرضت على عميد حقوق القاهرة السابق المرحوم الدكتور محمود محمود مصطفى وكانت احدى تلميذات الدراسات العليا قد رسبت فى إحدى المواد مما يستتبع رسوبها فى جميع المواد (وهو الحال فى دبلومات الدراسات العليا)، وعندما اعيد رصد الدرجات اتضح ان هناك خطأ فى الرصد وطلب من العميد مصطفى اعادة الرصد وبالتالى نجاح الطالبة، ولكنه رفض مدعما وجهة نظره بأن ذلك سيؤدى الى زعزعة الثقة فى نتيجة الامتحان بصفة عامة، وفى مقابل ذلك لا مانع ان يكون للتصحيح بعض الضحايا كما يوجد لكل تشريع جديد ضحاياه.

واستمر الرأى على ذلك فترة - حتى سمحت الادارة بأن التصحيح لا يمكن اعادته ولكن يمكن فقط اعادة رصد الدرجات، فاذا كان هناك خطأ وجب تداركه، خاصة بعد ازدياد اعداد الطلاب واستخدام السرية فى الكنترول التى تعتمد على الجهد الفردى، وبالتالى فان الخطأ فى الرصد وارد، ولكن يمكن تصحيحه وبالذات بعدما اقر مجلس الكلية درجات رأفة لرفع درجات الطلاب بما يمكنهم من النجاح بدون مواد او نجاحهم وتخلفهم فى مادتين لا اكثر.

●●●

ولاشك فأن التسهيل على الطلاب فى انهاء دورتهم الدراسية فى بلادنا غير وارد فى دول اخرى، فالنظام الامريكى حيث يكون الامتحان فى مواد يختارها الطالب ليمتحن فيها، بحيث ينهى مواده الدراسية فى فترة حددها هو لنفسه قد تطول او تقصر.

ولكن عندنا الضرورة لها احكام فأعداد الطلاب الكثيرة، تتلافى عندما يرسب طالب لانه سيحجب مقعدا لطالب جديد ورغبة ايضا فى عدم الاثقال على اولياء الامور، وغير ذلك من اسباب جعل هناك ضرورة ملحة لاستمرار عجلة تخرج الطلاب وحلول غيرهم محلهم حتى ولو كان على حساب المستوى العام لتحصيل الطالب وقدراته الاستيعابية او الابداعية.

وواقعة عدم اعادة التصحيح، يمكن تكييفها بأن درجة التصحيح هى قرار ادارى، اذ هو افصاح الهيئة التدريسية - المتمثلة فى المصحح - عن ارادتها الملزمة بدرجة تعطى للطالب عن الجزء المصحح من ورقة الاجابة (اذ عادة يشترك اكثر من استاذ فى تصحيح المادة) تخضع هذه



الدرجة لتقدير المصحح مراعيا في ذلك مدى استيعاب الطالب لمادة الكتاب والمامه بتفاصيلها، متى كان ذلك ممكنا وجائزا قانونا، بقصد تحقيق المساواة في الدرجات للاجابات المتشابهة، ومن اجل كفالة العدل والمساواة بين الطلاب وابراز قدراتهم الاستيعابية في منافسة شريفة بقصد تحقيق الصالح العام داخل الاطار التعليمي.

●●●

والسؤال الذي يطرح نفسه الآن، ما دامت درجة الامتحان هي قرار اداري فماذا يكون الحال اذا سها المصحح عن تكملة تصحيح سؤال واعطى الدرجة لنصف الاجابة؟

العدالة تستوجب ان يصحح الجزء الباقي من السؤال لتعطي الدرجة الجديدة للسؤال بما قد يغير وضع الطالب لينقله من صفوف الراسبين الى صفوف الناجحين. ولكن يتطلب ذلك مراعاة الشكل في القرار الاداري بمعنى ان من يصحح الجزء غير المصحح من الورقة - يكون نفس من أصدر القرار في التصحيح الاول ولا مانع من ان تكون جهة رئاسية له، وان كان يفضل من قام بتصحيح السؤال اساسا لانه قد كون فكرا عاما عن مستوى الطلاب ومستوى اجاباتهم، وبالتالي يستطيع ان يعطي الدرجة الصحيحة تكملة لقراره الاداري السابق.

فاذا ما قام من لم يشترك في تدريس المادة او يشترك في تصحيحها وليس جهة رئاسية له، باعادة النظر في الجزء غير المصحح، ففي ذلك مخالفة لقواعد الشكل في القرار الاداري وهو عنصر الاختصاص اذ قد قدم التصحيح شخص غير مختص بما يؤدي الى بطلان تصحيحه، ويظل السؤال كما لو كان لم يصحح، فاذا أوكل التصحيح بعد ذلك الى رئيس القسم او من صحح السؤال اساسا فلا يعد ذلك إعادة تصحيح.

ولعل ما حفزنا الى بحث ذلك، تلك الحرية التى اتاحها الرئيس مبارك لكل المواطنين في التعبير عن رايهم في ان يأخذ العدل مجراه في كل ربوع الوطن، فعندما لا يكمم فم ولا يقصف قلم تتضح الحقيقة وتعلو وتسمو فوق كل قهر او مزايدة.

وعلى الله القصد.

●● كاتب المقال: استاذ بالمركز القومي للبحوث وعضو مجلس الشورى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ٨ / ١٩٩٨

هامش الفتوى

مغالطات وزير الأوقاف في التعليم الأزهري

كلام لايحسن السكوت عنه وقع في المؤتمر الصحفي العالمي الذي عقده فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر يوم الحادي عشر من أغسطس الحالي . كان المؤتمر يهدف الى القول بأن مناهج التعليم بالأزهر لم تتأثر بخفض سنوات التعليم الثانوي الى ثلاث سنوات بدلا من أربع التي سبق الخفض اليها بدلا من خمس سنوات .. وقد تناولنا هذا الامر في مقالنا يوم الخميس الماضي، وقلنا ان مواد الدراسة كان قد سبق خفضها قبل استصدار التعديل بالخفض للقانون رقم (١٠٣ لسنة ١٩٦١) المسمى بقانون تطوير الأزهر. فهي تأثرت بالفعل بنية التعديل، وما يأتي بعد ذلك أشد وأقسى.

كان يشهد هذا المؤتمر الدكتور محمود حمدي زقزوق وزير الاوقاف ولم يكن في برنامج المؤتمر أن يلقي كلمة فيه، وانما تطوع هو وطلب الكلمة فلما أعطيت له، تكلم بكلام غريب هو الذي أعنيه بأن لايحسن السكوت عنه، لانه أكد المغالطة في الهدف من عقد هذا المؤتمر، وهو يحضره، وهو ليس من أصحاب الشأن التعليمي في الأزهر، وانما يحضره لاضفاء نوع من الاصرار على أن المؤسسات الدينية عندنا على رأى رجل واحد ، وان كان قد غاب عن هذا المؤتمر رئيس لاحدى هذه المؤسسات وهو مفتي جمهورية مصر العربية بصفته رئيس دار الافتاء التي أعلن غير مرة انها إحدى هذه المؤسسات.

قال وزير الاوقاف في كلمته بالمؤتمر الصحفي: إنه لايرى من الصواب القول بأن سنوات التعليم الأزهري قد انقصت من تسع سنوات بالاعدادي والثانوي الى ست سنوات، لان هذا يخالف الحقيقة.

لقد كان هذا التعليم تسع سنوات من قبل، لكنه الان زاد الى اثنتي عشرة سنة ولم ينقص الى ست، والوزير بذلك يتحدث عن الشكل فقط فهو يقول : ان السنوات الست يضاف اليها سنوات ست أخرى هي سنوات التعليم الابتدائي الأزهري.

والوزير يقول ذلك وهو يعلم تماما ان سنوات التعليم الابتدائي خالية من مضمون التعليم الأزهري، الا حفظ ثمانية عشر جزءا من القرآن الكريم، ويعلم أيضا ان السنوات التسع الاولى كانت مقسمة الى ابتدائي أربع سنوات وثانوي خمس سنوات، وكان الطالب يلتحق بالسنة الاولى الابتدائية وقد حصل من المواد الدراسية الحالية بالابتدائي الذي يعليه أكثر مما يحصله الان فهو يحفظ القرآن الكريم كله، ويلم بمواد من اللغة العربية والرياضيات تؤهله لدخول الابتدائي الأزهري بعد امتحان عسير بشقيه التحريري والشفهي.

فإذا أضاف وزير الاوقاف الى السنوات الست التي تم الانتقاص اليها ست سنوات للابتدائي الأزهري لايحصل الطالب فيها الا أقل مما كان يحصله قبل ذلك فإن هذه مغالطة من الوزير هو شخصيا يعرف حقيقتها لانه دخل الأزهر طبقا للنظام القديم تسع سنوات حصل قبلها القدر الواجب من العلوم التي أهلته لدخول الابتدائي الأزهري.

ان القول باتفاق المؤسسات الدينية ان تكون على رأى رجل واحد يجب ان يكون اتفاقا على الحق والامر الذي يؤسف له ان أحدا من الجالسين على منصة المؤتمر ولا شهوده من مسئولي الأزهر لم يصوب لوزير الاوقاف ماقاله، وبهذا يكون الحق قد ضاع بين القوم جميعا ولا حول ولاقوة الا بالله العلي العظيم.

عبداللطيف فايد



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٨/١٩٩٨

مركز لتنمية المجتمع بجامعة الزقازيق

في إطار تفعيل دور الجامعة في خدمة المجتمع المحلي بدأت فعاليات وأنشطة مركز تنمية المجتمع بجامعة الزقازيق لدعم التعاون مع المؤسسات الحكومية وغير الحكومية من خلال عدد من البرامج والدراسات والحملات التسويقية لهذه المؤسسات. صرح بذلك الدكتور عبدالوهاب إبراهيم مدير المركز ورئيس قسم الاجتماع بالجامعة.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٧/ ٨/ ١٩٩٨

رغم تمسك أساتذة آداب الزقازيق بمبناهم:

نائب رئيس الجامعة يصر على نقلهم بالمخالفة لقرار مجلس الجامعة!

في جامعة الزقازيق.. مأزق يبحث عن حل بالرغم من التصعيد الدائم الذي يشهده موقف أساتذة كلية الآداب للدفاع عن بيتهم الذي ارتبطوا به منذ تأسيسه ونائب رئيس الجامعة يصر على ان يطردهم منه بالرغم من قرار مجلس الجامعة الذي لايقر هذا الموقف.. الدكتور احمد الشيخ رئيس الجامعة على مكتبه مذكرة تفصيلية قدمها اليه ٦٣ استاذا بالكلية واتحاد طلبة الكلية بعدما ساروا في مسيرة صامتة من مقر الكلية في الحرم الجامعي الى مقر رئاسة الجامعة ليعلنوا احتجاجهم على هذا الموقف المتعسف من قبل نائب رئيس الجامعة الذي خضع له عميد الكلية بموقف منفرد تاركا زملاءه .

الحكاية - تدعمها المستندات - ان كلية حقوق الزقازيق بلا مبنى داخل الحرم الجامعي وانها تتخذ من كلية التجارة مقرا مؤقتا منذ عدة سنوات وقرر الدكتور رمزي الشاعر رئيس الجامعة السابق ان يبنى لكلية الحقوق مبنى لها وقد تم تخصيص قطعة ارض لها بعدما وضع الخبراء كل ماتستلزمه الدراسة في هذه الكلية العريقة من مدرجات كبيرة الحجم تتسع لالفي طالب وبالفعل تكلف المبنى اكثر من ٢٠ مليون جنيه، وقرر مجلس الجامعة نقل كلية الحقوق نقلا كليا لمبناها الجديد بشرق مدينة الزقازيق فور استلام المبنى. إلا انه وبقدرة قادر لم ينفذ قرار مجلس الجامعة وكان قراراته لاتهم احدا بالرغم من انفاق الملايين على انشاء المبنى وحتى لاينكشف ضعف الموقف داخل الجامعة وعدم تنفيذ القرار من قبل كلية الحقوق قرر السيد نائب رئيس الجامعة ان تنفذ كلية الآداب هذا القرار دون اخذ رأى مجلس الكلية والاحتياجات العلمية للطلاب والتجهيزات والنواحي الأمنية من جراء نقل ١٦ الف طالب وطالبة في هذه المنطقة التي تحتاج الى كتيبة من رجال الامن لحماية الطلاب والاساتذة لما تشتهر به هذه المنطقة من وجود عناصر خارجة عن القانون فيها وهذا ماكان الطلاب والاساتذة يشكون منه عندما تقرر نقل لجان امتحانات طلاب الاداب الى هذا المبنى العام الماضي. قرر اساتذة الكلية ان يعترضوا على تنفيذ القرار فعقد مجلس كلية الآداب جلسة طارئة وقرروا عدم تنفيذ القرار بالرغم من معارضة العميد لهم فكتبوا مذكرة للسيد رئيس الجامعة بردوا فيها رفضهم لهذا القرار بعدة نقاط اهمها انهم لم يشتكوا من وجودهم في مبناهم القديم والحديث الذي شيدوه باموال الاساتذة وموارد الكلية بالاضافة الى ان المبنى الجديد غير مجهز بالمعامل العلمية لاقسام الاعلام واللغة الانجليزية، والفرنسية والجغرافيا وان هذه المعامل موجودة بالفعل في مبنى كليتهم. كما انه لماذا الموقف التعسفي في نقلهم من الحرم الجامعي الى اطراف المدينة واغلب الاساتذة يقومون بالتدريس في كليات اخرى داخل الحرم الجامعي ووضعهم في المبنى الجديد الذي يبعد عدة كيلو مترات يعرقل العملية التعليمية

السؤال الآن الذي يفرض نفسه لماذا اتخذ السيد نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب هذا القرار الفردي وفرض على العميد والمدير الإداري للكلية بنقل مكاتبهم وتم تنفيذ هذا؟ لمصلحة من تعطيل العملية التعليمية في جامعة الزقازيق؟ سؤال أخير من صاحب القرار في هذا الشأن نائب رئيس الجامعة أم مجلس الجامعة اخيرا هل سيسفر اجتماع رئيس الجامعة يوم السبت القادم مع اعضاء هيئة التدريس عن قرار يرضي جميع الاطراف .

هشـام الزيـنـى



المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ٢٧/٨/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠ دراسة لتنمية الثروة النباتية والحيوانية بسيناء

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان العلماء والباحثين في المركز القومي للبحوث انتهوا من انجاز ٢٠ دراسة بحثية عن تنمية منطقة سيناء. واشار إلى ان النتائج العلمية التي توصل إليها الابحاث يمكن الاستفادة منها عمليا في الخطة القومية لتنمية سيناء.

جاء ذلك عقب استعراض الدكتور مفيد شهاب لانجازات الاقسام العلمية للمركز القومي للبحوث مع الدكتور شريف حسين القائم بأعمال رئيس المركز القومي للبحوث.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧/ ٨/ ١٩٩٨

قبول ٢٥ ألف طالب وطالبة بالمدن الجامعية الأزهرية

كتب ـ محمد يونس:

تستمر المدن الجامعية الأزهرية في قبول طلبات الالتحاق بها حتى نهاية اغسطس الحالي حيث تقرر قبول ٢٥ ألف طالب وطالبة هذا العام بالقاهرة والاقاليم وتبدأ اجراءات تسكين الطالبات القدامى باولوية التقديرات يوم ١٢ سبتمبر المقبل ولمدة ٦ أيام.

صرح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر. بان الجامعة تبذل كل ما في وسعها لحل مشكلة اسكان الطلاب والطالبات ومع إستعدادها لتلقى المساعدات وتتيح الفرصة لرجال الاعمال لبناء مساكن بالمدن الجامعية الأزهرية.

وأشار إلى أن بعض المحافظات وفرت أماكن لطلابها تتولى الجامعة توفير الرعاية والغذاء لها

وأوضح السيد عبدالعزيز حشاد المدير العام للمدن الجامعية أنه تقرر تخصيص ٣٠٪ من الأماكن للطلاب الجدد باولوية المجموع في الثانوية الأزهرية وقبول اوراقهم عقب إعلان نتيجة التنسيق، وتخصيص ٥٪ للحالات الخاصة وابناء المناطق النائية.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٨/١٩٩٨

التعليم والغايات النبيلة

حسب المثقفين فى هذا العصر أن يسجلوا ملاحظاتهم ومشاهداتهم فى ضوء ثم يعدلوا لهذه الملاحظات تكثيفا ما للوصول إلى الحقيقة المطلوبة. ولو اعتبرنا فى إيجاز أن قمة الدقة مطلب مهم وأن الغايات النبيلة هى التى تخضع لميزان يدرك بشتى صوره وجوانبه فكرة البحث عن الصواب. وفكرة البحث عن الصواب.. ناهيك عن صعوبة الالتقاء بها فهى أشد صعوبة حين نلتقى بها ونحاول التركيز على جوانب متعددة تخدم الفكرة.

لأنك فى هذا المجال سوف تصطدم بمصالح متعددة لأحجام كبيرة من ذوى الغايات التى لا تأبه بالصواب أو البحث عنه واستغراق مثل هؤلاء الذين لا يهمهم البحث عن الصواب فى ذاتية يتفاوت فيها الرخص ودرجات الدنو.. كل هذا يجعل البحث عن الصواب أسلوبا بالغ الصعوبة والاقتراب منه كما يقولون هو اقتراب من «عش الدبابير». وتتوالى السهام من عدة أكمنة فى مجهزة تلقائيا كقواعد الصواريخ من طرازات متعددة وعلى أحدث تكنولوجيا متقدمة لضرب كل فكر يتجه إلى الصواب أو بالأحرى هؤلاء الذين يتجهون إليه ويعملون فيه ويعمدون إلى تحقيقه، والسبب معروف والغاية مألوفة، إذ كيف نقترب من المصالح التى صارت عبئا على الحياة والأحياء. وكـــــان الفكر العـــــام صـــــار خـــــاصـــــا والاســـــتـــــثـــــنـــــاء صار قاعدة.

المستشار

سيد عبدالله

رئيس محكمة استئناف الإسكندرية

وهذه مقدمة لابد منها، لأن المتأمل للتيارات المختلفة التى تتحدث عن نظم التعليم فى مصر وعن الحداثة والبرامج وسلم التعليم نجد كثرة من هؤلاء يعرفون الوسائل ويدققون فى تحليل القضايا.. ونجد أقلاما أخرى متناثرة تعمل بطريقة مباشرة على هدم المعبد.

وهذه الأقلام هى قواعد الصواريخ التى تنطلق معبرة عن رغبات أصحابها ورخص الغايات التى ينحدرون منها وبها، مما يجعل صياغة عملية التعليم ضربا من المستحيلات يتحرك نحوها العاملون فى مجالها على استحياء مهما كانوا يملكون من الوسائل المشروعة وإمكانات الحركة وديمقراطية القرار الذى يتحرك أيضا من فكرة وطنية خالصة هى البحث عن الصواب، مما يجعل الأمر صعبا محفوفا بالمكاره وحتى لا تختلط الأوراق وترتفع الأصوات التى من شأنها ألا ترتفع، نقول لهؤلاء: إن العملية التعليمية تحتاج إلى رؤية متأنية تكون مادتها ماذا نريد لمصر.. حتى نجهز لها جيشها من الشباب المتعلم والمسلح بإمكانات عملية تواكب العصر بمقتضيات العلم والمعلومات والفضاء والهندسة المتقدمة سواء منها ما يتعلق بهندسة الكمبيوتر والهندسة الوراثية التى تلعب دورا فعالا على الساحة العالمية أيضا مدى تسلح شباب مصر بقيم وعراقة الانتماء الراسخ ومكونات الكيان النفسى والتوافق المطلوب فى المجتمع.

المحاولة الجادة لتنمية الذات بمحركات من شأنها تنمية الاتجاه لإثرائه واستشراف آمال الوطن وتحدياته واستقراره وبقائه دون التهويم بالأحلام والخيال المنشق عن واقع الذات إلا بعد الحلم الجمالى إذا كان خيالا لا يكمن فيه الدافع المطلوب للتقدم.

والمعلمون وهم الجيش الباقى لهذا الجيل يؤمن معظمهم بعمله ويدرك قدسية رسالته ونبل غايته ناهيك عن صعوبة ما يتحمل أكثر هؤلاء من المشقة للقيام بدورهم المؤثر فى حركة المجتمع وتوجيه مساره نحو الهدف الأسمى وهؤلاء جنود أوفياء وشرفاء وصالحون وعلى أكتافهم تمضى الحياة كريمة عزيزة، وهناك قلة قليلة حبطت أعمالهم يتحركون من الرغبة لأنها غايتهم - والحمد لله - أن عدد هؤلاء وسط المعلمين الشرفاء لا يكاد يرى. الفكر التعليمى الذى يقود المعلم والعملية التعليمية يتسم بالوضوح والموضوعية وديمقراطية القرار والوطنية المخلصة والحيدة والبعد عن الهوى، كذلك يمتلك أدوات الصدق فى بناء جيل يستشرف الغد ويسلح بمكونات المواطنة الصالحة القادرة على البناء وعلى التحدى وحمل أمانة الأمن القومى لمصر وهو البعد الاستراتيجى الصائب حيث تتحول قيادة الفكر التعليمى إلى فكر مؤسس لا ينطلق من رؤية فردية متهاوية، بل من فكر جماعى ثمرة مؤتمرات عامة ومشاركات جادة من كل فئات المهن بالعملية التعليمية ولا يلتفت للرؤية الفردية أو الأنا الفارغ، بل يتحرك إلى موضوعية بانية وفكر مؤصل لكى يتم البناء على مقومات الوعى وهنا يجب ألا تختلط الأوراق، لأن الحديث المختلط الأوراق قد يستساغ فى أى مجال إلا مجال التعليم، لأنه يتعامل مع بناء العقل والإنسان ومع مراحل سنية لا تتحمل للتناقضات، إلا إذا كانت هذه الأقلام تهدف إلى «هدم المعبد».

ومن المؤكد أن الشعب الرشيد المفكر.. المستنير الهدف.. الذى يملك أدوات فكره.. ويستشرف مستقبله، هو القادر على حمل الهدف إليه ولن يسمح للعابثين أن يخلطوا الأوراق، وأن يباعدوا بين الصواب والباحثين عنه. ولحسن حظ هذا الوطن أن القيادة الأساسية تتسم بالموضوعية الجادة، والوطنية الراسخة، وتعرف جيدا طريقها وهدفها، وأن حاضر مصر ومستقبلها يستند إلى تعليم يستشرف آفاق الغد، لكان الاختيار الموفق لفارس قادر على دفع حركة التعليم بفكر العالم وحس الوطنى المدرك الأبعاد بأنواعها ومراميها والمالك لأدوات الوعى بأنماطه المختلفة فى تنفيذ رؤية القيادة السياسية إنه السيد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وحسبه كذلك.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/٨/١٩٩٨

عبارة في كل بيت

لا أفهم شرح المدرس.. وأحتاج إلى درس خصوصي

بدأ العد التنازلي للعام الدراسي الجديد حيث تبدأ مشاكل الأبناء "لا أرى السبورة"، "لا أفهم المدرس"، "محتاج إلى درس خصوصي"، وتزداد دقات القلوب وتتوتر أعصاب الآباء وتبدأ دوامة الدروس الخصوصية التي تعيش في كل بيت حيث يتحول التلميذ داخل الفصل إلى مستمع دون تفاعل معتمدا على الدروس الخصوصية التي تفقده قدرة الاعتماد على النفس.. ولكن هل نستمر خاضعين ومضطرين للدروس الخصوصية؟ بالرغم من وجود البدائل مثل البرامج التعليمية التي يقدمها التليفزيون والمجموعات الدراسية التي تقوم بها المدارس وشرائط الفيديو للمدرسين الأوائل التي تقدمها وزارة التربية والتعليم.

وفي دراسة قام بها اتحاد الإذاعة والتليفزيون على ١٥٠٠ طالب وطالبة بالمرحلتين الاعدادية والثانوية من مستمعي الإذاعة ومشاهدي التليفزيون للبرامج التعليمية وكذلك على ٥٠ مدرسا ومقدما لهذه البرامج اتضح من البحث ما يلي:

أن ٩٩.٧٪ من الطلاب موضوع البحث يتابعون البرامج التعليمية بالتليفزيون و(٢٣.٢٪) من الطلاب موضوع البحث يتابعون البرامج التعليمية في الإذاعة وأن ٢٪ من الطلاب يتابعون البرامج التعليمية بالإذاعة والتليفزيون معا. وبلغت ٩٧.٥٪ من طلاب المرحلة الاعدادية و٩٩.٤٪ من طلاب المرحلة الثانوية.

ويقول الدكتور محمد السعيد التاجوري أستاذ التوجيه النفسي والدراسات النفسية: أن هناك شكوى دائمة للأبناء من أن المدرس لا يهتم بشرح المادة داخل الفصل بعكس ما يحدث إذا جاء هو نفسه ليدرس في المنزل. والدروس الخصوصية هي المسئول الأول عن سياسة الحفظ والتلقين للطالب لأنها تكرار لما تقوم به المدرسة لتأكيد الحفظ ولكن ما هو الحل؟

قد يكون الحل في تكوين مجموعات تقوية من صفوة المعلمين بالمرحلة الثانوية وأن تكون للمجموعات في مواعيد مناسبة للطالب حيث يشكو الطلاب دائما من أن مواعيد المجموعات غير مناسبة بالمرة فهي في الصباح الباكر قبل بدء الدراسة أو في وقت متأخر بعد انتهاء الدراسة ولا يقوم بالتدريس بها مدرسون أكفاء.



وقد يكون الحل أيضا في شرائط الفيديو التي يقوم بتسجيلها صفوة المعلمين والمدرسين الأوائل حيث يقومون بشرح كل مادة من المواد المقررة على الطلاب على شرائط فيديو وشرائط كاسيت فهي تشمل المقرر الذي يدرس طوال العام مع طرح الأسئلة الطلاب ويجيبون عليها كما يحدث في الفصل تماما.

وهناك أيضا معالجة لآفة الدروس الخصوصية حيث تحرص الوزارة على أن يتم وضع الامتحانات من خلال الكتاب المدرسي بأسلوب يفاجيء المدرسين ويخالف تنبؤاتهم.

وفي كتاب "الذاكرة" للدكتور "هوارد فوليب" ورد أن للذاكرة لها مراحل ثلاثة:

المرحلة الأولى: تسجيل ما نقرأه وما نتعلمه وكذلك ما نستذكره في الذاكرة ولكي نحسن ذلك يجب أن نهتم بالطرق التي نستخدمها في فهم ما سوف نحفظه أو نستذكره وذلك باستخدام جميع حواسنا مع تركيز فكرنا جيدا أثناء ذلك وساعة من الفكر المركز خير من ساعات طويلة يقضيها الطالب مشتت الفكر كما يجب أن نفهم أولا ثم نحفظ لأننا لا يمكن أن نختزن في ذاكرتنا كل ما نرى ونسمع.

والمرحلة الثانية من مراحل الذاكرة هي مرحلة الحفظ أو تخزين المعلومات وحيث أن الطلاب يختلفون في القدرة على حفظ المعلومات وسرعة استرجاعها وقت الحاجة لذلك يجب أن تراعى بعض القواعد المهمة وهي أن يكون لديهم الشعور بالراحة والنشاط أثناء الحفظ وبعده بحيث تكون الحالة النفسية والصحية للطالب مناسبة. وقد يكون نقص الغذاء والإرهاق واعتلال صحة الطالب وكذلك القلق والكآبة والمشاكل الأسرية سببا في صعوبة التركيز والتشتت الفكري أثناء الاستذكار وحفظ المعلومات وتخزينها. كما يجب أن يتبع الاستذكار مباشرة إعادة الحفظ والتسميع ومحاولة التطبيق وذلك عن طريق الإجابة على الأسئلة الخاصة بالموضوع التي يضعها الطالب بنفسه أو يضعها المدرسون أو تكون مدونة بالكتب الدراسية كما يجب أن يأخذ الطالب قدرا وفيرا من النوم ولا يلجأ إلى المنبهات أو المهدئات.

وأخيرا المرحلة الثالثة وهي مرحلة التذكر أو استرجاع المعلومات حين يلجأ الطالب إلى استدعاء المعلومات التي حفظها فيجد أن المواد التي راجعها في وقت قريب يسهل استرجاعها ويجب ألا يعترينا القلق حين لا تسعفنا ذاكرتنا بما نريد أن نتذكره فورا بأن نلجأ إلى الهدوء والثقة بالنفس ويحاول الطالب السيطرة على أعصابه ما دام قد قام بواجبه فيواجه الامتحان والممتحنين وهو واثق في نفسه ويجب أن يعلم الطالب أن جو الامتحان يفرض دائما نوعا من التنبه العقلي حيث يدفع بالمعلومات المخزونة إلى الخروج تباعا عند تذكرها.

وفي النهاية تبقى كلمة للآباء والأمهات: لا تجعلوا كل اهتمامكم الموجه للأبناء ينحصر في المحصول الدراسي فقط بل دعوا الحياة تسير سيرها العادي فلا يكون الوقت كله للاستذكار لأن هذا التزمت قد يكون سببا في انهيار أعصاب الأبناء أو الاصابة بالملل والتعرض للأزمات النفسية وشجعوا أبناءكم دائما بالتمتع بفترات الراحة وأن يكون لهم في نهاية الأسبوع وقت يقضونه فيما يريحهم ويحبونه وناقشوهم في هدوء وبلا انفعال وتفهموا مشاكلهم وساعدوهم على حلها وساعدوهم على الاعتماد على النفس في دراستهم بقدر الإمكان ولا تدفعوهم إلى دراسة لا يريدونها وحاولوا أن تمدوهم بالغذاء السليم ومن هنا يكون الطريق إلى النجاح والتفوق معهما بدون الحاجة إلى مدرس خصوصي.

منى عبد القادر



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/ ٨ / ١٩٩٨

بيان من د. مصطفى إمام:

تدمير العلوم الشرعية بالأزهر على أربع مراحل

الشيخ جاد الحق فتح الكتاتيب الدائمة والصيفية ومعاهد للمحفظين والآن يغلقونها



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٨ / ١٩٩٨

الخطة بدأت منذ عام ٩٦ فى المرحلتين الابتدائية والإعدادية

بعض ما قيل فى المؤتمر الصحفى مغالطات وأخطاء ينبغى تصحيحها

لماذا تأملت واعترضت بصوت عال على كلمات الإمام الأكبر ورئيس جامعة الأزهر وبيانات قطاع المعاهد الدينية فى المؤتمر الصحفى؟!!

بإيجاز بالغ يعقبه تفصيل واضح:-

لم أسمع كلمة واحدة، أو بياناً واحداً من المسئولين يمكن أن يوصف بصدق، أو بكذب، بل كان إلباس الباطل ثوب الحق، وعرض الأطلال الباقية، بعد تدمير الأزهر، وتخريبه وكأنها القلاع الثابتات والجبال الشم الراسيات!

وقد واكب هذا الخداع خداع من نوع عجيب تمثل فى إحضار هذا الجمهور العريض من خارج الأزهر بإحضار ألف رجل من رجال الوعظ بالأوقاف أحضروا قسرا دون مهمة يعرفونها فى هذا المؤتمر الحاشد المضلل أمام الإعلام الداخلى والخارجى لرسم صورة مسرحية الخيال!

وتمثل هذا الخداع فى إحضار رجل من رجالات مصر الكرام يحبه من فى الأزهر حسن ظن بفضله علما وأدبا وخلقا، هو الدكتور إبراهيم بدران وزير الصحة الأسبق! والله حسيبه ولا نزكى على الله أحداً

معالم الخداع

تناست الكلمات خطط الأزهر التى كانت قبل عهد إمامه الحالى، والتى كانت فى عهد الإمام الراحل الشيخ جاد الحق على جاد الحق، والذى كان قد وقف كالأسد المنيع هو ومن سبقه أمام طوفان العلمانية والعمالة المتربصة بالأزهر الشريف إلى أن اختاره الله إلى جواره، فكان العهد الذى قطع أشواطا فى التخريب والتدمير تكاد تأتى على خصوصية الأزهر ليصير أثرا بعد عين، وخيالا شعريا أو طيفا من خيال فى دنيا العالم الغافل، وهنا تكون الكارثة التى قاومها شيوخ الأزهر العظام فى أحلك عهود الظلم والطغيان، وها هى ذى تتحقق على يد أبنائه دون خوف أو وجل من الله ودون حياء من جمهور العلماء والمسلمين الرافضين؟!

لقد تسلل التدمير والتخريب إلى كل شىء ينتمى إلى الأزهر بدءا من المرحلة الابتدائية وانتهاء بالجامعة والدراسات العليا، ومرورا بالمرحلة الإعدادية ثم الثانوية الأزهرية؟!! لقد بدأ تدمير الأزهر المعمور قبل - ظهور مشكلة تقليص سنوات التعليم الثانوى إلى ثلاث بدلا من أربع منذ ١٩٩٦ فكان التدمير فى المرحلتين السابقتين لها (الابتدائية والإعدادية). والمرحلتين التاليتين لها فى الجامعة والدراسات العليا، ولم يحتج هذا التدمير إلى قرار جمهورى، ثم كانت الثانوية الأزهرية كالقشة التى قصمت ظهر البعير فكشفت تكامل منظومة التدمير الواسع فى كل المراحل دون جدل أو امتراء، لأنها احتاجت إلى القرار فكان الكشف والإعلان عن جريمة العصر

تفصيل أكثر

كانت خطة المرحوم الشيخ جاد الحق على جاد الحق الإبقاء على ما بقى من الأزهر بعد ظهور سلبيات التطوير الأول (قانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١) فكانت عنايته بالقرآن فى كل مراحل التعليم الأزهرى دون المساس بالعلوم الشرعية واللغوية، بل وتعضيد الدراسات الشرعية فى الكليات العملية أكثر وأكثر فى: القرآن والعلوم الشرعية ومن المقارنة الساذجة بين خطط العهد الحالى المعلنة، والخطط السابقة، نرى إلى أى مدى كان إخفاء الحقائق على جمهور المسلمين أصحاب النوايا الطيبة الساذجة وأولياء الأمور فضلا عن مجلس الشعب والحكومة، ولم يكن ليخفى على أولى العلم من أبناء الأزهر باعتبارهم علماء وأولياء أمور الطلاب فقدموا النصائح والمناشدات دون جدوى!

فى المرحلة الابتدائية: كانت خطة الإمام الراحل الشيخ جاد الحق على جاد الحق لحفظ القرآن الكريم، وتثبيته قائمة على تقريره فى المرحلة الابتدائية كاملا، وإعادة تثبيته فى المرحلتين الإعدادية والثانوية مقسما، ومتابعة مسيرته فى الجامعة درسا وامتحانا فى سنوات الدراسة.

والعناية بالقرآن كان فتح الكتاتيب الدائمة، وكتاتيب الفترة الصيفية فى المعاهد الابتدائية وتحويل عشرين معهداً للمعلمين إلى معاهد لتخريج محفظين للقرآن الكريم.

كانت حصص تحفيظ القرآن الكريم فى المراحل الابتدائية موزعة على صفوف المرحلة الستة كما يلى بدءاً بالصف الأول وانتهاء بالصف السادس (١٨- ٢٠- ٢٢- ٢٢- ٢٢- ٢٢) فكان الطلاب يقضون وقتاً أطول مع القرآن الكريم يشبه ما كان يحدث سلفاً فى كتاب القرية

وفى العهد الحالى كما أعلن فى المؤتمر الصحفى كانت الحصص موزعة كما يلى على الصفوف الستة مع ترحيل ١٢ جزءاً من القرآن للمرحلتين الإعدادية والثانوية دون ترحيل حصص جديدة للحفظ فيهما (٨- ٨- ١٢- ١٥- ١٥- ١٥).

لقد حذفت ٥٣ حصة نظير ترحيل ١٢ جزءاً، ولم تذهب منه محاضرة واحدة للمرحلتين (الإعدادية والثانوية) لأن الحصص فيهما كانت لتثبيت ما مضى، ولم تكن لحفظ أجزاء جديدة مرحلة، ورحلت الحصص لعلوم التعليم العام الابتدائية!

لقد أغفلت البيانات الإشارة إلى الخطة القديمة وأغفلت عدم نقل وقت حصص القرآن الكريم، وأصبح نصيب الطالب يومياً فى السنوات الثلاث الأولى من المرحلة الابتدائية يتفاوت بين ٤٠ ثانية و٦٠ ثانية يومياً لحفظ وتثبيت القرآن، إذا علم أن عدد الطلاب فى الفصل الواحد يتراوح بين ٥٠- ٦٠ طالباً. -كيف؟!

وأغفلت الكلمات.. إغلاق الكتاتيب الدائمة والمؤقتة ومعاهد المعلمين التى كانت أعدت لتخريج محفظين، وأبدل معلم القرآن بأشرطة مسجلة فى طوابير الصباح؟!

وقد عرفت -أثناء التحقيق- أن سبب إلغاء هذه المعاهد هو (اختلال إدارتها وقصورها فكان قرار الإلغاء)، بدلا من إعادة النظر وإصلاح الحال لتخريج حفظة محفظين القرآن! وبدلا من تخريج محفظين تم شراء الشرطة بمليون جنيه؟!

وفى التعليم الجامعى صدر قرار بإلغاء حصص تدريس القرآن (١٣/٩/١٩٩٦) وعندما جادلت الإمام الأكبر فى هذا القرار كان الجواب:

(المفروض أن الطلاب جاءوا إلى الجامعة حافظين) وكان ردى: «الواقع أصدق من المفروض»، لأن التجاوز فى حفظ القرآن فى المعاهد بلغ حد التواتر، والدليل تعثر أكثر من ٧٥٪ من الطلاب فى الجامعة وطردهم إلى الشارع بعد استنفاد مرات الرسوب! فإلى متى إغفال الحقائق؟!

شيخنا -عافاه الله- يرفض الرأى الآخر، ولا صوت يعلو على صوته فى المعركة؟!

وعندما تكلم الكاتب الكبير -على صفحات الأهرام- الأستاذ ثروت أباظة عن رسالة وصلته عن حذف ساعات القرآن من الجامعة رد عليه رئيس الجامعة بأن حصص القرآن لم تلغ، وتجاهل قرار المجلس الأعلى للأزهر الذى مازال سارياً حتى الآن؟!

وعندما كتب الأستاذ أحمد بهجت عن انهيار تعليم القرآن فى كلية البنات الإسلامية قيل له يومها: إن الرسالة التى حملت توقيع عدد من الفتيات: إنها توقيعات وهمية مغرضة ومزيفة، وقد صدق الكاتب الكبير والله يشهد بأكثر مما جاء فى الرسالة من ضياع القرآن فى الجامعة! بل وقبلها!

ففى المرحلة الإعدادية:

تثبت الكلمات والبيانات الخادعات جريمة تدمير العلوم الشرعية واللغوية بمجرد الدعوة إلى مراجعة الخطط السابقة وموازنتها بمدلول هذه الكلمات والبيانات الخادعة.

لقد اعتدى على عدد الحصص فى كل مادة، كما اعتدى على موضوعات كل مادة على حدة، بل زاد الاعتداء إلى حد إلغاء فقه الشريعة فى باب المعاملات وأبواب الحلال والحرام، والجهاد وعلم الميراث، بل إلغاء استقلال بعض المواد وإدماجها فى مواد أخرى إفساحاً لعلوم التعليم العام على حساب علوم الشريعة الغراء ولغة القرآن الكريم.

فى الفقه: نطقت الكلمات الخادعات بأن مقرر الفقه على المرحلة الإعدادية فى الفقه الحنفى هو كتاب (تيسير نور الإيضاح) وهو كتاب قديم لاشك فى ذلك ولاضير!

ولكن الخداع جاء من حيث إن هذه المرحلة كانت الدراسة فيها فى جميع عهود الأزهر السابقة، وكما تشير إليه الخطط فى عامى ١٩٨٢، ١٩٩٥ -كانت تقوم على ثلاثة كتب وبعض كتاب لا على هذا الكتاب وحده كما قرر الآن، إذ كان الطلبة يدرسون فى السنة الأولى من تلك المرحلة الكتاب السابق (نور الإيضاح) وتكملة فى الزكاة والحج من كتاب (مراقى الفرح) وفى السنة الثانية كانوا يدرسون كتاب (تيسير القدورى) وفى السنة الثالثة كانوا يدرسون كتاب (اللباب) وكتاب تيسير القدورى كان مشتملا على البيوع والنكاح والطلاق وأبواب المعاملات الإسلامية والجنايات وغيرها.

وكتاب (اللباب) كان مشتملا على أبواب الحدود: حد السرقة وحد الحرابة، وحد القذف وحد الشرب، وحد الرجم وأحكام البغاة، والجهاد- وعلم الميراث... إلخ.

وفى العهد الحالى: تم إلغاء هذين الكتابين مع التكملة من (مراقى الفلاح) كيف وصل الضياع إلى حد إخفاء الاعتداء على تراث الإسلام الفقهى بحذف كتابين وبعض كتاب، وقد حدث مثل ذلك فى بقية كتب المذاهب الأخرى، وصار طالب الإعدادية لايتعلم من فقه الإسلام إلا فقه الصلاة والصوم والحج والزكاة، ومن هنا كان الاعتراض بصوت عال، لا على أن المقرر من كتب التراث، بل على ضياع كتب التراث جملة تحت مسميات زائفة كالتكرار والتيسير، ومع هذا الخداع يضيع فقه الإسلام فى أخطر الأبواب فى فترة حرجة

هى سَن التكاليف الشرعية المتعلقة بطالب العلم الذى يتخلق بأخلاق الإسلام فى فقه المعاملات والحلال والحرام، ويتأسس لمرحلة تالية قد يصبح بعدها فى طريقه إلى الجامعة ليتخصص فى فقه الدعوة إلى الله على بصيرة، ويبلغ رسالة الله دون خشية من أحد إلا الله! لقد ألغيت المرحلة الإعدادية أهم أبواب الفقه الإسلامى فى وقت يضل فيه الشباب لعدم العلم بأحكام الإسلام فى المخدرات وحرمة الأنفس والأعراض والأموال وحرمة الأوطان والدفاع عنها بعد ضياع وتضييع العلم بذروة سنام الإسلام (الجهاد) وضياع مقدمة علم الميراث؟!

من المسئول عن غش المسلمين وأولياء أمور الطلاب بعد أن نذروا أولادهم للتفقه فى الدين والدعوة إلى الله على بصيرة، فضلا عن التخلق بأخلاق الفقه الإسلامى لحمايتهم من التطرف والعنف والإرهاب؟

وقد تمادت البيانات المضللة فلم تذكر عدد الساعات فى الخطط السابقة، وذكرت الساعات والحصص فى الخطة الجديدة.

عدد ساعات الفقه فى المرحلة الإعدادية فى عهد الخداع ٤ حصص لكل صف من الصفوف الثلاثة، وقد أغفلت الخطة الخادعة عدد الحصص فى الخطتين السابقتين إذ كان عدد الحصص فى الخطة (١٩٨٢) ست حصص وفى خطة (١٩٩٥) خمس حصص، وكان عدد الحصص فى اللغة الإنجليزية أربع حصص فيهما.

وفى عهد الخطة الخادعة كان عدد حصص الفقه أربعا وعدد حصص الإنجليزى خمسا كيف أخذت الإنجليزية حق الفقه فزادت عليه مع أن الطالب أزهرى؟

وقد أخفت الخطة الخادعة ما أعلن عن توحيد المذاهب الفقهيه وإلغاء الفقه المذهبى بعد الإعلان عن ذلك من قبل، وهى كارثة أخرى يضيع معها الفقه المذهبى وأخفى الإعلان عنها فى المؤتمر الصحفى مع أن العمل يجرى على قدم وساق لتدريس الكتاب الموحد فى العام ٩٨/١٩٩٩ وهل بعد ذلك من خداع؟ هل إدراك هذا يحتاج إلى تخصص بأشيخ الأزهر، كما قيل فى المؤتمر الصحفى؟..

فى النحو والصرف

ذكرت الخطة الخادعة الكتب المقررة فى المادتين وأغفلت أهم الحقائق.

كان عدد الحصص فى الخطط السابقة أربع حصص للنحو فى كل صف، وحصتين فى الصف الثانى والثالث الإعداديين للصرف، وكان لكل منهما استقلال فى مادة لها ورقة امتحان.

وقد أغفلت الخطة أموراً خطيرة

أولها: إدماج النحو والصرف فى مادة واحدة مجموع حصص الصف الأول الإعدادى فيها: ثلاث، والثانى أربع والثالث أربع بمجموع ١١ حصة وضياع خمس حصص أى حوالى الثلث لأن مجموع الحصص للمادتين فى الخطط السابقة ١٦ حصة مع استقلال كل منهما!

ومن العجيب أن يكون عدد حصص اللغة الإنجليزية خمس عشرة حصة ومجموع المادتين الأساسيتين النحو والصرف إحدى عشرة حصة هل بعد كل ذلك من خداع وتمويه لتدمير الأزهر فى تلك المرحلة!؟ نحن لسنا ضد تعلم الإنجليزية، ولكن ليس على حساب العربية، وأكثر من ذلك فى التضليل والخداع هو الأمر الثانى الأكثر أهمية:-

كتب النحو فى هذه المرحلة ثلاثة هى (تيسير النحو) (وشرح الأزهرية الجديد) (المختار من قطر الندى) ومن المعروف أن هذه المرحلة تدرس فى كل عام مجموع الموضوعات النحوية مع التدرج من الأسهل إلى السهل ثم الصعب والأكثر صعوبة للارتقاء بذهن الطالب ومراعاة سنوات نموه الجسمى والعقلى، وهذا هو المنهج التربوى لتثبيت العلوم والذى حدث فى الخطة الخادعة: إنه يحذف من كل كتاب موضوعات التكرار منعا للتكرار لدراسة كل موضوع مرة واحدة وهذا لم يحدث فى تاريخ الأزهر أو التربية والتعليم، ويترتب عليه أن ينسى الطالب، تبعا لفساد الخطة المنفذة -مجمل موضوعات النحو لعدم تثبيتها بالتكرار والتطبيق، ومن هنا يخسف حق الطالب فى تعلم أهم علم للارتقاء بحاسته اللغوية وهو علم النحو أساس علوم اللغة العربية؟ أليس هذا تدميرا أم لأننا لسنا من أهل الاختصاص؟ وما حدث فى مادة النحو حدث فى مادة الصرف المدمجة، فبعد ضياع نصف حظها من حصص الدراسة وإدماجها فى مادة النحو تم حذف أهم الأبواب من كتاب «تيسير الصرف» للصف الأول -وكتاب «تيسير الصرف» للصف الثانى، فحذف أبواب الصرف الآتية من الأول: الفعل المتعدى واللازم، والمبنى للمجهول والمبنى للمعلوم، تقسيم الفعل إلى مؤكد وغير مؤكد والتعجيب ، وحذف من أبواب الصرف فى الكتاب الثانى: باب التصغير وباب النسب!

إن الخطة الخادعة المدمرة لعلوم اللغة العربية فى الصرف والنحو تقوم على دراسة الموضوع مرة واحدة فى المرحلة الإعدادية فى النحو، وفى المرحلتين الإعدادية والثانوية فى أهم أبواب الصرف، هل هذا هو علم الخبراء أم تدمير العلوم اللغوية فى الأزهر؟

المطالعة والنصوص

تأتى مادة المطالعة والنصوص فى المرحلة الإعدادية فى ثلاثة كتب للمطالعة والنصوص كتاب لكل صف من الصفوف الثلاثة، ونظرا لإلغاء مادتى التفسير والحديث فى خطة ١٩٩٥ بعد أن كانت من المواد المقررة قبل ذلك، روعى فى خطة ١٩٩٥ إضافة كتابين من المختارات من السنة النبوية والآيات القرآنية مع كل كتاب المطالعة والنصوص.

وكان مجموع النصوص المقررة فى كل كتاب من كتب المطالعة ٦ «ستة» نصوص من كتاب المطالعة بمجموع ١٨ نصا فى كتب المرحلة الثلاثة- وكان من المقرر من مجموع الآيات القرآنية فى الصفوف الثلاثة ٣٦ موضوعا بمتوسط ١٢ موضوعا لكل صف،



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٨

وكان مجموع الاحاديث المقررة للدراسة والحفظ في الصفوف الثلاثة حوالي ٤٨ حديثا، وكانت هذه الآيات والاحاديث عوضا معقولا وحصيلة طيبة في تلك المرحلة الإعدادية.

فلما كانت الخطة الخادعة لأنها تعتمد على نفس الكتب أصبحت النصوص المقررة في خطة ١٩٩٧/١٩٩٨ كما يلي:

١٤ نصا من كتب المطالعة مقررة وموزعة على الصفوف الثلاثة.

١٣ نصا من الآيات القرآنية المشروحة بواقع ٤ آيات لكل صف.

١٣ حديثا نبويا للدراسة والحفظ بواقع ٤ أحاديث بحذف اكثر من ٧٠٪ من الاحاديث النبوية والآيات القرآنية ليخرج الطالب في هذه المرحلة بحصيلة ضامرة، لان الخداع هنا جاء باسم التيسير على طالب الأزهر الذي كان يحفظ فيما سبق عشرات الاحاديث وعشرات الآيات المشروحة في كل صف. اليس هذا تدميرا لحصيلته من علوم القرآن والسنة المشروحة والمفسرة في هذه المرحلة؟!

كيف يشار إليه في عالم طلاب الأزهر دون أن يحفظ في هذه المرحلة رصيدا كان يصل قبل ذلك إلى أكثر من ثمانين حديثا في المرحلة الإعدادية، ومثل ذلك وأكثر من تفسير الآيات القرآنية؟

اتقوا الله يا أصحاب الخطط الخادعة!

المرحلة الثانوية

كانت البيانات المعلنة في المؤتمر الصحفي تؤكد أنه لا مساس بمناهج العلوم الشرعية واللغوية في تلك المرحلة، وهذا قد يكون صحيحا في ظاهره إلا أنه بعد عرض الواقع فعلا تبينت بعض الأمور:

١- وقعت في يدي مذكرة رفعت إلى الامام الأكبر من قطاع المعاهد موقعة من الاستاذ جودة الصفتي، والاستاذ أحمد حمدي الطنطاوي مدير الخطة والمنهج والتعليم الثانوي، وقد تناولت مشتملات هذه الخطة في العام ١٩٩٨/٩٧ وهي تدل بوضوح على أن تغييرات جوهرية بالحذف والتعديل جرت في معظم المواد في المرحلة الثانوية شملت مواد الفقه والتفسير والحديث والادب والمطالعة والنصوص والبلاغة والعروض.

ولوحظ أن كثيرا من الموضوعات المحذوفة على قدر كبير من الاهمية من جهة ومن جهة أخرى كانت بعض المحذوفات في الفقه قد حذفت في المرحلة الإعدادية، سواء من أبواب المعاملات أم من أبواب الحدود أم من أبواب العبادات في القسم العلمي، ومما يؤسف له أن المذكرة أشارت إلى أن المحذوف بوضوح منها: باب الجهاد حيث جاء في المذكرة ما نصه «عند الإشارة إلى الفقه في الصف الثالث الثانوي الحنفي» ويحذف كتاب السير -الجهاد- كله ما عدا تعريفه وحكمه وما يجب على المسلمين قبل القتال وما لا يجوز في القتال والموادعة، وهذا التوجه في حذف ركن من أركان الإسلام بل هو ذروة السنام، كما جاء في الحديث الصحيح «ذروة سنام الإسلام الجهاد»، هذا التوجه يتناسق مع مطلب اسحاق شامير للمسلمين أن يحذفوا باب الجهاد من الفقه الإسلامي، وجاء الحذف هذه المرة في عهد الإمام الاكبر عافاه الله من مناصرة الماسونية والصهيونية، وقد وقع الحذف على هذا النحو وغيره من الفقه المالكي والحنبلي!

ومما أشارت إليه المذكرة من تغييرات جوهرية إحلال كتاب في علوم القرآن للإمام الأكبر محل كتاب آخر كان يدرس قبل ذلك، ونحو ذلك حدث في الحديث حيث أحل كتاب في علوم الحديث للأستاذ الدكتور أحمد عمر هاشم محل كتاب آخر كان يدرس قبل ذلك!.

ثانيا: لم يستطع المسئولون على المنصة أن يجيبوا عن معظم الأسئلة وأخفوها بحجة أنه تم الإجابة عنها من الإمام الاكبر أثناء عرض المناهج وصاحب كل ذلك سباب وشتائم وعنف لا يليق بالقاذف أو المقذوف!.

أليس غريبا أن يجيب عنها الإمام ثم يتقدم الصحفيون بالسؤال عنها بعد الإجابة عنها كيف يتصور العقلاء هذا؟!

ولقد كان عسيرا على المسئولين أن يجيبوا على سؤال مؤداه.. أين علوم السنة الرابعة؟ فإذا كانت وزعت على السنوات الثلاث في التغيير الجديد فكيف يقال إن التغيير كان للتيسير؟ أين التيسير مع زيادة كل صف بمقدار ثلث مناهج سنة كاملة، وكان الجواب غريبا عجيبا وهو أن التيسير حدث من حذف سنة كاملة يا سبحان الله هل تكون الزيادة للتيسير مع أنها زيادة ثقيلة، ويقال إن التيسير حدث من حذف السنة الرابعة؟ إنه المنطق الخادع لجمهور المسلمين وأعضاء مجلس الشعب فضلا عن حكومة مصر الأزهر التي أوكل إليها الحفاظ على أكبر مؤسسة إسلامية تحفظ شرف مصر والعالم الإسلامي أبد الابدين، وهي أمانة في يدها أمام الله والامة الإسلامية، كيف يتصور أن يتحمل الطالب في ثانوي الأزهر مقدار سنة وثلث السنة المحذوفة، ثم مع ذلك يتحمل مناهج نظيره في التعليم العام كاملة ثم يقال إن كل هذا للتيسير؟

يا سادة الأزهر إن للأزهر خصوصية قامت على مجموع علومه لأداء رسالة وتحقيق أهداف خاصة تقوم على الوسائل المعهودة المعروفة منذ إنشاء الأزهر لتحقق مقاصد الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة، والخداع كل الخداع أن يقال إن ما حدث كان للتيسير أو لمراعاة النظير، هل من مهمة طالب التعليم العام الدعوة إلى الله بعد التفقه في دينه، والمعرفة بعلوم شريعته، وهل يليق بنا إن نخدع الناس بالمساواة بين طالب الأزهر وطالب التعليم العام والفرق بينهما واضح في كل حال؟!

يا سادة الأزهر هذا خداع واضح لان طالب الثانوية في التعليم العام يدرس ست مواد في سنتين، وطالب الأزهر يدرس أكثر من ستين مادة في ثلاث سنوات، هل هذا هو التيسير في الوقت الحالي أم هو

التيسير في المستقبل لأن قرار التطوير أصبح في يد شيخ الأزهر الذي قد يمكنه من إلقاء حمل طلاب الأزهر من العلوم الشرعية والعربية على قارعة الطريق دون الحاجة إلى قرار حكومي، وكما حدث من قبل في المرحلة الإعدادية وكما حدث من قبل في كليات الجامعة كما سنوضحه موثقا بعد.

فاتقوا الله في الأزهر الشريف

ماذا حدث في مناهج كليات الجامعة؟

لم يعد خافيا على أحد أن حصص القرآن الكريم في الجامعة قد ذهبت مع الريح بالقرار الصادر بجلسة ١١٣ في ٢١/٩/١٩٩٦ للمجلس الأعلى للأزهر الذي يقضي بألا يخصص أي عدد من الساعات لمادة القرآن الكريم.

ولم يعد خافيا على أحد حذف مادة الفقه الإسلامي من السنوات الثلاث بعد الأولى في جميع الكليات العملية بعد الأولى، ولم يعد خافيا على أحد إلغاء كتاب «بيان للناس» على طلاب الفرقة الأولى وهو كتاب بالغ الأهمية يعالج أهم قضايا العصر في الفقه الإسلامي فهو موسوعة إسلامية تحارب الغلو والتطرف والإرهاب وتعرف بصحيح الدين في قضايا علوم القرآن والسنة النبوية وأحكام الاجتهاد وأحكام الكفر والفسوق والنفاق والسلطة الحاكمة: الأمير- الخليفة- البيعة- الدستور- النصح والمشورة- الدعوة- الجهاد وأنواعه وأحكامه وبيان ما يقال عن القتال في الإسلام، وهل انتشر بحد السيف؟ وعن الجهاد وأنه ماض إلى يوم القيامة.

لماذا حذف في العهد الحالي هل لأنه من تأليف الإمام الراحل؟ وهل يكفي ذلك حجة لتجهيل شباب الإسلام بقضايا العصر؟ الجواب يعرفه من يعرف العلاقة بين الحلال والحرام الذي أبرأ فيها الإمام الراحل ذمته أمام الله والمسلمين في قضايا الربا والختان وغيرها!

كليات الشريعة ماذا حدث في مناهجها بالرغم من تقديم أساتذتها بمذكرات مكتوبة إلى عميد الكلية والمسئولين في الجامعة؟

لقد تقرر نظام الفصلين في جامعة الأزهر بالقرار سالف الذكر، وهو يقضي بتكثيف الدراسة في جميع المواد على أن تنتهي كل مادة في فصل واحد.

ولما كان التكثيف يعني أن تضاعف ساعات كل مادة فما يدرس في ساعة طوال العام يدرس في ساعتين في فصل واحد.

في قسم الشريعة (أربع سنوات) كانت مواد الشريعة: الفقه، الفقه المقارن، أصول الفقه- كانت تدرس بواقع ٥٠ حصة في الأسبوع، وكان المفروض عند تطبيق نظام الفصلين أن يكثف تدريسها لتصبح ١٠٠ (مائة ساعة) ولكن عند تطبيق هذا النظام أصبحت تدرس بواقع ٦٠ ستين حصة بنقص مقداره ٤٠ أربعون حصة بنسبة ٤٠٪.

وفي قسم الشريعة والقانون (خمس سنوات) كانت مواد الشريعة والفقه، أصول الفقه، الفقه المقارن كانت تدرس بواقع ٥٧ (سبع وخمسين حصة) في الأسبوع، وكان المفروض عند تطبيق نظام الفصلين أن يكثف تدريسها لتصبح ١١٤ حصة، ولكن في ظل نظام الفصلين أصبحت تدرس بواقع ٧٢ حصة في الأسبوع بنقص ٤٢ (اثنتين وأربعين حصة) في الأسبوع.

ومع ذلك سمعنا عن المشروع الغريب الجديد الذي تقدم به أحد كبار الأساتذة من عمداء كليات الشريعة لإلغاء السنة الخامسة من كليات الشريعة والقانون لتكون مثل كليات الحقوق! يا للعجب العجاب بعد إلغاء السنة الرابعة من ثانوية الأزهر يظهر هذا الاقتراح.

والأكثر غرابة أنه في ظل تطبيق نظام الفصلين المدمر جرى تكثيف مادة علم الإجرام في السنة الأولى إلى أربع ساعات مع أنها كانت قبل التكثيف ساعة واحدة، وفي السنة الثانية جرى تكثيف مادة القانون الدولي العام إلى خمس ساعات مع أنها كانت قبل التكثيف تدرس في ساعتين، وفي السنة الرابعة جرى تكثيف مادتي المرافعات الجنائية والقانون الجنائي إلى خمس ساعات وكانت كل منهما قبل التكثيف تدرس في ساعتين.

وفي السنة الرابعة تم تكثيف مادة الإدارة العامة إلى خمس ساعات وكانت قبل التكثيف ساعة واحدة، وفي السنة الخامسة كثفت مادة الإجراءات الجنائية إلى خمس ساعات وكانت قبل التكثيف ساعتين.

ولا شأن لنا بما جرى في مواد القانون في كلية الشريعة فهذا قد يكون رأي الخبراء كما يقال دائما عند كل سؤال: لكن لماذا كان رأي الخبراء في مواد الشريعة الأصلية بالحذف دون التوسط والاعتدال، أليست هذه المواد هي التي تخرج المفتي الحقيقي في صحيح الدين؟ أم أن الأمر مقصود به إلغاء ٤٠٪ من هذه العلوم كمرحلة أولى والبقية تأتي ليكون المفتي من كلية الحقوق بعد أن يضيع فقه الشريعة من كليات الشريعة والقانون!

من يحرس الأزهر ويستنقذه من أيدي أبنائه الكرام؟!

وفي كلية اللغة العربية حرم الطالب دراسة علوم النحو في السنة الأولى مدة عام كامل عند تطبيق نظام الفصلين لأن النحو يقرر في الفصل الأول من السنة الأولى ثم يقرر في الفصل الثاني من السنة الثانية، أليس هذا تدميرا للأزهر؟ هذا مثال واحد!

كيف يقبل أن يقوم بدراسة مادة الأدب في كلية اللغة العربية أربعة عشر أستاذا في ظل نظام الفصلين أليس هذا محوا للمدرسية في الأدب وتسطيحا لما يحصل عليه الطالب من قدر لا يليق بالأزهر أن يحمله إياه لثقافته؟!

وتأتي كلية التربية- شعبة الدراسات الإسلامية تخرج هذه الشعبة معلم العلوم الشرعية والدينية، والأصل أن يكون الطالب بهذه الشعبة مؤسسا كامل التأسيس في العلوم الشرعية والدينية، وكان الأمر كذلك إلى عهد قريب حتى إذا جاء عام ٩٦/٩٧ بدأ التغيير المدمر إذ تقلصت مقررات علوم الشريعة في هذه الشعبة، وتقلصت ساعات تدريسها بطريقة لا يمكن تصديقها، ولولا أنها جاءت مسجلة في رسالة علمية للدكتوراه قام بتقديمها الباحث الدكتور مصطفى عبد الله إبراهيم الطنطاوي تحت إشراف أساتذة كبار في التربية والمناهج، وتمت مناقشتها عام



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ ٢٨/ ٨ / ١٩٩٨

٩٨ وشارك في مناقشتها الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الأزهر، لولا ذلك لما صدق أحد ببعض ما جرى فضلا عن جميع ما جرى!

لقد تقلصت ساعات التدريس للمواد الشرعية بالشعبة من ١٤٠ ساعة إلى ٨٠ ساعة وتراجعت المواد المقررة بحيث حذف تسعة عشر مقررا، وكان من أهم المواد المحذوفة الفقه المقارن- الأحوال الشخصية- فقه الكتاب والسنة- تاريخ الفقه- المنطق القديم- المنطق الحديث- مناهج البحث .. إلخ..

وعند حضوري في مجلس التحقيق كان تعليل المحققين مع بيان قطاع التعليم في الأزهر أن هذه العلوم تكرار للعلوم في كلية الشريعة وهذا مسوغ لحذفها!

قلت يا سبحان الله، وهل تلتقي الشعبة التربوية المتخصصة في علوم الشريعة وهي التي تخرج المدرس التربوي الناجح لمجرد تكرار العلوم في الكليتين؟ يا سبحان الله، ألا يجوز أن تتعدد التخصصات وتتناظر في الكليات المتفاوتة والمتناظرة؟

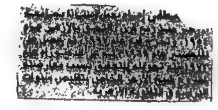
لست من الخبراء ولكن الخداع أنواع وهذا من أعجب أنواعه ومع هذه الكلمات، الفصل الأول من رسالة الدكتوراه المذكورة مع خطط الكلية القديمة والجديدة ضمن وثائق هذا البيان:

«من أواخر أنواع التدمير حاليا حذف مادة اللغة الأجنبية من الدراسات العليا في الكليات الأصلية والشعب المناظرة لها جاء هذا القرار في ١٩٩٧/٧/٣٠ بعد ظهور نتيجة الدور الأول واعتماد الجامعة لهذه النتيجة، ثم طلب بعد هذا إلغاء النتيجة، بحيث ينجح من رسب في مادة اللغة الأجنبية وتلغى من نتيجة من نجح فيها!

لقد تقدمت فورا بمذكرة للإمام الأكبر لإعادة النظر في القرار الظالم الذي يحرم طلاب الدراسات العليا من تعلم اللغة والارتقاء بالبحث العلمي في الكتب الأجنبية، كما خاطبت الأستاذ الدكتور مدير الجامعة في هذا الإلغاء ولكن دون جدوى. فالحل دائما عندهم هو الإلغاء دون إصلاح الحال وتحديث تدريس اللغة!

أفلا يحق للدولة أن تحاكم قرارات المجلس الأعلى للأزهر إذا كانت سلبية تضر بالعملية التعليمية؟ هذا بعض ما كنت أردت أن أقوله على رؤوس الأشهاد ولكني منعت أمام جمهور حاشد مع سب وقذف وتنابز بالألقاب لتتحقق ثمرة الخداع الكبرى، ويضيع الأزهر في عهد جديد أمام جمهور المسلمين وعلمائهم فضلا عن حكومة راشدة أراد الله لها أن تكون حامية لكعبة العلم وحصن الأمة الإسلامية وملاذ أبنائها الذين نفروا ليتفقهوا في الدين ولينذروا قومهم إذا رجعوا إليهم لعلهم يحذرون»!

وصدق الله وهو من وراء القصد وحسبنا الله ونعم الوكيل، ونحن على طريق الجهاد لنصرة الحق والأزهر حتى يقضي الله أمرا كان مفعولا إنه نعم المولى ونعم النصير..



د. مصطفى إمام



المصدر : الــــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨/ ٨/ ١٩٩٨



حملة انتقامية

بعد موافقة مجلس الشعب على قانون تطوير الازهر احال شيخ الازهر المخالفين له فى الرأى الى مجالس التأديب بالجامعات الازهرية. وذات النهج سار عليه رئيس جامعة الازهر. فقد دعا أعضاء هيئات التدريس المخالفين له فى الرأى الى مكتبه للتصالح والتفاهم. ولما رفضوا احالهم الى مجالس التأديب. اما التهم المنسوبة الى حملة مشاعل حرية الرأى بجامعة الازهر «فهى الاساءة الى الرموز الاسلامية وفى مقدمتها شيخ الازهر على صفحات الجرائد..» ثم النظر فى المخالفات الادارية التى ارتكبها «المعارضون لتطوير الازهر». واهم هذه المخالفات سفر بعضهم الى الخارج بدون اذن الجامعة!.

المسألة اذن انتقامية.. فإما الموافقة على «قانون تهميش الازهر» وإما الخضوع للمساءلة القانونية. فالرأى الآخر غير مسموح به وان كان على حق!! والمعارضة الموضوعية مرفوضة حتى لو جاءت من علماء كبار لهم وزنهم فى ساحة الفكر، ومن يريد ان يخالف شيخ ورئيس جامعة الازهر عليه أن يتحمل النتائج!.

اذا كانت مشيخة وجامعة الازهر تعاملان العلماء الغيورين على دين الله بهذا الاسلوب المهين فى محاولة لوأد الرأى الحر، وتكميم الافواه فهل يمكنهما بعد ذلك أن يدافعا عن حرية الرأى فى الاسلام؟.

يقول رئيس جامعة الازهر: ان مجالس التأديب ليست محاكم تفتيش كما يحاول ان يروج البعض، وانما تلتزم بالحياد والموضوعية التامة فى التحقيقات.. فأى موضوعية فى التربص بأساتذة الجامعة الازهرية واصطياد الاخطاء التافهة ووضعها فى الملفات ثم اظهارها فى حالة مخالفة أى منهم لرأى شيخ ورئيس جامعة الازهر؟.. واذا كان «المعارضون» لسياسة شيخ الازهر او رئيس الجامعة قد ارتكبوا اخطاء ادارية تافهة لا معنى لها فلماذا لم تتم محاسبتهم فور ارتكابها اذا كانت فعلاً من الاخطاء التى تستدعى المساءلة؟.

رئيس جامعة الازهر يرى ان مجالس التأديب ليست محاكم تفتيش.. وهذه حقيقة غير انها تصبح محاكم تفتيش اذا كانت مهمتها المحددة هى محاسبة اعضاء هيئة تدريس الجامعة على آرائهم المعارضة لشيخ الازهر ورئيس الجامعة. وأى هروب من هذه الحقيقة لا ينفيها.

ان الازهر على امتداد تاريخه الطويل منارة للفكر والرأى الحر، فان حدث خلاف ذلك، وتعرض المدافعون فيه عن حرية الفكر للمساءلة، فان هذا المنحى يسىء الى الازهر، ويضعف من دوره الريادى. وعلى رئيس جامعة الازهر أن يراجع نفسه.. فقديماً قالوا: «لو دامت لغيرك ما وصلت اليك»..
والله الموفق.

فؤاد أيوب



الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٨

لا .. للكلمات الأجنبية

اللغة العربية وحدها .. تعبر عن الشخصية الإسلامية

الاسلام يأمرنا بعدم استخدام الكلمات الاجنبية في احاديثنا العامة والخاصة لان استخدامها يلعب دوراً كبيراً في العداء للغة القرآن الكريم، تسمية المحلات أو المدارس بأسماء اجنبية يمثل الجانب الاهم في العدوان على الشخصية الاسلامية التي تعتز باللغة العربية لغة القرآن الكريم والمعبرة عن كل معاني الحياة.

عن الظاهرة يقول الاستاذ ابراهيم الترزي الامين العام لمجمع اللغة العربية: ان احترام اللغة الوطنية من احترام النفس والذات ولجوء الانسان الى كلمات غير كلمات لغته في الحديث اساءة الى ذاته ونفسه فاذا كانت هذه اللغة هي اللغة العربية فان يكون قد اساء الى دينه وعقيدته لان اللغة العربية نزل بها القرآن دستور المسلمين والمحافظة عليها واتقانها محافظة على الدستور الالهي.

جهود المجمع

حول جهود مجمع اللغة العربية لمنع ظاهرة استخدام المصطلحات الاجنبية في الحديث وعلى لافتات المحال يقول الاستاذ ابراهيم الترزي: ان المجمع تنبه مبكرا لهذه الظاهرة فقدم مشروعا منذ سنوات باصدار قرار بحظر كتابة اللافتات بحروف اجنبية او عربية بنطق اجنبي على المحال والشركات وتم تصعيد التوصية الى وزير التعليم وكان وقتها الدكتور احمد فتحي سرور ولكن لم يتم شيء.

يطالب الاستاذ ابراهيم الترزي باهمية نشر الوعي الديني الذي يبين ان لغتنا العربية ليست كاي لغة مهمتها التواصل بين الناس فقط وانما هي لغة القرآن معجزة الاسلام لفظا ومعنى وفهم هذه المعجزة يتطلب فهم هذه اللغة والمحافظة عليها وحمايتها.

آثار المدارس الاجنبية

في تحليله لهذه الظاهرة يرى الدكتور مصطفى امام الاستاذ بكلية اللغة العربية جامعة الازهر، انها اثر من اثار المدارس الاجنبية التي اقامتها



د. كمال بشر   د. مصطفى إمام

اعداد:

فريد إبراهيم

الارساليات التبشيرية وكذلك البعثات العلمية الى الخارج وحيث يعتقد المتحدثون بكلمات اجنبية ان ذلك ايحاء بانهم على صلة بالعالم المتقدم وهو العالم الغربي وذلك من الامراض التي حرص المستعمر على بثها في الشعوب المستعمرة لابعاد المسلمين عن لغتهم ومن ثم عن دينهم.

عن وسائل العلاج يرى الدكتور مصطفى امام ان العلاج يبدأ بتوضيح اهمية اللغة العربية واتقانها في فهم العقيدة والدين ثم الاعلاء من قيمتها في مراحل التدريس برفع درجاتها في الامتحانات وايضاح ان منهج الحفظ والتلقي واجب في تعلم اللغة لان حفظ القرآن والاحاديث النبوية والنصوص الادبية يرقى بامكانات الانسان اللغوية لان ذلك يصلح لسانه ويزيد من حصيلته اللغوية.

يطالب الدكتور مصطفى امام باهمية الزام رجال الاعلام خاصة في الاذاعة والتليفزيون بالحديث بلغة عربية فصيحة ويتطلب ذلك الا يسمح بالعمل في هذا المجال الا لمن يجيد اللغة العربية كما يجب الاكثار من المسلسلات الناطقة بالفصحى واستضافة الشخصيات التي تتحدث بالفصحى.

هجر اللغة العربية

ويفسر الدكتور محمد السيد الجليند الاستاذ بكلية دار العلوم ومدير مركز الدراسات العربية بجامعة القاهرة هذه الظاهرة بانها احساس بالهزيمة امام الآخر وفي نفس الوقت لون من الغزو غير المحسوس ومحاولة لطمس الهوية الاسلامية والحاقنا بالآخرين لان هجر اللغة العربية واستخدام لغة الآخر هي اولى خطوات التحول والذوبان في الآخرين لان اللغة اداة للتفكير ووسيلة توصيل المعلومات وتحمل في مفرداتها مذاق حضارتها كما تحمل المضامين الاخلاقية والقيمية لصاحب هذه اللغة.

يطالب الدكتور الجليند باهمية الوعي بخطورة هذه الظاهرة مشيرا الى ان دولا كثيرة ترفض استعمال اي لغة غير لغتها في الحياة العامة والكتابة والزيارات الرسمية رغم انه لغتها لاعلاقة لها بما تدين به من عقائد.

تلوث لغوى

اما الدكتور كمال بشر استاذ علم اللغة بكلية دار العلوم وعضو مجمع اللغة العربية فيصف الظاهرة بانها لون من التلوث اللغوي مشيرا انها قضية عقيدة وشخصية اسلامية وان هناك من يخطط للامة منذ امد طويل حتى نصل باللغة العربية لان تكون اللغة الثانية من حيث الاهتمام في المدارس والتعامل كي تصبح غريبة في بيتها ولا ادل على ذلك من ان خريجي المدارس الاجنبية او ما يسمى اللغات هم المفضلون في العمل الآن وصار الانتماء الى هذه المدارس دليل تمكن وعلو وكل ذلك ضمن مخطط تغريبي استشرى في انحاء البلاد الاسلامية.

يرى الدكتور بشر اننا في حاجة الى حملة قومية لانقاذ اللغة العربية محاورها ثلاثة المسئولون في كل موقع ووسائل الاعلام ورجال الفكر والثقافة.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٨ / ١٩٩٨

وزير التربية والتعليم يستجيب لصرخات الآباء :

خاص تخفيف مقررات الرياضيات واللغة العربية بالابتدائي

رفع أى تزيد فى المناهج التى تفرضها المدارس الخاصة ومدارس اللغات

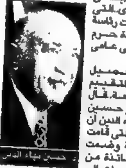
بلمهد العام الدراسي الجديد الذى يبدأ ١٩ سبتمبر القادم. تحقيقا فعليا لما تمناه وطالب به كثيرا أولياء أمور حوالى ٧ ملايين ابن يدرسون بالابتدائى. من ضرورة تخفيف المناهج المقررة عليهم. التى ترهق عقولهم. وتدفع الآباء إلى بدء معاناتهم مبكرا مع أعباء الدروس الخصوصية. لئن يصفونهم بانهم «لم يخرجوا من البيضة» !

فقد أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. أنه سوف يتم تخفيف مقررات عديدة فى الابتدائى من بداية العام الدراسى المقبل. وبالأخص فى الرياضيات واللغة العربية. مشيرا إلى أنه تلقى بالفعل الكثير من شكاوى الأسر من ثقل المنهج فى هاتين المادتين بالذات. ومقرا بأن الآباء لهم بعض الحق فى ذلك..

وأجاب وزير التربية والتعليم فى ذات الوقت بروح الأبوة الحقة. أنه سوف يتصدى بكل الحسم من بداية العام الدراسى لأى تزيد من المدارس الخاصة ومدارس اللغات. فيما يفرضونه على تلاميذ أولى ابتدائى من مناهج اضافية. تتجاوز ما هو مقرر من قبل الوزارة المسئولة عن كل التعليم فى مصر طبقا للمادة ١٨ من دستور البلاد..

وفى مواجهة ما يمكن أن تتعلل به هذه المدارس من أنها أتمت بالفعل طبع كتب العام الدراسى الجديد. أكد الوزير أن رفع أى تزيد فى المناهج. مسألة ميسورة تماما رغم طبع الكتب. بأن تلزم الوزارة المدارس الخاصة بمقررات محددة هى التى تدرس للتلاميذ ويمتحنون فيها وحدها. وبأن تراجع حجم المقررات فى مدارس اللغات التى تحمل تراخيص بعملها. وتنتقص ما تراه مبالغا فيه. وقال أن هذه سلطة أصلية للوزارة التى منحت التراخيص لمدارس اللغات..

ويجئ هذا كله-فيما أوضحه الوزير- فى اطار التقرير النهائى الذى أوشك أن ينتهى اعداده. لأعمال التقييم والمراجعة التى دامت ٨ شهور حتى الآن. لكافة ما أوصت به المؤتمرات القومية لتطوير التعليم الابتدائى والاعدادى. التى عقدت تحت رئاسة السيدة حرم الرئيس فى عامى ٩٣ و٩٤..



د. حسين بهاء الدين

وفى تفصيل أعمال التقييم والمراجعة. قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن اللجان التى قامت بالمهمة وضمت أساتذة من الجامعات إلى جانب عدد من كبار الخبراء. قد تناولت ٩ أوجه على وجه التحديد. شملت :

- □ مدى تحديث البيانات والأرقام فى المناهج.
- □ مدى تصحيح أية أخطاء ظهرت خلال فترة التجريب من عام ٩٥
- □ وكيف جرت مواكبة المتغيرات المحلية والعالمية بعد بدء التطوير
- □ التأكد من إدخال ١٥ مفهوما جديدا فى المناهج كان مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى قد أوصى بتدريسها. من بينها البيئة. وحقوق الانسان. ومكانة المرأة. والتوعية بالادمان. والسلوكيات الواجبة تجاه السياحة والمرور.
- □ وماذا تم من تنقية للمناهج من شوائب مثل التفرقة بكل صورها
- □ وبأى قدر ادخلت التكنولوجيا ضمن المكونات الاساسية فى المناهج
- □ وبأية نسبة تم تحويل الكتب المدرسية إلى مراجع. للتعود على البحث
- □ وهل تم بالفعل تحسين شكل وطباعة الكتاب المدرسى
- □ وإلى أى مدى تم تخفيف كم المعلومات بما لا يخل بالمحتوى العلمى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٨ / ٨ / ١٩٩٨

«الشعب» تكشف أسماء الكتب المحذوفة من مقررات الإعدادى الأزهرى

كتب كمال حبيب:

حصلت «الشعب» على الكتب التى تم حذفها من منهج الإعدادى الأزهرى، وهما كتابان أحدهما اسمه «تيسير القدورى فى الفقه الحنفى» وكان مقرراً على الصف الثانى الإعدادى، وتم إلغاؤه العام الماضى ٩٧/٩٨ . ويتضمن الكتاب أحكام البيوع والربا والطلاق والنكاح والجنايات، أما الكتاب الثانى فاسمه «تيسير اللباب فى شرح الكتاب» وكان مقرراً على الصف الثالث الإعدادى، وتم إلغاؤه فى العام قبل الماضى ٩٦/٩٧، ويتضمن الكتاب فقه الحدود وأحكام الحلال والحرام والجهاد والميراث، كما يتضمن أحكام قطاع الطريق والبغاة، ويبقى مقرراً على المرحلة الإعدادية بسنواتها الثلاث كتاب واحد واسمه «تيسير نور الإيضاح» وكان مقرراً من قبل على الصف الثالث الإعدادى، كان شيخ الأزهر قد أكد فى مؤتمره الصحفى، الذى عقده أوائل هذا الشهر بقاعة الإمام محمد عبده أن مناهج الأزهر لم تمس، وأنه لم يلغ منها شىء.



مظاهرات للخريجين أمام وزارة التعليم احتجاجا على شروط مسابقة تعيين المدرسين

كتبت ـ فتوح سالمان:

استجابت الحكومة أمس لمظاهرة الآف الخريجين الذين تجمعوا أمام وزارة التربية والتعليم احتجاجا على قرار تعيين ٥٠ ألف مدرس من دفعتي ١٩٩٧ و١٩٩٨ وتجاهل خريجي الدفعات السابقة. قررت وزارتا التربية والتعليم والتنمية الإدارية تعديل شروط القرار وقبول المتقدمين من الدفعات السابقة للعمل بالتدريس وإعطاء الأولوية للتقدير العام. كان الخريجون المتظاهرون أمام وزارة التربية والتعليم قد طالبوا بتعديل شروط المسابقة التي أعلنت عنها الوزارة منذ يومين لتعيين الخريجين. تدخلت الشرطة لتفريق المتظاهرين وقام مسئولو الوزارة بإجراء اتصال تليفوني بالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في الإسكندرية لإخطاره بالموقف. كما قام مسئولو الوزارة بإبلاغ الخريجين المتظاهرين بقرار تعديل شروط المسابقة.



المصدر : الــــــوفــــــد

التاريخ : ٢٠/٨/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظـــام جديـــد لتعيين المــــدرسين

الإعلان مركزيا عن حاجة العمل .. وحظر نقل المعينين لمدة خمس سنوات

حل مشكلات خريجي التربية والتربية النوعية عام ٩٧ الصادرة قرارات بترشيحهم

كتب ـ محمود الشاذلي:

قرر الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء اتخاذ اجراءات فورية وعاجلة لسد العجز في وظائف المدرسين بمختلف مراحل العملية التعليمية على مستوى جميع محافظات الجمهورية ووضع نظام جديد لتعيين المدرسين يعتمد على الحاجة في التخصصات المختلفة.

اعلن امس الدكتور محمد زكي ابو عامر وزير الدولة للتنمية الادارية ورئيس الجهاز المركزي للتنظيم والادارة انه تم تحديد الاحتياجات المطلوبة في مختلف المراحل التعليمية لكل محافظة من اعداد المدرسين بالتخصصات المختلفة، بما يعكس الاحتياجات الفعلية بالتنسيق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.

اضاف الوزير انه تقرر اعتبارا من هذا العام الاعلان مركزيا مرة واحدة كل سنة عن حاجة العمل لشغل وظائف المدرسين في مراحل التعليم المختلفة على مستوى الجمهورية بعد استطلاع احتياجات المحافظات المختلفة، كما تم اتخاذ خطوات عملية لتطبيق قرار رئيس الوزراء. تم الاعلان عن شغل وظائف للمدرسين اللازمين لاحتياجات العمل. تضمن الاعلان تحديد المحافظات المطلوبة شغل وظائف مدرسين بها والمراحل التعليمية ونوعيات ومستويات المؤهلات العلمية والتخصصات المطلوبة من الخريجين الجدد مع تحديد سنة التخرج المطلوبة تعيين خريجيها. كما تضمنت قواعد الترشيح قبول الطلبات لحاملي المؤهلات المطلوبة من خريجي ٩٧ ـ ٩٨، وقبول طلبات تعيين خريجي كليات التربية الموسيقية من عام ٩٣ حتى عام ١٩٩٨.

اكد الوزير حل مشكلات خريجي كليات التربية والتربية النوعية لعام ٩٧ ممن سبق ترشيحهم من ديوان عام وزارة التربية والتعليم العام الماضي ولم يتسلموا اعمالهم وتقرر ان يكون لهم الاولوية في الترشيح خاصة بعد صدور اخطارات ترشيح لهم من ديوان عام الوزارة ولكنهم لم يتسلموا العمل بالمديريات التي رشحوا لها، ويأتي في الترتيب طلبات خريجي كليات التربية والتربية النوعية عام ١٩٩٨ وفي حالة التساوي تكون الاولوية للاعلى تقديرا والاكبر سنا. كما ستكون الاولوية في الاختيار للمؤهلات غير التربوية من الحاصلين على اعلى تقدير ثم الاكبر سنا واوضح الوزير عدم جواز نقل من يتم تعيينه وفقا لهذا الاعلان الا بعد مرور خمس سنوات من تاريخ استلام العمل وبشرط وجود البديل في ذات التخصص في المحافظة المراد النقل اليها، كما يحق للمتقدم اختيار التعيين في محافظة واحدة كرغبة اصلية ومحافظة اخرى كرغبة احتياطية بهدف تحقيق سلامة العملية التعليمية وضمانا للاستقرار المنشود والالتزام بالمقررات والمناهج الدراسية وحرصا على انتظام الحصص والجداول المدرسية وتجنب العجز في المدرسين ببعض المحافظات.



المرحلة الثانية للتنسيق بالكليات العسكرية الأحد

صدق المشير حسين طنطاوى -القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربي- على فتح بيع ملفات القبول للكليات والمعاهد العسكرية (المرحلة الثانية) في الفترة من ٣٠ أغسطس حتى الثالث عشر من سبتمبر ٩٨.

صرح بذلك اللواء أ.ح/ مختار محمد مختار الملا -مدير الكلية الحربية ومدير مكتب تنسيق القبول بالكليات والمعاهد العسكرية- وأوضح أن هذه المرحلة لطلاب التحسين في الثانوية العامة والأدوار الثانية في الدبلومات، هذا وسيتم قبول الطلبات عقب فتح بيع الملفات مباشرة.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٢٨/ ٨/ ١٩٩٨

اعتصام أمام وزارة التربية والتعليم

كتب محمود سلطان :

نظم أمس نحو ١٠٠٠ شخص من خريجي كليات دار العلوم والاداب والألسن وطلاب جامعة الأزهر من الذين حصلوا على درجة الليسانس والبكالوريوس قبل عام ١٩٩٧ اعتصاماً أمام مقر وزارة التربية والتعليم احتجاجاً على قرار الوزارة بقصر التعيين للعمل بالتدريس على خريجي أعوام ١٩٩٧، ١٩٩٨ من الكليات المشار إليها سلفاً في الوقت الذي ما زال فيه أعداد كبيرة من الخريجين ما بين عامي ٩٣ – ١٩٩٧م على قائمة الانتظار، ولم يلتحقوا بالعمل بالتدريس حتى الآن وقد تدخلت قوات الأمن لفض الاعتصام، غير أن الخريجين عادوا لتنظيم صفوفهم من جديد، ومن المتوقع زيادة عدد المشاركين في الاعتصام خلال الأيام القليلة القادمة .



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٨

عقول تتفتح يقدمها: محمد خليفة

مراكز تنمية القدرات .. معامل صيفية لكشف المواهب الفنية للتلاميذ

امتحانات التحسين تؤثر على إعداد المترددين.. والمقابل المادى غير مشجع

مراكز تنمية القدرات جذبت التلاميذ خلال الاجازة الصيفية لتدريبهم ومعاونتهم على تعلم الموسيقى واحتضان النوابغ فى التمثيل عن طريق المشاركة فى العروض المسرحية.

تغطية:
سيد أبواليزيد
تصوير: أحمد يسرى

رغم أهمية مثل هذه المراكز فى الكشف عن المواهب الفنية الجديدة بين التلاميذ.. إلا أن العجز فى اعداد مدرسى التربية الموسيقية والمسرحية والامكانيات المالية المحدودة المتاحة لتشجيع الطلاب يهدد مثل هذه الأنشطة التربوية.

فى مدرسة القومية بالعجوزة تشارك ٧ مدارس من إدارة وسط الجيزة فى البروفات اليومية استعدادا للمسابقة التى ستجرى على مستوى المحافظة تمهيدا لترشيح الفريق الفائز لتمثيل المحافظة فى مسابقة الجمهورية.

● تقول عطيات حافظ مديرة المدرسة انه تم تخصيص المسرح المدرسى للاستفادة به كمركز لتنمية القدرات فى مختلف الأنشطة الثقافية والرياضية.. واستغلاله كمركز لتدريب التلاميذ على الموسيقى والأداء التمثيلى.. ونحرص على تخصيص مكافآت مالية وتشجيعية للتلاميذ الموهوبين.

الامتحانات.. تؤثر على الأنشطة

يشير نبيل لمعى موجه أول الموسيقى إلى أن امتحانات دور اغسطس للثانوية العامة يؤثر على إعداد التلاميذ المترددين على المركز.. وسوف تنتهى ظاهرة الاعداد المحدودة المترددة على المركز اعتبارا من العام القادم بعد انتهاء امتحانات التحسين.

قال ان ٥٠ تلميذا وتلميذة يشاركون فى بروفات العروض الموسيقية ويحصل كل منهم على ٥٠ قرشا مقابل الحضور عن كل يوم وبحد اقصى ١٠ جنيهات شهريا وأدنى ٥ جنيهات.. ويتم استقبال الطلاب بواقع ٣ أيام اسبوعيا من الواحدة ظهرا وحتى الرابعة عصرا.

يقول أحمد رضوان موجه أول تربية مسرحية . أنه يتم التنسيق مع المشرفين والمدربين المتميزين لصقل مهارات الطلاب المبدعين حيث يتولى ٤ مشرفين تدريب ٧٠ تلميذا وتلميذة ويحصل المدرب على ٢٠ جنيها شهريا وبحد أقصى ٤٩ جنيها بينما يحصل المشرف التابع للشباب



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٨

والرياضة على ١٥ جنيها عن الجلسة الواحدة وبواقع ٦٠ جنيها في ٤ جلسات، ويؤكد ضرورة اعادة النظر في الحافز المقرر.

زيادة الدعم

يطالب بزيادة الدعم لمراكز تنمية القدرات المسرحية لمواجهة ارتفاع تكاليف العروض المسرحية حيث يتم الاستعانة بالفنيين المسئولين عن الديكور والاضاءة من الخارج واضاف أنه سيتم تقديم ٣ عروض مسرحية يشارك فيها تلاميذ المضاانة الموهوبون، وانه يتم صرف بدل غذاء للطلاب المشاركين في المسرحيات بواقع جنيهين يوميا وبحد اقصى ١٨ جنيها في الشهر.

تقول سلوى عبدالرحمن (مشرفة) اننا نشارك بـ١٨ تلميذا في عرض فني يتناول الانجازات بالوادي الجديد بتوشكي ورقصة للفلاحة.. ونستعرض فيها مهارات الطلاب والطالبات بعد أن تلقوا تدريبات مبكرة خلال النصف الثاني من الدراسة.

تعترف نوال نور الدين الموجهة الأولى للتربية الموسيقية بادارة وسط الجيزة بأن نسبة العجز في مدرسي الموسيقى تصل إلى ٩٠٪ مما يدفعنا إلى الاستعانة بالمنتدبين من الفنانين.. لكننا في حاجة إلى الخريجين التربويين.

واشارت إلى ان عشق الطلاب وولعهم بالموسيقى يدفعهم للتردد على مراكز تنمية القدرات بغض النظر عن الحافز المادي الذي يحصلون عليه.. لكننا دائما حريصون على تشجيعهم بتخصيص شهادات استثمار للمتميزين في نهاية مدة الدورة.

تشير سوسن عباس موجه عام التربية الموسيقية ومدير عام الخدمات بمديرية تعليم الجيزة إلى ان وكيل الوزارة بالمحافظة يدرس امكانية مضاعفة الجوائز المالية للفرق الفائزة على مستوى المديرية إلى الف جنيه بجانب اعداد شهادات استثمار تتراوح قيمتها بين ١٠ و٥٠ جنيها.

● تضيف د. بلقيس عباس الأستاذ بكلية التربية الموسيقية.. انه يتم تقييم مستوى الطلاب على أساس التزامهم بالبرنامج الموسيقي المقرر.. وكلما زادت اعداد الطلاب بالفرق الموسيقية بجانب الاداء كلما حصل الفريق على أعلى الدرجات بجانب المواهب الفردية والأداء للموسيقى الجماعي والعزف الفردي الذي تحتسب له درجات اضافية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٨

قنوات نايل سات التعليمية فى ٦٠ مدرسة بشمال سيناء

العريش ـ حسن بيومى

تستفيد ٦٠ مدرسة بشمال سيناء مع بداية العام الدراسى الجديد من خدمة قنوات النايل سات التعليمية.. كما سيتم ربط ٧١ مدرسة.. بشبكة الانترنت فى اطار الاستفادة بالتطوير التكنولوجى لتقديم خدمة تعليمية متميزة.

صرح المهندس مأمون قابيل وكيل وزارة التعليم بشمال سيناء بانه سيتم اضافة ١٥ مدرسة جديدة للاستفادة مع بداية العام الدراسى الجديد منها مدرسة ثانوية زراعية ببئر العبد والتوسعات الجديدة بمدرسة بئر العبد الابتدائية ومدرسة من ذات الفصل الواحد بقرية القطية ببئر العبد ومدرستا الصفا الابتدائية والثانوية الصناعية برفح والجفجافه الاعدادية وام شيحان الاعدادية بالحسنه ومدرستان بنظام الفصل الواحد بالخفجة وبئر بدأ ومصر الحبطان الابتدائية وبئر جريد ونخل الاعدادية بنخل ومدرسة القريعة الاعدادية وجناح جديد بمدرستى الشيخ زويد الاعدادية والكوثر الابتدائية بالشيخ زويد.. علاوة على جناح جديد بمدرسة عائشة ام المؤمنين الاعدادية بالعريش..

قال ان المدارس الجديدة جهزت بالاثاثات المصنعة بالمدارس الصناعية بالمحافظة.

اوضح ان الكتب الدراسية التى تتسلمها للديرية يتم توزيعها اولا باول على الادارات والمدارس التعليمية

اشار إلى تطبيق نظام اليوم الكامل بكافة مدارس المحافظة وسيتم مراعاة تميز الوجبة الغذائية بالجودة قبل طرحها للتلاميذ ومطابقتها للمواصفات الصحية.. وانه سيجرى التنسيق مع رؤساء مدن المحافظة لتوفير مياه الشرب بالمدارس الجديدة.

اضاف انه تم اجراء اعمال الصيانة فى ٣٦ مدرسة بالمحافظة من بينها المدرسة الثانوية العسكرية والزراعية الثانوية بالعريش و٣ مدارس اعدادى و٤ ابتدائى بالعريش و٦ مدارس ابتدائى واعدادى بالشيخ زويد و٦ مدارس ابتدائى واعدادى وثانوى برفح و٦ ابتدائى واعدادى ببئر العبد و٤ ابتدائى واعدادى بالحسنة.

اضاف انه سيتم مراعاة الانتهاء من تنقلات المعلمين قبل بدء العام الدراسى الجديد وسيراعى تسكين المعلمين طبقا لتوزيعهم الجغرافى لتوفير الاستقرار وضمان المزيد من العطاء للمعلمين.. كما سيتم الانتهاء من حركة الترقيات قبل بداية الدراسة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٨

استعدادا للعام الدراسي الجديد:

انتهاء ترميم وصيانة ٣ آلاف مدرسة

تسليم الكتب للجميع بصرف النظر عن تسديد المصاريف

انتهت عمليات صيانة وترميم ثلاثة آلاف مدرسة استعدادا للعام الدراسي الجديد، حتى تكون المدارس جاهزة لاستقبال التلاميذ يوم ١٩ سبتمبر المقبل. وقد تسلمت المدارس في مراحل التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي والفني ٩٦٪ من الكتب الدراسية، ومن المنتظر تسليم كل الكتب قبل بداية العام.

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة بعدم ربط تسديد المصروفات المدرسية بتسليم الكتب، وحظر طرد غير القادرين من مدارسهم، كما قرر إعفاء التلاميذ اليتامى من تسديد المصاريف. وقال الوزير إن نسبة المدارس الابتدائية التي ستعمل في العام الجديد بنظام اليوم الكامل ستصل إلى ٩٢٪، وأوضح أن جهودا تبذل لتقليل كثافة الفصول، وأن نسبة الالتزام بين التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي من الصف الأول إلى الصف الثامن زادت ١٢٪ خلال السنوات الخمس الماضية. ومن المنتظر أن يغطي نظام التقنية المدرسية جميع المدارس الابتدائية.

ويعقد اليوم وزير التربية التعليم اجتماعا مع مجلس مديري التعليم بجميع المحافظات لدراسة استعدادات العام الجديد، والتغلب على أي مشكلات.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ٨ / ١٩٩٨

■ استعدادات الجامعات لبدء الدراسة ١٩ سبتمبر المقبل

نتائج تحويل الطلاب القدامى تعلن حتى ٢٠ اكتوبر والجدد فى ضوء التنسيق

كتب ـ محمد حبيب:

تنتهي الجامعات الاسبوع القادم من كافة استعداداتها لبدء العام الدراسي الجديد ١٩ سبتمبر المقبل في جميع الكليات والتي تستوعب اكثر من مليون طالب وطالبة.. ومن المقرر ان يتم إعلان نتائج التحويلات بين الطلاب القدامى ابتداء من الاسبوع الاول للدراسة وحتى ٢٠ اكتوبر المقبل. ومن المقرر ان تعلن نتائج القبول بالمدن الجامعية للطلاب القدامى ايضا ابتداء من ١٥ سبتمبر على ان يتم تسكين الطلاب والطالبات خلال أسبوعين من بدء الدراسة اما الطلاب الجدد فسيتم تحديد هذا في ضوء موعد إعلان نتيجة الثانوية العامة وبدء مراحل التنسيق وإعلان النتائج.

وبالنسبة للتحويلات بين الكليات المتناظره للطلاب الجدد والذين سيرشحهم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن قواعد التحويلات ونقل القيد سيتم تطبيقها على الطلاب كالعام الماضي بعدم السماح للتحويل مادام الطالب لم يحصل على الحد الأدنى الذي قبلته الكلية المراد التحويل اليها وفي ضوء القواعد والشروط التي تحددها الكليات للقبول بها كاجراء الاختبارات او اللقاءات الشخصية.. واما الطلاب القدامى فالتحويلات بين الكليات المتناظرة مسموح بها بشرط نجاح الطالب في الفرقة الاعدادى او الاولى ومنقول الى الفرقة الاعلى او أن يكون متخلفا بحد اقصى مادة أو مادتين وفي ضوء التوزيع الجغرافي والشروط الاضافية التي تحددها الكليات بحيث يكون آخر موعد للبت في التحويلات اول أكتوبر القادم.

وقرر رؤساء الجامعات أن يتم توزيع مكافآت التفوق على الطلاب خلال الشهر الأول من الدراسة. واعلنوا خلال اجتماعاتهم بعمداء الكليات سداد المصروفات للطلاب قبل بدء الدراسة بنحو ١٠ أيام تفاديا للزحام الذي يحدث امام شبابيك شئون الطلاب، واعلن رؤساء الجامعات ان الكليات ستقوم باعلان جداول المحاضرات واماكنها خلال الاسبوع القادم وانه تم ابلاغ اعضاء هيئة التدريس بعدم السماح لهم بالسفر الى الخارج خلال اول الشهرين من بدء العام الدراسي حتى تنتظم العملية التعليمية في كافة الفرق الدراسية والاقسام المختلفة.



غداً مسـاء جـديد

هل من مواجهة شجاعة مثلما حدث.. مع «تراب الميرى»؟!

حتى يرتفع مستوى الطب والهندسة والمحاسبة لابد من عقد امتحانات قدرات أو إلغاء مجانية التعليم الجامعى!!

بقلم : سمير رجب

لقد واجهت الدولة منذ سنوات.. ظاهرة تعيين الخريجين عن طريق القوى العاملة بجرأة شديدة.. إذ أدركت أن هؤلاء الخريجين لايفيدون بشىء فى المواقع التى يتولونها.. نظرا لعدم الحاجة إليهم.. لذا.. أعلنت صراحة.. أن سياسة التحرر الاقتصادى.. هى التى ستوفر فرص العمل من خلال منافسة حقيقية بين الأفراد تعتمد على عدة عناصر أساسية.. أهمها الاستعداد، والخبرة، والموهبة، والإمكانات الذاتية.

●●●

كانت النتيجة الطبيعية.. أن استوعب الناس.. الأوضاع الجديدة.. وبدأ كل شاب يؤهل نفسه للوظائف التى بدأ السوق يحتاجها بالفعل فكان الاقبال على تعلم الكومبيوتر، واللغات الأجنبية، وإدارة الأعمال، والمحاسبة.. وغيرها..!

على الجانب المقابل.. اتجه تفكير المواطنين - لأول مرة فى مصر - إلى العمل الحر.. حيث يتجمع ثلاثة أو أربعة خريجين وينشئون فيما بينهم شركة أو مصنعا بتمويل من الصندوق الاجتماعى.. أو عن طريق قروض بنكية.. وتؤكد التجارب أن نماذج عديدة أثبتت نجاحها خلال فترة وجيزة.



المصدر : المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/ ٨ /١٩٩٨

من هنا.. يثور سؤال مهم:
.. ولماذا لايمتد نفس الفكر إلى مرحلة الالتحاق بالجامعات.. بحيث يتم تقليص عدد المقبولين حتى نضمن إعداد أجيال قادرة.. متمكنة.. عالية الكفاءة..؟!

●●●

طبعاً.. نحن نشكو من انخفاض مستوى الطب في مصر.. فهل درسنا الأسباب..؟!
إنه يرجع ببساطة إلى زيادة عدد الطوابير في كليات الطب عاماً بعد عام.. في الوقت الذي لاتتوفر فيه المعامل بصورة جيدة.. ولايوجد الأستاذ «المتفرغ» ولا المستشفى الذي يستطيع استيعاب كل تلك الأعداد.. فكان ذلك الانهيار الذي نشهده..!

●●●

أيضاً.. هذه الكليات النظرية.. كالحقوق، والآداب، والتجارة.. المنتشرة في المحافظات.. ماهو دورها بالضبط..؟!
الملاحظ أنه ينضم إليها سنويا.. قوافل من العاطلين «مسبقاً».. لينضموا في النهاية إلى زملائهم الذين تنعدم عندهم الميزات.. فيضطرون في نهاية الأمر إلى «التنطع» أمام مكاتب الشهر العقاري، والمحامين.. وبوابات الجمارك.. بينما نحن ندعي «السعادة» عندما نقول إن لدينا كذا «كلية».. وكذا طالب جامعي.. وتناسينا المثل العامي الذي يقول: «العدد في الليمون»..!

●●●

طبعاً.. سوف يخرج علينا من يبرر بأن الشهادة الجامعية شيء.. والوظيفة شيء آخر.. ونحن لو وافقنا ـ جدلاً ـ على قول هؤلاء.. يصبح من حقنا المطالبة ـ عندئذ ـ بخفض عدد المقبولين في الكليات إما بعقد امتحانات قدرات أو بإلغاء مجانية التعليم الجامعي شأننا شأن جميع دول العالم الآن سواء التي تطبق نظام الاقتصاد الحر منذ زمن طويل.. أو تلك التي تحررت من أسر الشيوعية.. ودخلت في «الدائرة» حديثاً..!



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩/٦/١٩٩٨

لقد أصبحت النشاطات جميعها في العالم الآن.. السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والتعليمية.. بعيدة عن مظلات «الحكومات».. وما دام الشاب يلتحق بالجامعة وهو يدرك أن شهادتها ليست جواز سفر «الوظيفة».. بل تحقق له طموحاته الذاتية.. فبديهي أن يتحمل هو وحده النفقات مما يحد تلقائياً من هذه الأعداد الرهيبة التي تزحف نحو الجامعة سنوياً!!

●●●

إن نتيجة الثانوية العامة سوف تعلن بعد أيام.. وصدقوني.. إنها فرصة ذهبية لكي نبدأ من الآن في تغيير نمط مهم من أنماط حياتنا سوف ينعكس على أوضاع كثيرة أخرى.. فبعد سنوات قليلة لابد وأن يرتفع مستوى الطبيب، والمهندس، والإعلامي، والمحاسب.. بدلا من تلك الحلقة المفرغة التي ندور ونلف فيها.. ثم ينظر كل منا إلى الآخر.. متعجباً.. ومندهشاً.. ومتسائلاً..!

المصدر : أخبار اليوم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٨

مطب القبول الجغرافى .. بجامعة حلوان !

مدير مكتب التنسيق :

النظام الجديد سيجعل الحد الأدنى للقبول بجامعات العاصمة متقاربا

الجامعة لن تكون درجة ثالثة أو رابعة فى رغبات الطلاب

لاول مرة هذا العام سيتم تطبيق قواعد القبول الجغرافى على جامعة حلوان .. وبذلك لن تصبح هذه الجامعة درجة ثالثة او رابعة فى اختيارات الطلاب عند ترتيب رغباتهم فى مكتب التنسيق كما كان يحدث من قبل .. بل ان مدير عام مكتب التنسيق يتوقع ان يتقارب لاول مرة هذا العام الحد الادنى للقبول بكليات هذه الجامعة مع كليات جامعتى القاهرة وعين شمس.

والقرار الاخير للمجلس الاعلى للجامعات بتطبيق نظام القبول الجغرافى على جامعة حلوان .. سيجبر أى طالب من المقيمين فى دائرة جامعتى القاهرة وحلوان على تسجيل الكليات الموجودة بها اولا قبل كتابة اى كلية مناظرة فى جامعة عين شمس، والا لن يتم قبوله بأى من كليات جامعة عين شمس او الاقاليم، اذا كانت الكليات المناظرة بجامعتى القاهرة وحلوان تقبله.

ويتوقع البعض حدوث مشاكل كثيرة فى التطبيق خاصة ان هناك كليات نوعية بجامعة حلوان لا يوجد نظير لها فى جامعات اخرى .. ولكن كان لابد من هذا القرار حتى يقل الاغتراب داخل القاهرة وحتى تأخذ جامعة حلوان مكانتها الطبيعية بين الجامعات المصرية الاخرى.

المصدر :  أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٩

ولكن ما هو الشكل النهائي لنظام القبول الجغرافي لجامعة حلوان والذي سيتم تطبيقه لاول مرة هذا العام؟!

أوضاع ثلاثة

يقول عادل عفيفي وكيل اول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب تنسيق القبول بالجامعات هناك ثلاثة نوعيات من الكليات بجامعة حلوان.. اولها الكليات النوعية التي ليس لها نظير في الجامعات الاخرى مثل الفنون التطبيقية والتربية الموسيقية والتربية الفنية وهذه الكليات ستكون متاحة امام جميع الطلاب لمن يرغب في الالتحاق بها في ان يسجلها ضمن رغباته.

وهناك كليات نوعية بجامعة حلوان وليس لها نظير بجامعتي القاهرة او عين شمس ولكن لها نظير بجامعا ‌‌ت اخرى مثل كليات الاقتصاد المنزلي والتربية الرياضية «بنين وبنات» والفنون الجميلة عمارة وفنون والسياحة والفنادق والخدمة الاجتماعية، وهذه الكليات سيطبق عليها قاعدة القبول الجغرافي المطبقة على الكليات المناظرة بالجامعات الاخرى، اي اذا اراد طالب الالتحاق باحداها لابد ان يسجل الكلية المناظرة لها في جامعته اولا ثم يليها الكلية المناظرة في جامعة حلوان.

اما بالنسبة لطلاب القاهرة الكبرى فلابد ان يسجلوا اسماء هذه الكليات الموجودة بجامعة حلوان اولا اذا ارادوا الالتحاق باحداها ثم يليها الكليات المناظرة بالجامعات الاخرى.. فاذا اراد طالب الالتحاق بكلية الاقتصاد المنزلي وهو من القاهرة الكبرى لابد أن يسجل الكلية الموجودة في حلوان اولا قبل بقية الكليات المناظرة في الجامعات الاخرى.

وهناك الكليات الموجودة بجامعة حلوان ولها نظير بجامعتي القاهرة وعين شمس والجامعات الاخرى مثل الصيدلة والهندسة والتجارة والحاسبات والمعلومات والآداب والحقوق.. وهنا سيلتزم الطلاب المقيمون بدائرة جامعة القاهرة الجغرافية بضرورة تضمين رغباتهم اولا من كليات جامعة القاهرة وحلوان قبل طلب القبول بالكلية المناظرة بجامعة عين شمس ولو ان طالبا يقيم في منطقة المعادي او مصر القديمة او التبين او السيدة زينب اراد الالتحاق بكلية الصيدلة او الهندسة فلابد ان يكتب صيدلة القاهرة وحلوان وكذلك الهندسة قبل ان يكتب صيدلة او هندسة عين شمس.. اي ان صيدلة او هندسة حلوان لابد ان تسبق هندسة وصيدلة عين شمس لان الطالب لو لم يفعل ذلك فلن يتم قبوله بصيدلة او هندسة عين شمس او غيرها خاصة اذا كانت صيدلة او هندسة حلوان تقبله حتى ولو كان الاول على مستوى الجمهورية في الثانوية العامة.

اما بالنسبة لطلاب المحافظات الاخرى فيمكنهم كتابة الكليات المناظرة عندهم اولا قبل كتابة كليات جامعتي القاهرة وحلوان كما كان يحدث من قبل.

اما بالنسبة لكلية الهندسة والتكنولوجيا بالمطرية التابعة لجامعة حلوان يوجد في الجامعة كلية هندسة اخرى في عين حلوان فيقول عادل عفيفي المشرف العام على مكتب التنسيق لقد اعتبرنا هندسة المطرية واقعة في الدائرة الجغرافية لجامعة عين شمس.. ولهذا لابد لمن يرغب من الطلاب الالتحاق بكلية الهندسة في دائرة جامعة عين شمس ان يسجل اولا هندسة عين شمس ثم المطرية، قبل ان يسجل هندسة القاهرة او حلوان والا فلن يتم قبوله في الاخيرتين اذا لم يتم قبوله في هندسة عين شمس او المطرية حتى ولو كان هو الاول على مستوى الجمهورية ايضا في الثانوية العامة.

ارتفاع الحد الادنى

* ولكن ماذا تتوقع من الوضع الجديد على جامعة حلوان بعد تطبيق نظام القبول الجغرافي عليها لاول مرة هذا العام؟

يقول ابراهيم عليوة مدير عام مكتب تنسيق القبول بالجامعات من المؤكد ان الحد الادنى للقبول بمختلف كليات جامعة حلوان التي لها مناظر بالجامعات الاخرى سيرتفع بها عن اي سنة ماضية، وسيتقارب مع الحد الادنى للقبول بكليات جامعة القاهرة وعين شمس، بعد ان كان طلاب القاهرة الكبرى يسجلون رغباتهم في كليات جامعة القاهرة وعين شمس وبعض المحافظات الاخرى اولا.. ثم تأتي بعد ذلك كليات جامعة حلوان .. اما الآن فسيكون الطالب ملتزما بقواعد القبول الجغرافي الجديدة على جامعة حلوان وسينتج عن هذا ايضا تقليل حجم الطلاب المغتربين من خارج القاهرة الكبرى.

ولقد كان هناك اتجاه الى قصر القبول الجغرافي لجامعة حلوان على حدود جامعة حلوان فقط ولكن وجدنا المنطقة الجغرافية لها ضيقة ولذا جعلنا جامعة حلوان مكملة من الناحية الجغرافية لجامعة القاهرة ما عدا هندسة المطرية فجعلناها مكملة جغرافيا لجامعة عين شمس وابتعدنا عن التحديد الحرفي لجامعة حلوان في حدودها الجغرافية .. وهي تجربة جديدة ننتظر ماذا ستكون نتائجها؟

الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٩



مجالس الآباء - ومسئولو التعليم :

نرحب بالشركاء .. ونرفض التدخل فى المسائل الفنية

تحقيق
مجدى طنطاوى
تصوير: سمير عبد الحميد

رحب المسئولون بالتعليم بقرار وزير التربية والتعليم الخاص بمشاركة مجالس الآباء بفعالية أكبر فى دعم العملية التعليمية ومتابعة تقييم الأداء فى المدارس بما يحقق الأهداف المرجوة من الرقى بمستوى التعليم فى إطار التعاون والمشاركة مع المدرسة وانطلاقا من تكامل العلاقة بين الأسرة والمدرسة.

فى نفس الوقت رفض رجال التعليم تدخل الآباء فى النواحى الفنية للعملية التعليمية باعتبارها مسألة مهنية بالدرجة الأولى.

يحدد قرار وزير التربية والتعليم الواجبات والقواعد الجديدة التى تنظم العملية التعليمية ووسائل التعاون بين مجلس الآباء وإدارة المدرسة من حيث معايير تقويم البيئة المدرسية التى تشمل النظافة العامة بالمدرسة والتشجير والمظهر الجمالى والمحافظة على البيئة واحترامها ومتابعة الترميمات والإصلاحات وصيانة الأجهزة المدرسية والمحافظة عليها وأهمية أن يكون للطلاب دور فى عمليات الصيانة والترميم البسيط. كما قرر القرار الوزارى حق مجلس الآباء فى متابعة معايير تقويم العلاقة بين المدرسة والأسرة سواء من ناحية الاتصال المتبادل واستدعاء أولياء الأمور وحضورهم للمتابعة ومشاركتهم فى دفع العملية التعليمية والأنشطة التربوية.. فضلا عن امتحانات أعمال السنة ومتابعة أولياء الأمور لمستوى تحصيل الطلاب ومستواهم العام فى المواد الدراسية مع التأكيد على الجدية والاهتمام بامتحانات أعمال السنة. أكد الوزير حق أولياء الأمور فى متابعة العملية التعليمية عن طريق حضورهم اجتماعات مجلس إدارة المدرسة ومجلس النشاط المدرسى

ومجلس الرواد واتحاد الطلاب بالإضافة إلى حقهم فى تقويم التدريس بالفصل من ناحية كفاءة العملية التعليمية والتفانى والإخلاص وبذل العطاء والانتظام فى التحضير والمواظبة على الحضور ومتابعة الأنشطة الصلاحية للمادة ووسائل الإيضاح.

العلاقة داخل المدرسة

حرص قرار الوزير على متابعة مجلس الآباء لظاهرة العنف داخل المدرسة والعلاقة بين المعلم والطلاب وكذلك بين الطلاب وبعضهم بالاضافة إلى متابعة استخدام أساليب غير تربوية فى التعامل مع الطلاب (ضرب وألفاظ نابية) والتشديد على احترام الطالب للمعلم والنظام المدرسى وحفاظ الطلاب على الممتلكات المدرسية. طالب الوزير مجالس الآباء بمتابعة الأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية والترفيهية داخل وخارج المدرسة وتفاعل أسر التلاميذ فيما تقدم المدرسة من أنشطة واستحداث برامج وأنشطة تناسب البيئة المحلية بالاضافة إلى متابعة مجموعات التقوية لرفع مستوى التحصيل وتحقيق هدفها فى القضاء على الدروس الخصوصية

حدد قرار الوزير أن أسلوب التنفيذ يكون بقيام الأعضاء المنتخبين بمجلس الآباء بالتقويم بصفة دورية شهريا ومنح المدرسة تقديرا (ممتاز - جيد - متوسط - أقل من المتوسط) بالنسبة لكل بند وتقديم التقرير إلى مجلس آباء الإدارة الذى يقوم بدراسة التقارير ورفعها إلى مجلس آباء المديرية ويتم التقويم على مستوى المديرية مرتين خلال العام الدراسى

الفهم الخاطىء .. مشكلة

أثار قرار الوزير عددا من التساؤلات حول كيفية التطبيق وحق مجالس الآباء فى التدخل فى النواحى الفنية ورد الفعل بالنسبة لإدارة المدرسة والمدرس.

فى البداية تؤكد نجاة السمنى مدير عام إدارة غرب شبرا الخيمة أنه يتعين على الآباء أن يفهموا دورهم

الجمهورية :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٨

جيدا في ظل القرار الجديد لان عدم الفهم الصحيح يؤدي إلى خلل كبير في العملية التعليمية وحدوث مشاكل مستمرة يدفع الطلاب ثمنها!!

اشارت إلى أن متابعة مجالس الاباء للمدرسة إداريا فقط لكن النواحي الفنية من حق المدرسة والمختصين مؤكدة أن القرار إذا طبق بفهم خاطىء من جانب الآباء فإنه يثير المدرسين ويزيد آلام العملية التعليمية ولذلك يجب على الآباء الا يتدخلوا في النواحي الفنية لشرح المدرسين خاصة ان المدرس نفسيا لا يقبل أن يتدخل أحد من أولياء الامور في توجيهه.

طلبت المدير العام من مجالس الآباء متابعة الحركة التعليمية من خلال ابنائهم في المنازل.. مشيرة إلى امكانية قيام مجالس الآباء بمتابعة الفصول شهريا من خلال مدير المدرسة أو الوكلاء مع حظر توجيه اللوم للمدرس أمام تلاميذه لكن يسجل ذلك في التقرير الشهري.

أرفض التدخل

أحمد سعيد عبدالدايم مدرس لغة انجليزية يؤكد رفضه التام لتدخل ولى الامر في شرحه أو تقييمه.

يتساءل لماذا اصبح التعليم مجالا للاجتهاد لكل من اراد التدخل مشيرا إلى عدم أحقية المدرس في التدخل في مهنة الطب أو الهندسة أو الزراعة.. فلماذا يتدخل الآخرون!! في مهنتهم.

تستطرد نجاة السمنى قائلة انه من الضروري العودة إلى أعمال السنة مرة أخرى بحيث نعطى للمدرسة القدرة على التقييم الصحيح للطالب ومنحه الثقة . مشيرة إلى ضرورة عدم تطبيق قرار على الاغلبية الملتزمة من أجل الاقلية الضعيفة

أكدت ضرورة وضع الضوابط وعقد الندوات واللقاءات بين التنفيذيين ومجالس الآباء قبل بداية العام الدراسي لتفسير القرار الجديد وتعريف كل جهة بعملها الحقيقي

طالب مصطفى السنوسي مدير مدرسة الفرنواني الابتدائية بتوضيح القرار الوزاري الجديد حتى لا يفهم ولى الامر انه أصبح وصيا على المدرسة مؤكدا حق الآباء في متابعة ابنائهم لكن بنظام .

مشاركة لا محاسبة

أوضح خيري الديبكي وكيل وزارة التعليم بالقليوبية ان هدف تنظيم دور مجالس الآباء هو المشاركة وليست المحاسبة للمدرسة والمدرسين حيث لا يحق لاى ولى أمر التدخل في الفصل دون مسئول المدرسة بالاضافة لعدم التدخل في النواحي الفنية.

واشار إلى انه يمكن لمجلس الآباء مع إدارة المدرسة اتخاذ قرارات تفيد العملية التعليمية وتدفعها للامام طالما كانت المصلحة العامة هي الهدف الحقيقي لأى قرار.

يرى محمد أحمد السيد نائب آباء إدارة غرب وكيل مدرسة ابتدائية انه طبقا لقرار الوزير يعتبر عام ٩٩/٩٨ عام المشاركة وعليه فيجب على الآباء حضور الاجتماعات وعرض توصياتهم لدراستها وتنفيذ الصالح منها.

ويضيف ان العملية التعليمية من القضايا الحساسة التي يجب التعامل معها بالحكمة والهدوء وليس بالعنف ومحاولة فرض الرأى حتى يحقق القرار هدفه المنشود.

يقول ادوارد توفيق موجه أول تربية اجتماعية انه ليس من حق مجلس الآباء التدخل في العملية التعليمية وان رأيهم للشورى فقط يؤخذ به اولا.

يضيف ان قرار الوزير أوضح الاختصاصات وعلى الآباء التعاون أولا وأخيرا مع إدارة المدرسة من اجل مصلحة الطالب.



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٨

منع أساتذة الجامعات من السفر للخارج

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان المجلس الاعلى للجامعات في انتظار قرار جمهوري بضم كليات التربية النوعية للجامعات وفقا للتوزيع الجغرافي لكل كلية.. وقال الوزير ان جميع الجامعات مستعدة لانضمام كليات التربية النوعية اليها مشيرا الى ضرورة تطوير وتحديث مناهج هذه الكليات باعتبارها حجر الاساس في أعداد المعلم الناجح اضاف وزير التعليم في تصريحاته لـ "الحقيقة" انه حريص على الانضباط داخل الجامعات في العام الجديد من حيث استكمال المنشآت والجداول وحل مشكلة الكتاب الجامعي وأكد انه سيتم تطبيق نظام جديد هذا العام بانشاء جهاز للكتاب الجامعي يتولى عملية ادارة وتوزيع الكتاب وتحديد السعر طبقا لعدد الصفحات وعدد ساعات الدراسة واللغة المكتوب بها الكتاب.. وقال الوزير انه تقرر منع سفر اي عضو من اعضاء هيئة التدريس بالجامعات للخارج خلال الشهر الأول من بداية العام الدراسي على ان يوجد رؤساء الجامعات في جامعاتهم ابتداء من اول سبتمبر حيث ستبدأ الدراسة بالجامعات للطلاب القدامى ١٩ سبتمبر القادم.

وتستقبل الجامعات المصرية العام الدراسي الجديد بكل من المشاكل وعلى رأسها مشكلة عدم انتهاء عدة كليات بالجامعات المختلفة من عملية الصيانة والترميم

تعليقا على ذلك أكد د.احمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق ان الجامعة تقوم حاليا بعمل الصيانة اللازمة للمباني في الكليات والمعامل وورش كليات الهندسة واضاف ان الجامعة توسعت هذا العام في المباني وصيانة المدن الجامعية .. وفي جامعة المنصورة أكد د.احمد امين حمزة رئيس الجامعة انه تم الانتهاء من اجراء الصيانة اللازمة للمرافق بالجامعة مؤكدا إعلان نتائج الدور الثاني قبل بداية الدراسة في سبتمبر.. واضاف ان العام الدراسي الجديد سيشهد اول دفعة من خريجي كلية التربية الرياضية.

وفي جامعة طنطا اعلن د.محمد مختار البيبوي رئيس الجامعة ان الترميمات والاصلاحات اللازمة للجامعة ستبدأ مع بداية سبتمبر.. وبالنسبة للجنة العليا للكتاب الجامعي فقد بدأت بتحديد سعر الكتاب الجامعي وتحديد كيفية توزيعه وقال ان برامج التعليم المفتوح ستبدأ لاول مرة هذا العام في كلية التجارة وتليها ١٦ كلية بالجامعة تمت الموافقة على إدخال برامج التعليم المفتوح بها.

اما في جامعة القاهرة فقد اعلن د.فاروق اسماعيل رئيس الجامعة استعداد الجامعة لقبول ٣٣ الف طالب وطالبة مؤكدا انه تم الانتهاء من الترميمات والاصلاحات الضرورية بالجامعة.

ناصر عبد النبي



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٨

تصاعد أزمة آداب الزقازيق احتجاجا على نقل مقر الكلية

الأساتذة يهددون بالاعتصام ويطالبون بإقالة نائب رئيس الجامعة

كتب- هانى المكاوى

هدد اساتذة كلية الآداب بجامعة الزقازيق بالدخول فى اعتصام مفتوح بمقر الكلية اذا لم تتراجع ادارة الجامعة عن القرار الفردى الذى اتخذه الدكتور احمد سمير نائب رئيس الجامعة بنقل الكلية الى منطقة كفر عبدالعزيز التى تبعد عن حرم الجامعة بعدة كيلو مترات. وقال الاساتذة انهم فى انتظار قرار الدكتور احمد فؤاد الشيخ رئيس الجامعة الذى استغل نائبه غيابه عن الجامعة واصدر قراره بنقل الكلية.

طالب الاساتذة باقالة نائب رئيس الجامعة لانه تجاوز اختصاصاته واصدر قرارا مخالفا لقرار مجلس الجامعة فى جلسة سابقة وهو ما يعد انتهاكا لقانون تنظيم الجامعات الصادر عام ١٩٧٢. واشار الاساتذة الى ان المبنى الجديد كان مخصصا لكلية الحقوق وغير مناسب لطبيعة الدراسة بكلية الآداب التى تضم ٩ اقسام و٣٦ فرقة دراسية بينما يضم المبنى الجديد مدرجات تتسع لاعداد كبيرة تناسب فقط طلاب كلية الحقوق اضافة الى ان المبنى الجديد مجاور للمحكمة فى الوقت الذى يبعد فيه عن المكتبة المركزية التى تقع بجوار مكتب رئيس الجامعة والتى يعتمد عليها طلاب الآداب فى عمل ابحاثهم ودراساتهم. كما حذر الاساتذة من تعرض طالبات الكلية البالغ عددهن عدة آلاف لخطر الاغتصاب والسرقة مشيرين الى ان منطقة كفر عبدالعزيز يسيطر عليها تجار المخدرات والاعمال المنافية للآداب ووجود طالبات فى هذه المنطقة يعرضهن للعديد من المخاطر المنتشرة هناك. واكدوا ان نقل

د.احمد فؤاد الشيخ



الكلية سيؤدى الى اهدار ما يقرب من ١٠ ملايين جنيه تمثل قيمة معامل اقسام الاعلام واللغات التى تم اقامتها ويستحيل نقلها لعدم وجود معامل اخرى فى المبنى الجديد. واشار الى ان المبنى الملحق بكلية الآداب داخل الحرم هم الذين قاموا بالانفاق على بنائه من مكافأة الامتحانات.

كما اكدوا ان عملية النقل ستؤدى الى عرقلة امتحانات الدور الثانى التى ستبدا خلال الشهر القادم. مشيرين الى عرقلة اعمال اعداد لجان الامتحانات والكنترول بسبب الازمة الراهنة. وذكر الطلاب انهم هم والاساتذة الى الآن غير قادرين على معرفة هل ستتم الامتحانات فى المبنى القديم او الجديد. مشيرين الى ان عمليات النقل من الممكن ان تؤدى الى ضياع الاف من الشهادات الاصلية للطلاب بعد ان رفض العاملون والموظفون تنفيذ قرار النقل. واشار الى ان الدكتور اسماعيل عبدالبارى عميد الكلية اتخذ موقفا متخاذلا مع نائب رئيس الجامعة املا فى منصب على حساب زملائه من اساتذة الكلية.

وطالب الاساتذة بضرورة التدخل الفورى للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى لانقاذ العملية التعليمية التى يدرس بها اكثر من ١٦ الف طالب وطالبة. مشيرين الى ان المبنى الجديد لايوجد به خطوط تليفونات ولامياه نقية بالاضافة الى عدم وجود وسائل مواصلات مناسبة.



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٨

.. وماذا بعد ؟

ثلاثة اسابيع .. ويبدا العام الدراسى . كل المؤشرات تؤكد انه سيكون جديدا فى كل شيء ونحن نتمنى ذلك بالفعل. فقد تعب التلاميذ، والمدرسون، واولياء الامور وبحت اصواتنا من كثرة الانتقادات وتنوعها سواء للمناهج او المدارس بمشاكلها العديدة والمتشعبة او الكنترولات.

كما بدات الوزارة تتفهم وجهات نظر اولياء الامور و«النقاد» وتستجيب لها، للمصلحة العامة.

●●●

بعد غد .. ينتهى تصحيح أوراق امتحانات التحسين للثانوية العامة لتبدا فى اليوم التالى المراجعة النهائية ورصد الدرجات وإعداد الكشوف المبدئية بالدرجات لتغذية الكمبيوتر وإعلان أسماء الأوائل الأسبوع القادم. كل ما نتمناه فعلا.. ان يتم كل ذلك بمنتهى الدقة حتى يحصل كل ذى حق على حقه ولا يخرج علينا طالب يقول ان التصحيح ظلمه ويرفع قضية ضد الوزارة.

لقد عاصرنا جميعا العام الماضى وقائع مشابهة رفع فيها الطلبة قضايا.. صحيح ان المعظم خسرها .. إلا ان البعض كسبها.. وهذا يعنى ان تصحيح الأوراق لم يكن بالدقة المطلوبة.

نحن نؤمن بان اى عمل لن يخرج «كاملا».. فالكمال لله وحده.. إنما نريد اقصى جهد لتحقيق ذروة العدالة.. وبعد ذلك.. لا يهم ان يرفع طالب قضية.. لان النتيجة المنطقية والحتمية انه سوف يخسرها.. مادامت تحققت له العدالة فى التصحيح والدقة فى رصد الدرجات.

نحمد الله كثيرا.. ان هذا العام هو آخر اعوام «التحسين».. وابتداء من العام القادم سيكون الحد الأدنى للقبول بالكليات خاصة كليات القمة «طبيعيا».. دونما حاجة إلى فياجرا التحسين!!

●●●

ولا احد ينكر ان هناك مشاكل كثيرة يعانى منها التلاميذ من الزيادة الملحوظة فى كثافة الفصول، وانعدام الأنشطة الرياضية والثقافية وسوء حالة تجهيزات المدارس.. لكن.. اهم هذه المشاكل قاطبة.. «ثقل» المناهج خاصة فى الابتدائى وحشوها بفرعيات كثيرة لا لزوم لها.

لقد جار تلاميذ الابتدائى وعددهم يتعدى ٧ ملايين تلميذ بالشكوى من هذه المناهج.. واكد اولياء الامور انها السبب الرئيسى للجوئهم إلى الدروس الخصوصية من بداية العام الدراسى.. كما انها ترهق عقول «الأولاد» ولا تفيدهم خاصة انها لا تتناسب مع اعمارهم.

ووصلت هذه الشكاوى العديدة إلى د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من خلال تقرير التقييم والمراجعة فكانت استجابته الفورية لها. قرر الوزير تخفيف المناهج بحيث تتناسب وعمر التلميذ.. وان يتم ذلك ابتداء من هذا العام.

حتى المدارس الخاصة واللغات المرخص لها.. والتى طبعت بالفعل الكتب.. فسيتم حذف «الزوائد» و«الحواشى» من المناهج ومتابعة ذلك من الوزارة.

●●●

استجابة الوزير لهذه الشكاوى تؤكد ان هناك ايادى تتحكم فى عرض المشاكل على الوزير مما يكشف سر عدم استجابته لبعضها او حتى الرد عليها خاصة ان د.بهاء الدين معروف بانه يرد على اى شكوى تصل إلى يديه.

المفروض ان يتم عرض «كل» الشكاوى على الوزير.. وله وحده حرية الاستجابة لها او الرد عليها سواء بالايجاب او الرفض.. اما ان تعرض الأجهزة عليه شكاوى وتحجب عنه غيرها.. فهذا ليس فى مصلحة اولادنا.. ولا مصلحة العملية التعليمية ككل.

شكرا وزير التربية والتعليم على استجابتك الفورية.. والحيوية.

خالد إمام



المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

التعليم الأزهرى فى ذمة الله !!

هكذا ذبحوا التعليم الأزهرى بسكين الحذف والتطوير

الغاء كتاب الجهاد يوافق رغبة إسحاق شامير

رسالة دكتوراه تؤكد انهيار التعليم الأزهرى بعد حذف المواد الشرعية

المستندات تؤكد : النية كانت مبيتة للحذف منذ أكثر من عام



المصدر : السياسي المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

فى مكتب شيخ الأزهر: مشروع لحذف السنة الخامسة بالشريعة والقانون

المفاجأة المنتظرة: المفتى القادم من خريجى كليات الحقوق

قالوا ان التعليم الازهرى فى المرحلة الثانوية لم تتله يد الحذف او التغيير او المساس بالعلوم الشرعية والفقهية ، ثم فضحتهم مذكرة قدمها مدير الخطة والمناهج بالتعليم الثانوى الى رئيس قطاع المعاهد الازهرية تؤكد ان النية كانت مبيتة لحذف العديد من هذه المواد منذ عام تقريبا !!

وقالوا ان التعليم الأزهرى لم يتم تدميره مع حذف بعض المقررات المهمة فى الجامعة ، لكن رسالة الدكتوراه المقدمة من الباحث مصطفى طنطاوى والتى ناقشها رئيس الجامعة تؤكد ان هذا الحذف ادى الى تدنى المستوى العلمى وايضا المهنى لمعلم العلوم الشرعية فى تدريس التفسير والحديث والتجويد !!

وقالوا انه لم يتم تخفيض حصص القران الكريم بالتعليم الابتدائى والاعدادى ثم قاموا بطرد المحفظين وتجميد الدراسة فى اكثر من ٢٠ معهدا والغاء الكتاتيب والاكتفاء باشرطة مسجلة فى طابور الصباح لتعليم الطلاب !!

وقالوا انهم حذفوا فقط الابواب التى تعد من قبيل الحشو فى التعليم الثانوى ، ثم تؤكد خطة التطوير انه تم الغاء كتاب الجهاد الا من تعريفه وحكمه وهو ما يوافق هوى أعداء الاسلام عندما نادى اسحاق شامير وطالب المسلمين بحذف ابواب الجهاد من كتب الفقه !!

وقالوا ان علماء الازهر واساتذته قادرون على مواجهة اعداء الاسلام وتقديم المفهوم الصحيح للدين للعالم ثم اصدروا قرارهم بحذف مادة اللغة الاجنبية من الدراسات العليا فى الكليات الاصلية والشعب المناظرة لها .

قالوا انهم أحرص القوم على الأزهر ويتردد بين جنبات الجامعة ان هناك مشروعا لالغاء السنة الخامسة من كليات الشريعة والقانون !!

وقالوا ان المغفور له الشيخ محمد متولى الشعراوى بارك التغيير المسمى بالتطوير ، فهل عرضت هذه الحقائق على فضيلته قبل رحيله !!

حذف وإلغاء

بالمستندات تحقق « السياسى المصرى » فى قضية حذف بعض المناهج بالتعليم الازهرى والغاء بعض الكتب والمقررات فى علوم الفقه والشريعة من التعليم



المصدر : السياسي المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

الابتدائي وحتى الجامعة .

بداية يجب أن نشير الى ان معالم هذا التغيير بدأت في العامين الاخيرين ٩٦ إلى ١٩٩٨ عندما تم إلغاء الكتاتيب من جميع المعاهد الازهرية ، وطرد المحفظين إكتفاء بتوزيع أشرطة كاسيت تتلى في طابور الصباح ، ثم تجميد الدراسة في ٢٠ معهدا للمعلمين كانت قد خصصت لتخريج محفظين للقرآن ، ثم توالت القرارات بالغاء لجان الفتوى على مستوى الجمهورية وطرد اعضائها برئاسة الشيخ عطية صقر .

ومن يتابع مسيرة التطوير « المزعوم » يجد أن مشكلة تقليص سنوات التعليم الثانوى الى ثلاث سنوات بدلا من اربع قد بدأ قبلها تغيير مخل في المرحلتين السابقتين لها في المرحلتين

الابتدائية ثم الاعدادية ، وانتهى الامر بالجامعة والدراسات العليا ، كذلك ولم يكن هذا الازهر وما قبله في حاجة الى قرار جمهورى او موافقة مجلس الشعب ولكن مسالة تخفيض التعليم الثانوى هى التى كشفت المستور !!

إغلاق الكتاتيب

ومن يتابع او يرجع الى خطة التعليم الازهرى في المرحلة الابتدائية في عهد امام الازهر الراحل الشيخ جاد الحق يجد أن حفظ القرآن كاملا وتثبيته كان امرا مهما مع إعادة تثبيته كذلك في المرحلتين اللاحقتين الاعدادية والثانوية ، ثم متابعة مسيرته في الجامعة درسا وامتحانا في سنوات الدراسة ، ومن اجل ذلك

تم فتح الكتاتيب الدائمة وكتاتيب الفترة الصيفية في المعاهد الابتدائية وتحويل عشرين معهدا للمعلمين الى معاهد لتخريج محفظين للقرآن الكريم ومن اسف انه تم غلق هذه الكتاتيب مؤخرا او بمعنى آخر الغاؤها وكذلك تجميد الدراسة بهذه المعاهد وطرد المحفظين .

ما قبل ١٩٩٦

وبمقارنة خطة القرآن الكريم وتحفيظه فيما قبل ٩٦ وما بعدها نجد أن الحصص في المرحلة الابتدائية كانت موزعة في عهد الشيخ جاد الحق بالطبع على صفوف المراحل الست بدءا بالصف الاول وانتهاء بالصف السادس كما يلى (١٨ ـ ٢٠ ـ ٢٢ ـ ٢٢ ـ ٢٢ ـ ٢٢) فكان الطلاب يقضون وقتا أطول مع القرآن الكريم يشبه ما كان يحدث سلفا في كُتّاب القرية ، أما في العهد الحالى لفضيلة الدكتور طنطاوى فقد وضع أن الحصص موزعة على الصفوف الستة مع ترحيل ١٢ جزءا من القرآن للمرحلتين الاعدادية والثانوية دون ترحيل حصص جديدة للحفظ فيهما كما يلى (٨ ـ ٨ ـ ١٢ ـ ١٥ ـ ١٥ ـ ١٥) .

٤٠ ثانية !!

ومن يتابع يجد أن هذا الامر قد أدى الى حذف ٥٣ حصة نظير ترحيل ١٢ جزءا ، ولم تذهب منه محاضرة واحدة للمرحلتين الاعدادية والثانوية لان الحصص فيهما كانت لتثبيت ما مضى حفظه ، ولم تكن لحفظ أجزاء جديدة وتم ترحيل الحصص لعلوم التعليم العامة الابتدائية !!

وبذلك اصبح نصيب الطالب



المصدر : السياسي المصري

التاريخ : ٢٠ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يوميا فى السنوات الثلاث الاولى من المرحلة الابتدائية يتفاوت بين ٤٠ ثانية و٦٠ ثانية يوميا لحفظ وتثبيت وتصحيح القرآن إذا علمنا ان عدد الطلاب فى الفصل الواحد يتراوح بين ٥٠ ـ ٦٠ طالبا !!

اما فى المرحلة الاعدادية فقد نال التطوير من مواد هذه المرحلة إلغاء فقه الشريعة (مثلا) فى باب المعاملات وابواب الحلال والحرام ، والجهاد وعلم الميراث ، بل والغاء استقلال بعض المواد وادماجها ـ كما يؤكد بعض اساتذة الازهر وعلمائه فى مواد اخرى افساحا لعلوم التعليم العام على حساب علوم الشريعة .

ففى الفقه كانت مقررات الفقه الحنفى كما تشير اليه الخطط فى عامى ١٩٨٢ ، ١٩٩٥ تقوم على ثلاثة كتب وبعض كتاب ، اذ كان الطلبة يدرسون فى السنة الاولى من تلك المرحلة كتاب « نور الايضاح » وتكملة فى الزكاة والحج من كتب (مراقى الفرح) وفى السنة الثانية كانوا يدرسون كتاب (تيسير القدورى) وفى السنة الثالثة كانوا يدرسون كتب (اللباب) وكتاب (تيسير القدورى) كان مشتملا على البيوع والنكاح والطلاق وابواب المعاملات الاسلامية والجنايات وغيرها .

إلغاء كتابين

أما كتاب (اللباب) فقد كان مشتملا على ابواب الحدود ، وقد قام المجلس الاعلى للازهر بالغاء هذين الكتابين مع التكملة من كتاب مراقى الفلاح ، هذا بخلاف ما طالته خطة التطوير فى النحو والصرف وادماجهما فى مادة واحدة وتخفيض عدد الحصص المقررة لهما وكذلك المطالعة والنصوص .

وعندما نقترب من المرحلة الثانوية فرغم الزعم بأن يد التطوير بالحذف لم تصل الى مناهجها فيما يتعلق بالعلوم الشرعية واللغوية نجد ان هناك تغييرات جوهرية بالحذف والتعديل فى معظم مواده شملت مواد الفقه والتفسير والحديث والأدب والمطالعة والنصوص والبلاغة والعروض .

ومن الغريب ان تجد دعوة اسحاق شامير ـ رئيس وزراء اسرائيل الاسبق ـ للمسلمين بالغاء كتاب الجهاد ـ السير ـ من الفقه الاسلامى توافقا او تناسقا مع ما تم تجاه هذا الكتاب فى التطوير الأخير ، وهذا ليس افتراء ولكن المذكرة التى رفعها الاستاذان جودة المصلتى مدير الخطة والمنهج بالتعليم الثانوى الازهرى واحمد حمدى الطنطاوى المدير العام للتعليم الثانوى فى اول سبتمبر ١٩٩٧ الى رئيس قطاع المعاهد الازهرية ، تؤكد ان الالغاء والحذف كانا قد اعد لهما سلفا إذ يؤكد عنوان المذكرة ذلك بنصه « مذكرة مرفوعة الى صاحب الفضيلة رئيس قطاع المعاهد الازهرية خصوص ما تم الاتفاق عليه (اعد قراءة جملة « ما تم الاتفاق عليه ») فى الاجتماع الخاص بمناقشة مناهج المرحلة الثانوية الازهرية بجلسة ٢٤ اغسطس ١٩٩٧ برئاسة صاحب الفضيلة الامام الاكبر شيخ الازهر وبحضور فضيلة رئيس جامعة الأزهر ووكيل الجامعة والمسئولين بقطاع المعاهد الازهرية تمت



المصدر : السياسي المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

الموافقة على ما يأتى ..

حذف « الجهاد »

ثم اشارت المذكرة التى وقعت فى صفحتين الى المحذوف فى منهج الفقه المالكى والحنفى والأدب والنصوص والمطالعة والبلاغة والعروض للمراحل الثلاث وجاءت الصفحة الثانية لتشير الى حذف كتاب السير (الجهاد) من القسم الادبى لأصحاب الفقه الحنفى بما نصه : « ويحذف كتاب السير ـ الجهاد ـ كله ماعدا تعريفه وحكمه ، وما يجب على المسلمين قبل القتال ، وما لايجوز فى القتال والموادعة » وهذا التوجه كما يؤكد الحديث « ذروة سنام الاسلام الجهاد » وهو ما يعنى حذف ركن من اركان الاسلام ، وهو كما ذكرنا يوافق هوى شامير وأعوانه من اليهود والصهاينة !

وعلى الرغم من ان الخطة السالفة الذكر قد وزعت على السنوات الأربع للتعليم الثانوى إلا انه وبعد اقل من عام تم الغاء السنة الرابعة وتحميل مواده على السنوات الثلاث السابقة بما يشكل عبئا على الدراسين وليس تيسيرا عليهم .

حصص القرآن

امـا فيما يتعلق بـالتعليم الجامعى بالازهر فقد طوى قرار المجلس الاعلى للازهر بجلسة ١١٣ فى ٢١ سبتمبر ١٩٩٦ صفحة تخصيص حصص القرآن الكريم حيث يقضى بالا يخصص عدد من الساعات لمادة القرآن الكريم ، وإذا قيل انه لم تكن هناك حصصا من الاصل لذلك فلماذا صدر هذا القرار ؟ !

كذلك ما نال مادة الفقه الاسلامى فى السنوات الثلاث بعد الاولى من حذف فى جميع الكليات العلمية والغاء كتاب « بيان للناس » على طلاب الفرقة الاولى وهو يعالج أهم قضايا العصر فى الفقه الاسلامى .

السنة الخامسة

وهناك من يرى بأن مشروعا جديدا تقدم به احدكبار الاساتذة من عمداء كليات الشريعة لالغاء السنة الخامسة من كليات الشريعة والقانون لتكون مثل كليات الحقوق ، هذا بخلاف ما جرى فى ظل تطبيق نظام الفصلين من تكثيف مواد القانون وزيادة ساعات تدريسها على حساب المواد الشرعية ، مما جعل الدكتور محمد نايل الاستاذ بجامعة الازهر يتساءل هل هذه دفعة لعلمنة الازهر ؟ !! وهل يصبح المفتى من خريجى كليات الحقوق وليس من كلية الشريعة والقانون ؟ !!

وعندما نتطرق الى كلية التربية شعبة الدراسات الاسلامية نكتفى بما اشارت اليه رسالة الدكتوراه التى تقدم بها الباحث مصطفى عبدالله ابراهيم وتمت مناقشتها عام ١٩٩٨ بمشاركة الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر وقد خلصت الرسالة الى ان هناك تغييرا مخلا بعد تقليص مقررات العلوم الشرعية فى هذه الشعبة ، وكذلك ساعات تدريسها ، مما ادى الى ضعف خريجها بما يعنى ضعف معلم العلوم الشرعية والدينية وهو ما اكدته الصفحة رقم ١٥ من رسالته (الفصل الاول) لتؤكد ان من اهم أسبابه ما نصه حذف جانب من المقررات المهمة فى الاعداد الاكاديمى للطالب فى هذا



المصدر : السياسى المصرى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٨ / ١٩٩٨

التخصص دون النظر الى اهمية هذه المقررات فى اعداد الطالب فى هذا التخصص ، مثل مقرر الفقه المقارن ، وفقه الكتاب والسنة ، وتاريخ الفقه ، ومقرر اصول الفقه واغلب السنوات ، ومقرر التوحيد فى بعض السنوات .

تدنى مستوى المعلم

ومن يتابع هذه الفقرة فقط يتاكد له ان الحذف العشوائى دون مراعاة اهمية المقررات يؤدى بالطبع الى تدنى المستوى العلمى وايضا المهنى لمعلم العلوم الشرعية فى تدريس التفسير والحديث والتجويد والوعى الدينى بصفة عامة .

ومن الطريف ان الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر الذى كان له نصيب ودور مهم فى إلغاء وحذف بعض المقررات فى بعض كليات الجامعة باعتباره رئيسا لها فقد وافق على منح الباحث درجة الدكتوراه ، رغم ان الرسالة كما هو واضح من بين سطورها تدين الحذف فى بعض المقررات بما نتج عنه من تدنى مستوى المعلم الازهرى !!

وإذا كنا نتحدث عن ضرورة إلمام الداعية باللغة الاجنبية وخصوصا الانجليزية من أجل التصدى لمن يتربصون بالاسلام ويتهمونه بالتطرف والمغالاة والتشدد ، وإعلامهم دون وساطة او ترجمان بحقيقة الدين الحنيف ووسطيته واعتداله ، ومن أجل ذلك كان قرار الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر بضرورة تعلم طالب الدراسات العليا اللغة الانجليزية من اجل الارتقاء بالبحث العلمى فى الكتب والمراجع الاجنبية لكن هذا الامر لم يعجب الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة الحالى اذ اصدر قراره فى ٣٠ يوليو ١٩٩٧ بحذف مادة اللغة الاجنبية من الدراسات العليا فى الكليات الاجنبية والشعب المناظرة لها ، بعد ظهور نتيجة الدور الاول واعتماد الجامعة لهذه النتيجة .

د . هاشم و« رويتر » !!

ومن الطريف ايضا ان نذكر ان الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر قد وقع فى مأزق يتعلق بهذه المسالة خلال المؤتمر الصحفى الذى عقد مؤخرا فى قاعة الامام محمد عبده بجامعة الازهر والذى دعا اليه شيخ الازهر حينما وجه احد الصحفيين من وكالة رويتر سؤالا مكتوبا باللغة الانجليزية لرئيس الجامعة ، وعندما استلم الدكتور هاشم الورقة متضمنة السؤال امتعض لان السؤال ليس مترجما الى العربية ورده من على المنصة يطالب بالبحث عن من يترجمه ، ووسط همهمة ودهشة الصحفيين والحضور من اساتذة الازهر تبرع احد الاساتذة بترجمة السؤال لرئيس الجامعة وارسله اليه .

ماذا يريدون ؟ !

والسؤال الآن : هل يريد رئيس جامعة الازهر ان يقف علماء الاسلام هذا الموقف عندما يواجههم الاعلام الغربى سواء من صحفيين او وكالات انباء ؟ الا يدعونا ديننا الحنيف لأن نتعلم لغة اعدائنا لنأمن مكرهم وشرهم ؟ ! .

محمود الخولى



مذكـــرة

مرفوعة الى صاحب الفضيلة رئيس قطاع المعاهد الأزهرية

بخصوص ما تم الاتفاق عليه فى الاجتماع الخاص بمناقشة مناهج المرحلة الثانوية الأزهرية بجلسة ١٩٩٧/٨/٢٤م برئاسة صاحب الفضيلة الامام الأكبر شيخ الأزهر

بناء على الاجتماع المشار اليه وبحضور فضيلة الدكتور رئيس جامعة الأزهر وفضيلة الدكتور وكيل الجامعة والمسئولين بقطاع المعاهد الأزهرية تمت الموافقة على ما يأتى :ــ

((الصف الأول الثانـــوى))

منهج الفقه المالكى : يحذف من القسم العلمى : الاعيان الطاهرة والأعيان النجسة ، وازالة النجاسة عن الثوب والبدن ، وما يعفى عنه من النجاسات ، وصلاة السفر وما يتعلق بها من أحكام ..

منهج الفقه الحنبلى : يحذف من القسم الأدبى : ما يكره فى الصلاة ، وصفة الصلاة الكاملة ، والأذان والاقامة وما يتعلق بهما ، وباب الجنائز ، وزيارة القبور وما يتعلق بهما ، وصوم التطوع والاعتكاف ..

ويحذف من القسم العلمى : ما يكره فى الصلاة ، وصفة الصلاة الكاملة ، والأذان والاقامة وما يتعلق بهما ، وصوم التطوع ..

منهج التفسير وعلوم القرآن فى القسم الأدبى : استبدل بكتاب علوم القرآن الذى كان مقررا فى السابق ، كتاب مباحث فى علوم القرآن لفضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى ..

الحديث والمصطلح فى القسم الأدبى : استبدل بكتاب : مصطلح الحديث بجزأيه لفضيلة الشيخ ... كتاب : مباحث فى الحديث لفضيلة الدكتور أحمد عمر هاشم ..

٢ــ أضيفت دراسة عشرين حديثا من الحديث ١ : ٢٠ من كتاب الأحاديث ... على الصف الأول العلمى ..

القسم الأدبى : معنى الأدب ، تقسيم الأدب الى شعر و...

ومستند آخر يوضح المناهج التى تم حذفها فى المرحلة الثانوية



المصدر : السياسي المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٨

(٢)

((الصف الثالث الثانـــــــوى))

منهج الفقه الحنفي : يقرر في القسم الأدبي : من كتاب الطلاق : طلاق المجهولة ، و... كله ماعدا تعريفه وحكمه ، وما يجب على المسلمين قبل القتال ، و... القتال ، والموادعة ..

منهج الفقه المالكي : يحذف من القسم الأدبي : باب الوقف وأحكامه وحكمته ومشروعيته ..

منهج الأدب : يحذف من القسم الأدبي : خمود الأدب في العراق وما وليها من بلاد الشرق ، ... في تقليد الطريقة الفاطمية مع نماذج لها ، وترجمة لسان الدين بن الخطيب ، والـ... الشرقي العصر الأندلسي وأطوارها في ذلك العصر ، وموضوعاتها ، وخصائص أسـ... ونماذج لها ..

منهج النصوص : يحذف من القسم الأدبي : من كتاب : نسيم الصبا ، ورسالة لسان الدين بن الخطيـ... الشريف عبدالله بن قيس ..
يحذف من القسم العلمي : بكاء واسترحام للمتوكل .. !

منهج المطالعة : يحذف من القسم الأدبي : الأحزاب ــ صراع ..

منهج البلاغـــة : يحذف من القسم الأدبي : محسنات الوصل ، والتكرير ..
يحذف من القسم العلمي : التكرير ..

((الصف الرابع الثانـــــــوى))

منهج الفقه الحنفي : يقرر في القسم العلمي دراسة : من باب الكراهية والاستحسان : ... اللعب بالنرد ، وصل الشعر ، إلقاء السلام ورده ، الاستماع إلى ... المسجد ..

... المالكي : يحذف من القسم العلمي : باب الجهاد ... [illegible]

مستند يشير الى النية المبيته لالغاء وحذف كتاب الجهاد



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

لوائح أبلة سلوي.. والمهام الجديدة لمجلس الآباء

شهد اليوم التاسع والعشرون من يونيو الماضي افتتاح المؤتمر السابع للآباء على مستوى الجمهورية واستهله وزير التعليم بإصداره للقرار ٩٨/٣٣٤ بإضافة اختصاصات جديدة الى مجلس الآباء والمعلمين على مستوى المدرسة وما تضمنته الفقرة ١٣ من المادة ١٨ بأن يختص هذا المجلس بتحديد أوجه صرف الاعتمادات المخصصة للمدرسة وأنشطتها المختلفة سواء من الموازنة العامة للدولة أو من أى مصادر أخرى بالاشتراك مع إدارة المدرسة ومتابعة تنفيذ ذلك.

وأصدر الوزير توجيهاته الى الإدارات المختصة لمراعاة تلك المهام الجديدة خاصة ما يتعلق بالمادة المذكورة والبند ١٣.

وعلى ذلك صدرت النشرة العامة رقم ٩ بتاريخ ١٩٩٨/٨/١٠ عن مكتب رئيس الإدارة المركزية للأمانة العامة بالوزارة بتوقيع رئيسته السيدة سلوى عبدالفتاح زكى متضمنة لوائح أوجه صرف الاعتمادات المخصصة للمدرسة.

واللافت للنظر ان هذه النشرة قد نصت في ديباجتها انها تصدر وفق قرار وزير التعليم وأن أوجه صرف الاعتمادات للمدرسة تشمل:

١ - الرسوم والاشتراكات ومقابل الخدمات الإضافية التي يدفعها الطلبة في شكل حصائل هي حصيلة مجلس الآباء واتحاد الطلاب والنشاط الاجتماعي والنشاط الرياضي والكشفي والنشاط الفني وأفرعه «التربية المسرحية والصحافة المدرسية والتربية الموسيقية والتربية الفنية ونوادي العلوم» ثم المكتبات وصيانة المباني وخامات امتحانات النقل وحصيلة الخامات للمدارس الصناعية.

٢ - الاعتمادات المخصصة للمدرسة من الموازنة العامة وكذا موازنة المديرية.

٣ - اعتمادات مخصصة للمدرسة من مصادر أخرى كرجال الأعمال وتبرع أهل الخير على أن تصرف في الغرض المخصصة من أجله.

وورد تحت عنوان قواعد عامة، ما نص عليه قرار الوزير في الفقرة ١٣ من المادة ١٨ من قرار الوزير ١٩٩٨/٣٣٤ كقاعدة ملزمة حين تطبيق النشرة العامة رقم ١٩٩٨/٩.

والملاحظ أن أوجه الصرف لكل من هذه الأبواب ظلت كما هي تقريبا وإن أضيفت اليها في كل بند خاص بدور لمجلس الآباء ينص بالاضافة الى أوجه الصرف المبينة ما يضيفه المجلس من أغراض أخرى.

وتتكرر هذه العبارة في كل باب سواء ما يتعلق بحصائل الصرف أو ما يخص المدرسة من الموازنة العامة أو المحلية أى أن النشرة حددت دور مجلس الآباء بإضافة ما قد يراه من بنود أخرى على ألا يكون ذلك على حساب البنود المذكورة أو أوجه الصرف المحددة.

والبادى أيضا ان تلك اللوائح قد تمتعت بقدر أكبر من المرونة من ناحية الإنفاق المالي خاصة بالنسبة للأنشطة الفنية.

إن أوجه الصرف التي انتشرت بنودها عبر الحصائل والموازنة كانت في الحقيقة أداء حقيقيا لمدى ما استقر لدى الأجهزة المركزية من خبرة تربوية وفنية ممتازة في تضفير الإنفاق المالي مع الاحتياجات الفنية وفي تفريد كل منها. ومع ذلك فإن المطلع على كل من القرار الوزاري ٩٨/٣٣٤ وبين ما نصت عليه النشرة العامة رقم ٩٨/٩ - نشرة أبلة سلوى - بلوائحها التي نوهنا عنها لا يجد بينها وبين القرار الوزاري أى صلة إلا الصلة المعنوية رغم ارتكازها عليه ورغم اعادة التذكرة به.

ففي حين ان ملاك القرار الوزاري هو اختصاص مجلس الآباء والمعلمين بالمدرسة بتحديد أوجه الصرف ومتابعتها فإن النشرة المذكورة سبقت بتحديد تلك الأوجه وبنودها وكيفية الإنفاق عليها ثم أعطت لمجلس الآباء حق اضافة ما يراه من أغراض أخرى «تضاف ولا تنقص من البنود الأخرى» وهو حق فرعي أو معنوى ولا يعد ترجمة كاملة لنص القرار الوزاري وروحه والغاية منه كما شرحها وزير التعليم في العديد من لقاءاته.

ها هنا تنبت الصلة بين القرار والنشرة ...



المصدر : الــوفــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢

ها هنا نلاقى فجوة قانونية قد تؤدى الى اضطراب فى علاقة ظلت استاتيكية لعشرات السنين بين مجلس الآباء وإدارة المدرسة ويراد لها أن تتحرك فجأة وبسرعة الصاروخ.

ربما نسمع فى مدرسة ما - مدرسة شبك - ان نائب رئيس مجلس الآباء والمعلمين بالمدرسة قد استهل أول اجتماع بتقبيل يد مدير المدرسة تأسيا بنائب رئيس مجلس الآباء والمعلمين على مستوى الجمهورية فى افتتاح ذلك المؤتمر السابع حين انهال يقبل يد المهندس الهريدى، وشرع يقبل يد الوزير الذى أسرع بسحب يده ورفعها بيضاء من غير سوء بيد أنه قد ينبرى عضو مشاغب فى مجلس آباء مدرسة أخرى معلنا انه يتمسك بحرفية قرار الوزير الذى يعلو - إداريا - على نشرة لوائح أبلة سلوى ويطلب إزاحتها - النشرة - جانبا وأن يختص مجلس آباء ومعلمى المدرسة بتحديد أوجه الصرف بحسب نص القرار وله الحق فى ألا يعتد بما يراه غير ملائم للمدرسة - من وجهة نظر المجلس - وتوجيه الإنفاق الى أبواب أخرى أو أبواب مستجدة يراها ضرورية.

قد يرى البعض انه لا ضرورة للإنفاق على الأنشطة لو أن المدرسة بحاجة الى ترميمات تفوق ميزانيتها المحدودة ناهيك عن فاتورة التليفون وهكذا وهكذا.. سوف يحدث اضطراب كبير نتيجة عدم التطابق القانونى بين القرار والنشرة وسوف يخضع الأمر فى النهاية للمستوى الثقافى والتربوى لكل مجلس على حدة - ولا مناص من التفاوت النسبى أو المطلق - ومدى إلمامه بالآثار التربوية لكل وجه من وجوه الإنفاق الواردة فى نشرة أبلة سلوى.

هناك تضارب إذن وعلينا أن نبحث عن السبب الحقيقى لما نتوقعه. فى تصورى - ونحن سباقون بنقل التجارب من أجل التطوير - اننا نغفل أحيانا البعد التاريخى الاجتماعى للتجربة المراد نقلها أو الافادة منها.. فإن مرجعية المهام الجديدة لمجلس آباء ومعلمى المدرسة كانت ما استقرت عليه نظم هذه المجالس بالولايات المتحدة الأمريكية.

ولكن البون شاسع بين تطور هذه النظم فى أمريكا ومثيلتها فى مصر، فى أمريكا كان الآباء يؤسسون مستوطناتهم التى اتسعت بعضها فأصبحت مدنا ثم يبنون مدرستهم ودار الشرطة والقضاء ثم يختارون أو ينتخبون المدرس وقائد الشرطة والقاضى أى أن المدرسة الأمريكية منذ بداية تكوين الولايات كانت تحت إشراف الآباء.. هكذا كانت البداية وهكذا أدى التطور التاريخى لتلك العلاقة الى إفراز تلك المهام بشكل تراكمى طبيعى.

أما فى مصر فإن إنشاء المدرسة كان مركزيا بقرار حكومى وكان إنشاء مجلس الآباء بقرار مركزى والمدارس الخاصة خاضعة للحكومة على نسق مواز.. وبصدق فإن أنشطة المجلس حتى الآن تتراوح بين الشكلية والاجتهادية. على ذلك فقد كان هذا القرار الوزارى نقلة هائلة ومفاجئة لمهام مجلس الآباء والمعلمين بالمدرسة خاصة أن نصوصه «فى الفقرة ١٣ من المادة ١٨» قد استبعدت خبرة عميقة ومستطردة للإدارات المركزية المختصة بهذه الأوجه والبنود وهى خبرة تأسست على المدى الزمنى والممارسة وهو ما تفتقر له بالضرورة مجالس الآباء الحالية على النحو الذى ذكرنا. والمطلع على نشرة لوائح أبلة سلوى واستنادها أسبيا الى قرار الوزير لابد أن يخرج إما بأن هذه النشرة التفاف شديد الذكاء حول قرار يتيح اختصاصات لم يستعد لها بعد - فى نظرها - مجلس الآباء، فتعمدت تحجيم دوره وألمت بمسئوليتها المضادة بباعث من رؤيتها وخبرتها التى أثبتت ملاحظتها لمجالاتها لسنوات طويلة مستهدفة بالتالى استقرار العمل وثماره التربوية والثقافية ثم أشارت الى مهام للمجلس بشكل محدد أو محدود، وإما أن الوزارة ترى أن تلك النشرة هى الترجمة الواجبة لقرار الوزير.. وهى على أى حال ترجمة لا تستوى مع نصه وغايته.

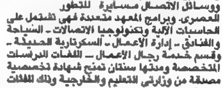
عبدالرحمن عرنسة

المعهد البريطاني الدولي I.B.I.. طريقك إلى مستقبل أفضل و وظيفة مرموقة

نظراً للأهمية القصوى التي توليها الدولة لدعم التعليم الخاص وتوفير جميع الضمانات والإمكانات بما لايشكل عبئاً على الأسرة المصرية وبناء عليه فإن المعهد قد قام بعمل منح دراسية مجانية لخمسة دارسين طبقاً لحالاتهم الاجتماعية.

لأن المعهد البريطاني IBI ليس منظمة تجارية تسعى لتحقيق ربح مادي.

ولكن تسعى لنشر المعرفة في كافة العلوم الانسانية .والبرامج الدراسية بالمعهد معتمدة من وزارتي التربية والتعليم والخارجية .. والمعهد عضو الاتحاد الدولي. صرح بذلك السيد طارق حسين رئيس مجلس إدارة المعهد واضاف سيادته بان المعهد يقوم بالتدريس فيه اساتذة أجانب واساتذة جامعيون متخصصون في برامج المعهد. برامج المعهد تساعدك في الحصول على افضل الوظائف وذلك من خلال التدريب العملي والإعداد الجيد لمتطلبات السوق المصرية والعربية بالتكنولوجيا الحديثة ووسائل الاتصال مسايرة للتطور



العصري. وبرامج المعهد متعددة فهي تشتمل على الحاسبات الآلية وتكنولوجيا الاتصالات ـ السياحة والفنادق ـ إدارة الأعمال ـ السكرتارية الحديثة ـ وقسم خدمة رجال الأعمال ـ اللغات الدراسات المتخصصة ومدتها سنتان تمنح شهادة تخصصية مصدقة من وزارتي التعليم والخارجية وذلك للفئات التالية:

(١) للحاصلين على الثانوية العامة والدبلومات وما يعادلها دون التقيد بسنة التخرج او المجموع (٤ فصول دراسية)

(٢) لراسبي الثانوية العامة وحاملي الاعدادية.

(٣) يوجد قسم خاص ـ دراسة لمدة عام (فصلين دراسيين) للحاصلين على الشهادة الجامعية.

▭ والبرامج كالآتي: اولا الحاسبات الآلية.

شعبة الحاسبات الآلية وتكنولوجيا الاتصالات وذلك من خلال الدراسات المتخصصة التي يحتاجها السوق المصري حيث ان الكمبيوتر هو لغة العصر الحديث. ويتم التدريب على كافة برامج الميكروسوفت وتصميم البرامج الخاصة بالشركات والهيئات والتدريب على اعمال الصيانة والدوائر الالكترونية وكيفية تطويره ـ والانترنت وبرامج الجرافيك وتم اضافة تكنولوجيا الاتصالات لهذه الشعبة لمسايرة التطور التكنولوجي الحديث. شعبة السياحة والفنادق: حيث إن اهتمام الدولة الآن موجه لقطاع السياحة والفندقة وذلك حرصا منها على ازدياد عدد السياح والقرى السياحية والفنادق وكذلك ازدياد الطلب في سوق العمالة الفندقية والسياحية على الموظفين المؤهلين فقد اضيف هذا القسم بالمعهد ليؤهلك للعمل في قطاعات السياحة والفندقة المختلفة والتدريب العملي بفنادق الدرجة الاولى وشركات السياحة والقرى السياحية شعبة ادارة الاعمال والسكرتارية الحديثة فالقطاع الاستثماري في مصر في تطور مستمر وهذا القطاع في احتياج للعمالة المعاونة في قطاع إدارة الأعمال (التسويق ـ المبيعات ـ العلاقات العامة ـ الحسابات) وكيفية إعداد المدير العصري...!! وكذلك احتياجه الى سكرتارية مؤهلة بالتكنولوجيا الحديثة وعلى مستوى عال من احتياجات السوق والتدريب على اعمال حفظ الملفات ـ وأعمال البورصة ـ والأوراق المالية ـ المحاسبة المصرفية وفقا للمعايير الدولية. اللغات: المعهد هو إحدى المؤسسات التعليمية المؤهلة للتدريب على المحادثة وتطبيق اسلوب معايشة اللغة للدارسين لجعل الدراسة اسهل وايسر وذلك عن طريق اساتذة أجانب متخصصين .

مع تمنياتنا بالتوفيق والنجاح لجميع الدارسين.



طارق حسين



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

قضية ورأى

منذ سنوات كان المواطنون «الغلابة» من رواد الجمعيات الاستهلاكية ومحلات القطاع العام يتحملون بجانب السلع التى يشترونها برغبتهم عبء شراء سلع اخرى اجباريا.. وهو مايسمى بتحميل السلع الراكدة على السلع الرائجة.. وهى سياسة كان يئن منها الكادحون الذين لم يكن امامهم وسيلة لرفض التعامل بهذا الاسلوب خاصة ان الدولة نفسها كانت تقره لكى تتخلص من الانتاج الراكد.

ورغم ان هذا الاسلوب القهرى لم يعد متبعا من جانب الدولة الا ان وزارة التربية والتعليم لاتعترف بذلك. وقررت اجبار كل تلميذ يتسلم كتب اللغة العربية والتربية الدينية فى المدارس التجريبية على ان يشترى ١٢ كراسة من الانتاج الردىء لاحدى شركات القطاع العام ثمنها ٤٨٠ قرشا.. رغم ان الكتب نفسها تسلم مجانا. وليت هذه الكراسات فى مستوى جيد لكان قد اغنى اولياء الامور عن شراء كراسات من الخارج.. لكنها للاسف تعتبر نموذجا للانتاج الردىء وهى سلع راكدة ورقها لايصلح حتى لكتابة الواجب المنزلى..

الغريب ان الوزارة تتبع سياسة اجبار المواطنين على الشراء ولانعرف لصالح من هذه السياسة المتعسفة؟ اهل هى لصالح الشركة التى تنتج سلعة رديئة؟! ام لصالح وسيط نجح فى التعاقد مع الوزارة؟ ومن وراء هذه الصفقة ؟ كل هذه الاسئلة مطروحة بدون اجابة.. خاصة ان الوزارة تجبر التلاميذ على شراء الكراسات بدون ان تعطيهم ايصالات بالسداد.. ما رايك ياوزير التربية والتعليم؟

رفعت رشاد



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٨



مجالس الآباء «تشترك» فى تطوير التعليم..

صلاحيات جديدة: تحديد أوجه انفاق ميزانية المدرسة.. ضم «٤» أعضاء من الأدباء والفنانين

وزير التربية والتعليم: باب التبرعات مفتوح ولكن بدون توريط!!



المصدر : الأخبـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

دور جديد ومختلف تؤديه مجالس الآباء في العام الدراسي القادم.. صلاحيات مؤثرة أضافها وزير التعليم - لأول مرة - لرصيد هذه المجالس.. بهدف مشاركة الأسرة والمجتمع في دعم التعليم وتطويره.. وبعيدا عن الكلام المزوق والشعارات

الساخنة.. نريد أن نعرف ما هو المطلوب من مجالس الآباء في عهدها الجديد؟.. لماذا أشركها الوزير في تحديد أوجه انفاق ميزانية المدرسة؟.. هل القصد - بصراحة - فتح باب التبرعات الذي أغلقناه من زمان بالضبة والمفتاح؟!.. وإذا لم يكن.. لماذا نختار أربعة أعضاء

من الشخصيات العامة المشهورة، مشترطين عدم وجود أولاد لهم في المدرسة؟!.. هذه الأسئلة وغيرها طرحناها على الوزير ومديري المدارس وأعضاء مجالس الآباء.. ونشهد.. لم يترددوا جميعا في اعطائنا.. هذه الاجابات..

تحقيق:
راجي الورداني

.. ذهبت لمقابلة وزير التربية والتعليم.. وفي ذهني تجربتي الشخصية.. عضوا بمجلس الآباء في المدرسة التي يوجد بها ابني على مدى العامين الماضيين.. وبصراحة كنت مستعدا لاخباره بعزمي على الانسحاب من هذه العضوية «الشرفية» لانني لم أجد دورا أؤديه ويحقق فائدة للمدرسة أو للطلبة!.. حتى فوجئنا بقرار الوزير.. ان العام الدراسي الجديد سوف يشهد نفخ الروح في شكل ومضمون وأسلوب العمل داخل مجالس الآباء والمعلمين!

- سألت الدكتور «حسين كامل بهاء الدين».. لماذا اتخذت هذا القرار؟

● الدول المتقدمة في التعليم - الدول الغربية مثلا - لم تنهض إلا عندما شاركت الأسرة في دعم التعليم.. هذه المشاركة كانت أهم عامل في تقدم التعليم بهذه الدول.. إذن أبسط القواعد ان أشرك المجتمع ممثلا في مجالس الآباء في دعم ودفع عجلة التعليم!

- هل يؤثر ذلك على دور الدولة؟!

● دولتنا لم تقصر في دعم وتطوير التعليم.. ميزانية التعليم كانت ٦٦٠ مليونا عام ١٩٨٠.. وأصبحت ١٤.٨ مليار في العام الحالي.. وهذا شيء غير مسبوق في أي دولة.. الاستثمارات كانت ٢.٦ مليار في الخطة الثانية وصلت إلى ١١.٨ مليار في الخطة الثالثة.. والدولة بذلت أقصى جهدها، وحققت ٢٢ ضعفا في فترة تولي مبارك الحكم، رغم كل ذلك.. المطلوب أكثر من المجهود. مساهمة المجتمع ضرورية جدا، والمجتمع لديه كل الاستعداد!

- كيف؟

● إنهم يدفعون سبعة مليارات جنيه سنويا للدروس الخصوصية، وهذه المساهمة من جانبهم «غير صحية»، لأن فوائدها تقتصر على قلة من الطلبة وتحكرها قلة من المعلمين الجشعين.. تخيل لو استقطعنا القليل جدا من ميزانية الدروس الخصوصية ووضعناها داخل المؤسسات التعليمية.. ماذا يكون الحال؟!.. بدون شك.. المساهمة سوف تكون إيجابية مائة في المائة.. لصالح الطالب قبل المدرس وقبل المدرسة..!

- ليتك تفسر؟

● أقول لك.. المجتمع يجب أن يشعر بأنه المالك الحقيقي للمؤسسات التعليمية. ومن أجل ذلك أعطينا مجالس الآباء في العام الدراسي الجديد «سلطة» تحديد أوجه انفاق ميزانية المدرسة.. وسلطة تقويم العملية التعليمية في المدرسة طبقا لمعايير المجلس الأعلى.. والتدخل في أمور البيئة المدرسية والنظافة والصيانة والتشجير والمواد الكمالية

- ماذا عن علاقة المدرسة بالأسرة؟

● من حق مجلس الآباء استطلاع آراء أولياء الأمور في الأنشطة المختلفة.. ومتابعة نتائج أعمال السنة وعلاج أي ضعف في مستوى الطالب أولا بأول.. بل واستدعاء أولياء الأمور والتحقيق في أي شغب أو سلوكيات منحرفة من جانب أولادهم.. وهنا يجب أن تكون لنا وقفة.. نحن أشد حرصا على وجود علاقات سوية بين الآباء والمدرسين. ممنوع العنف أو الضرب.. ممنوع الألفاظ النابية وإساءة تعامل المدرسين مع الطلبة.. وممنوع منعا باتا تعرض الطالب لأستاذه. ليست مجرد تصريحات أو انذارات.. لا مكان عندي للطالب المشاغب.. ولا بديل عن الفصل النهائي لهذا الطالب.. والوسطاء يمتنعون!

- هل توجد صلاحيات أخرى لمجلس الآباء؟

● نعم.. من حق المجلس اختيار أربع شخصيات عامة لعضوية المجلس.. بشرط الا يكون لهم أولاد أو أقارب في المدرسة أدباء وفنانين ومهتمين بالعمل العام.

- لماذا؟

● لتدعيم المجلس.. وقراراته.. ليست لهم مصالح شخصية في المدرسة، ولا يشغل ذهنهم تقتين مدير المدرسة.. لا فرق لديهم بين الأغنياء والفقراء أو القادر وغير القادر.. أو حكومة ومعارضة. يهتمون بالعملية التعليمية والشرح داخل الفصول ومواظبة حضور



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/٨/١٩٩٨

الاســاتذة.. لاحض الطلبــة على الانصــراف.. نحن ننشــد الســلام الاجتماعي وغرس الوعي لدى الطلبة في هذه السن الخطرة بالمساواة الكاملة بين الجميع.. ومن هنا تنطلق قراراتنا!

- والتبرعات؟!

● باب التبرعات مفتوح.. ولا يوجد اى خطر على التبرعات.. ولكن بدون احراج أو توريط.. أو اجبار وقد أعطيت كافة الصلاحيات لمجلس الآباء والمعلمين «الجديد» للتصرف في هذا الأمر!

العين الرقيبة!

●● دكتور «سعد عبدالوهاب» عضو مجلس الآباء باحدى المدارس التجريبية للغات.. يرى ان قرار زيادة دور مجالس الآباء والمعلمين، واعطائها صلاحيات اكبر ومشاركة أجدى في صنع القرار في مجال العملية التعليمية قد جاء في وقته تماما..

- كيف؟

● من منطلق مشاركتي لاكثر من عشرة أعوام في مجالس الآباء في المدارس الخاصة والتجريبية والحكومية اؤكد ان المفهوم الجديد المتنامي والذي يتبناه وزير التعليم والذي اصبح الآن سائدا في كل دول العالم المتقدم بأن يكون لمجالس الآباء والمعلمين دور نشط وليس مجرد توصيات قد لا يؤخذ بها في معظم الأحوال.. اقول ان هذا المفهوم سيمثل دفعة كبيرة خاصة إذا ما تفهمت القيادات التعليمية سواء على مستوى المدرسة أو الادارة واقتنعت ان مشاركة مجالس الآباء والمعلمين في صنع القرار وتنفيذه ليست انتقاصا من سلطاتها وانما هو مشاركة ايجابية من أجل صالح أبنائها!

ويضيف: مشاركة المجلس بتركيبته التي تضم ممثلين لكل القوى الفعالة في المجتمع سوف يؤثر تأثيرا كبيرا في تحديد أولويات الانفاق في الميزانية المدرسية لانه سيكون الأحرص على سلامة هذا الانفاق.. وسيكون العين الرقيبة التي تكشف أوجه القصور في اى مجال لكي تسعى إلى علاجها.. كما نتوقع ان يكون دور هذا المجلس هو حماية المال العام الذي تنفقه الدولة في العملية التعليمية لان اعضاءه هم الاصحاب الحقيقيون للاثنى عشر مليارا من الجنيهات التي تنفقها الدولة سنويا في استثمارات التعليم في مصر!

ويختتم الدكتور سعد حديثه قائلا: ان المعارضين لهذا الفكر الجديد هم الذين يريدون ان يبقى الحال على ما هو عليه.. وعلينا نحن اصحاب المصلحة الحقيقية ان ننتصر لحقنا وحق ابنائنا!!

بداية ونهاية!

●● الدكتور «حسام البرمبلي» عضو مجلس اباء إحدى المدارس الخاصة.. يدعو إلى «تحديد» الصلاحيات الجديدة لمجالس الآباء.. مطالبا بمناقشة ميزانية المدرسة قبل بدء العام الدراسي لا قبل نهايته!.. وذلك حتى يتمكن مجلس الآباء من معرفة احتياجات المدرسة.. اعمال الصيانة.. اضافات علمية وعملية.. واشياء أخرى كثيرة تفتح باب التعاون بين المجلس والمدرســة لادارة هذه المؤسسات التعليمية على افضل وجه..

ويضيف الدكتور حسام: لماذا لا تقوم المدرسة وأعضاء هيئة التدريس بإعداد تقارير دورية بملفات عن حالة الطلاب ذهنيا وعلميا لتقييم التلاميذ ومعرفة احتياجاتهم؟ لماذا لا تقوم بتنسيق المواهب والتعامل السلس معهم دون اللجوء إلى استعمال العنف؟.. بل لماذا لا تقوم بتقييم المدرسين من الناحية التربوية؟

ويختتم عضو مجلس الآباء رأيه قائلا: اننا نستبشر خيرا بدور مجلس الآباء في العام الدراسي الجديد بمشاركة فعالة وجدية.

سبعة مليارات؟

●● «أحمد جلال» مدير مدرسة تجريبية للغات يؤيد قرار وزير التعليم بتوسيع اختصاصات مجالس الآباء، واشراكها في متابعة تنفيذ سياسة المدرسة وأوجه إنفاق ميزانيتها.. ويرى ان هذا القرار ما دام يستهدف المصلحة العامة لن يكون «مبعث خوف» لادارات بعض المدارس!.. فالعملية التعليمية عبارة عن معلم.. ومتعلم ومكان ومنهج دراسي وانشطة مصاحبة.. والدولة لا تألو جهدا في اعداد المعلم وتحسين أحواله.. والأجهزة المعنية ادخلت احدث وسائل التقنية إلى المدارس لتطوير التعليم، أما المتعلم فنجاحه وتفوقه يرتهن بتضافر جهد المدرسة والأسرة معا.. وبكل أسف.. نلاحظ في أيامنا الحالية ضعف وتوارى دور الأسرة بالنسبة للابناء!

- ماذا تقصد؟

● معظم الأسر تكتفى الآن بان تقدم لابنائها مؤسسة «بديلة» تتمثل في الدروس الخصوصية.. تقدر بمبلغ ٧ مليارات جنيه.. لماذا لا يوجه هذا المبلغ لخدمة العملية التعليمية لمجموع الطلاب في مصر؟!

- ولكننا ندفع بالفعل!

● ليس كافيا ان تدفع الأسرة المصروفات المدرسية.. يجب ان يتطور مفهوم الأسرة وتدرك ان دعم المدرسة أمر واجب.. وان اشتراك مجالس الآباء في تنفيذ سياسة المدرسة يعني مساهمتهم في حل ما تواجهه المدرسة من عقبات قد تعرقل اداء وكفاءة الخدمة التعليمية!

- كيف؟

● على سبيل المثال.. يمكن لمجلس الآباء أن يقدر احتياجات المدرسة وان يقرر اشتراك كل الطلاب بمبالغ مالية أو بعينات تمكن المدرسة من إجراء الصيانة اللازمة لمرافق المدرسة كدورات المياه والملاعب والأبنية والحديقة وطلاء الفصول واعداد الأثاث المدرسي وتوفير احتياجات الأنشطة.. ولكن، كل هذا وذاك يجب الا يسبب اى ضغط على ميزانية الأسرة!

التربية قبل التعليم!

●● «ناجي نقولا» امين مجلس اباء مديرية التربية والتعليم يصنف صلاحيات مجلس الآباء على الوجه التالي.. حل مشكلات المدرسة يعني حل مشكلات الطلبة.. إضافة أربع شخصيات عامة مهتمة بالتعليم.. يعني مزيدا من الدعم لتطوير الأجهزة المدرسية.. السماح بالتبرع «غير المشروط» يدفع بالعملية التعليمية.. ويساعد على تقييمها.. وترشيد الصرف.. وتصحيح مساره إذا لزم الأمر وقبل كل شيء متابعة الآباء لنتائج الأبناء.. وتقويم أى اعوجاج من خلال الاشراف على الجانب التربوي.. والذي يفوق في اهميته التفوق العلمي لاولادنا!



قرارات مهمة قبل بدء العام الجامعى

عقب لقائه برؤساء الجامعات بمدينة الإسكندرية والذى استمر إلى بعد منتصف الليل لبحث الاستعدادات للعام الجامعي الجديد.. أعلن د. «مفيد شهاب» وزير التعليم العالى والبحث العلمي العديد من الأخبار الجديدة التى تهم كل طالب جامعي.. ومنها أنه تقرر بدء الدراسة للعام الجامعى الجديد فى جميع الجامعات يوم ١٩ سبتمبر القادم بالنسبة للطلاب القدامى المنقولين إلى الصفوف الثانية والثالثة والرابعة.. أما الطلاب الجدد فسيتم تحديد الموعد وفقا لإعلان نتائج مكتب التنسيق والذى تقرر أن يفتح أبوابه لطلاب المرحلة الأولى بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة بيومين أو ثلاثة.. على أن تعلن نتيجة هذه المرحلة بعد أسبوع واحد.

وتم الاتفاق على استكمال جميع المنشآت داخل حرم الجامعة وإعداد الجداول الخاصة بالمحاضرات ليكون عاما جامعيا منضبطا من أول يوم.

■ وأعلن د. «مفيد شهاب»: أن المجلس الأعلى للجامعات سيعقد اجتماعين: الأول فى الأسبوع الأول من سبتمبر لبحث ما تم إعداده لاستقبال العام الجامعى الجديد والذى تقرر أن يكون عام الأنشطة الثقافية والفنية.. وعام التطوير والتحديث.. والاجتماع الثانى سيعقد عقب إعلان نتيجة التحسين للثانوية العامة لتحديد اعداد المقبولين بالجامعات.

وقال: إننا بصدد دراسة مبدئية للتنبؤ بالأعداد التى من الممكن قبولها بالجامعات هذا العام من خلال مقارنة الأعداد المقبولة فى السنوات الماضية وعدد الطلاب الذين سينجحون هذا العام.. ولكن لا يمكن أن تتحول هذه الدراسة إلى أرقام إلا بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة لأن الأمر يتوقف على فئات المجاميع ورغبات الطلاب.

■ وأضاف وزير التعليم العالى أنه تقرر تنفيذ تجربة جهاز الكتاب الجامعى لأول مرة والذى يدير عملية توزيع الكتاب على الطلاب وذلك اعتباراً من سبتمبر القادم حلاً لهذه المشكلة. حيث ستقوم الجامعة بشراء الكتاب من «الأستاذ» عن طريق هذا الجهاز بسعر أقل،وطبعه وبيعه للطالب بسعر أقل ومن بداية العام الجامعى سيتم تسعيره وفقاً لعدد الملازم وعدد الساعات المقررة للمنهج الدراسى.. وكانت مشكلة الكتاب الجامعى مثار استياء الطلاب فى السنوات الماضية لأنه يتأخر ويباع بأسعار مرتفعة!.

■ وأكد د. مفيد أنه لاتغيير فى القرارات التى سبق أن قررها المجلس الأعلى للجامعات بشأن تحويل الطلاب بين الكليات المتناظرة من جامعة إلى أخرى.. وهى أنه لا تحويل إلا إذا كان الطالب حاصلاً على الحد الأدنى الذى قبلته الكلية المراد التحويل إليها.. تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص.

وكذلك استمرار تطبيق نفس قواعد العام الماضى والخاصة بتحويل طلاب السنوات غير الأولى أو الاعدادى بشرط انتقال الطالب إلى السنة الأعلى.. وأن يكون محل سكنه فى المربع السكنى للكلية.. إضافة إلى الشروط التى تضعها كل كلية وفقاً لظروفها.

وأضاف د. مفيد أنه تقرر إعلان نتائج التحويل بين الكليات للطلاب القدامى فى أول أكتوبر القادم.. ونقل القيد للطلاب الجدد من كلية إلى أخرى وفقاً للمجموع فى ٢٠ أكتوبر القادم.. وذلك بهدف انتظام الدراسة.. مؤكداً أنه أعطى تعليماته بعدم تحصيل أى رسوم مقابل تحويل الطالب من كلية إلى أخرى.. واستخراج بيان الحالة فوراً لأى طالب يرغب فى التحويل.. وأن كان هذا البيان لا يعنى أن التحويل أصبح نهائيا..

■ ومن ناحية أخرى أعلن د. مفيد شهاب أن القيادات الجامعية ستتواجد داخل الجامعات اعتباراً من أول سبتمبر



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢

١٩ سبتمبر موعد تلتزم به كل الجامعات.. وهيئات التدريس ممنوعة من السفر فى الشهر الأول من بدء الدراسة!..

استعدادا لبدء الدراسة وأنه ممنوع سفر عضو من أعضاء هيئة التدريس للخارج خلا الشهر الأول من الدراسة.. لاستقرار الدراسة.

■ وأكد أنه طلب من لجنة القطاع التربوى بالمجلس الأعلى للجامعات ضرورة تطوير وتحديث برامج ومناهج كليات التربية باعتبارها الأساس فى إعداد المعلم.. مشيراً د. مفيد إلى أن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم طلب منه إعداد عدد من مدرسي الفلسفة وعلم النفس لسد احتياجات الوزارة.

■ وأعلن د. مفيد شهاب: أنه تقرر قبول ٢٠٠ طالب من السودانيين المقيمين فى القاهرة - هذا العام - بفرع جامعة القاهرة بالخرطوم وذلك اعتباراً من أكتوبر القادم.

■ واختتم تصريحاته بمناشدة الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة وأولياء أمورهم عند كتابة الرغبات أن يكتبوا الكليات التى تقع فى محافظتهم.

بهاء زيتون



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٨/١٩٩٨

غداً آخر موعد لصرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية

كتب ـ محمد حبيب:

ينتهي غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف بطاقات إختبارات القدرات لطلاب الثانوية العامة الراغبين في الالتحاق هذا العام بكليات الفنون التطبيقية والتربية للرياضية والموسيقية وشعبة التربية الرياضية بنوعية دمياط وبورسعيد ، وشعبة التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية والمعهد العالي للفنون التطبيقية بمدينة ٦ اكتوبر.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل اول وزارة التعليم العالي والمشرف على مكتب التنسيق بأن صرف البطاقات يتم من المكتب أما إجراء الاختبارات فيتم بالكليات التي تشترط للقبول بها النجاح في هذه الاختبارات .

واضاف السيد إبراهيم عليوه مدير عام مكتب التنسيق بأن المكتب لن يصرف بطاقات أخرى للطلاب بعد المواعيد المحددة .

وأعلن الدكتور مجيد أمين الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات أن امتحانات المسابقة المركزية ستبدأ ١٤ سبتمبر للقبول للطلاب الحاصلين على أقل من ٧٥٪ في الدبلومات الفنية والراغبين في الالتحاق بكليات التجارة والهندسة بجامعة القاهرة والحقوق والزراعة بجامعة عين شمس .. وسيؤدى طلاب المعاهد التجارية ودبلوم المدارس الفنية التجارية (٥ سنوات) امتحانا في السنة الأولى بكلية التجارة في مواد الرياضة والمراسلات التجارية باللغة الانجليزية وادارة الاعمال والمحاسبة..

ويؤدى طلاب المعاهد الفنية التجارية (شعبة القانون) امتحانا في مستوى السنة الأولى بكلية الحقوق في مواد مبادئ مدخل العلوم القانونية ومبادئ القانون الدستوري واحدى اللغتين الانجليزية والفرنسية . وقال إن طلاب المعاهد الفنية الصناعية ودبلوم المدارس الصناعية (٥ سنوات) سيؤدون امتحانا في مستوى الثانوية العامة .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٨/١٩٩٨

بهاء الدين فى اجتماعه بمجلس مديرى التعليم بالمحافظات :

تخفيف مناهج الابتدائى والإعدادى من العام الدراسى الجديد

كتب ـ ايمن المهدى :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان التيسيرات التى ادخلت على مناهج المرحلتين الابتدائية والاعدادية سيتم ابلاغها الى جميع مديريات التعليم بالمحافظات ، والموجهين الاوائل قبل ١٠ سبتمبر المقبل عن طريق شبكة الفيديو كونفرانس للتاكد من وصولها وقال انها سوف تطبق اعتبارا من هذا العام.

وقال فى اجتماعه بمجلس مديرى التعليم بالمحافظات ان تطبيق هذه التغيرات سيتم خلال العام الدراسي الجديد بالاتفاق مع الموجهين والمدرسين بينما ستتضمنها الكتب الدراسية خلال العام الدراسي المقبل ٩٩/٢٠٠٠ وهي التي حددتها لجان تطوير المناهج مثل تحديث البيانات والحقائق والارقام بما يواكب الفترة الحالية وادخال المفاهيم الحديثة في المناهج مثل البيئة ومواكبة المتغيرات العالمية وحقوق المراة والطفل وحقوق الانسان.

وحذر الوزير من فرض المدارس الخاصة اى إتاوات او تبرعات تحت اى مسمى، او زيادة مصروفاتها دون سند مشيرا الى انه ابلغ الرقابة الادارية لمتابعة ذلك وسيتم معاقبة المخالفين بالوضع تحت الاشراف المالى والادارى، وان مجالس الاباء من حقها جمع التبرعات للمدارس الحكومية فقط اما المدارس الخاصة فهى ذات طبيعة مختلفة لا تسمح بجمع اى تبرعات لانها تحصل ما تستحقه ضمن المصروفات التي تقدرها الوزارة ، كما شدد على عدم ربط تسليم الكتب بالمصروفات الدرسية ومنع طرد اى طالب غير قادر.

واكد الوزير اهمية المتابعة والاشراف على جميع اجهزة التكنولوجيا فى ١١ الفا و٥٠٠ مدرسة والعمل على صيانتها وحسن استغلالها وعدم تخزينها.

واوضح انه تقرر تشكيل لجنة لمراجعة مناهج المدارس الخاصة بحيث تتناسب مع المرحلة السنية لكل مرحلة مع عدم اضافة اى منهج او لغة حرصا على الاطفال من الارهاق او حرمانهم من ممارسة الانشطة والتمتع بحياتهم .

واضاف انه سوف يطلب من رؤساء تحرير الصحف تخصيص صفحة فى كل جريدة لنشر ابداعات وآراء طلاب المدارس في اطار احتفالات مصر بالذكرى الخامسة والعشرين من انتصارات اكتوبر المجيدة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

المرحلة الأولى لتنسيق الأزهر تنتهي اليوم والثانية تبدأ عقب الدور الثاني

كتب . محمد يونس :

تنتهي مساء اليوم المرحلة الاولى من تنسيق القبول بجامعة الازهر بالمكتب الرئيسي بالقاهرة وفروعه بالاقاليم وستبدأ المرحلة الثانية عقب إعلان نتيجة الدور الثاني من الثانوية الازهرية.

وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأن نتيجة التنسيق تعلن عقب انتهاء المرحلة الثانية ، وقال ان الطلاب والطالبات الذين تخلفوا عن التقديم في المرحلتين ستتاح لهم فرصة أخيرة عقب انتهاء العمل بالمرحلة الثانية من التنسيق ولمدة يومين على أن يكون التقديم في المكتب الرئيسي بالقاهرة.

وأوضح السيد محمد محيي الدين الأمين العام للجامعة والمشرف على مكتب التنسيق ان التوزيع سيكون جغرافيا ، باستثناء القسم الادبي بين كليات الدعوة والتجارة واللغات والترجمة والدراسات الاسلامية بالقاهرة، وشعب الترجمة الفورية والدراسات الاسلامية باللغة الانجليزية، والفرنسية ، والالمانية بكلية اللغات والترجمة ، وشعبتي التربية الرياضية والتربية الفنية بكلية التربية، وشعبة الصحافة والاعلام بكلية اللغة العربية

وطالبات كلية الدراسات الانسانية بالقاهرة وشعب التربية، والوثائق والمكتبات ، واللغات الاوروبية وآدابها ، واللغة الالمانية واللغة الاسبانية بنفس الكلية، وشعبتي الشريعة والصحافة بكلية الدراسات الاسلامية بالقاهرة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/ ٨/ ١٩٩٨

في كلية الفنون التطبيقية

اختــارى نسيج أناقتــك من تصميــم طلابــهـا!

الكليات الفنية تصنع خبرتها وفكر أساتذتها وتصميم طلابها مشاركة في إحداث التطوير والارتقاء بالذوق والإسهام بالدور تأثيرا في المجتمع من حولها. فالجمال قائم دائما على صناع الجمال في بلدنا ويأتي الدور إشعاعا من كلية الفنون التطبيقية ومع نهاية العام الدراسي تخرج أفواج طلاب أربعة عشر قسما تعني لمسة جمالية على حياة الإنسان وتزود المجتمع وتواكب تطوره فيما يقدمه فنانوها وما يتحقق من خلالهم لقيادة وتوجيه طلابهم والذين يمثلون أملا ويحققون فنا وتصميما (وهم ندرة) فالعبقرية والإبداع وأصحاب الفكر يحققون ويسهمون في صناعة وتطوير مجتمعهم . وأنت وسط ٧٠٠ تصميم في القاعة الكبرى بالكلية . وكل عمل يعني تفردا والمشروع الذي تقدمت به أستاذتهم د. سهير عثمان بوجههم الى منابع اعمال تصميمهم في فن النسيج من التراث المصرى (الفرعوني والقبطي والإسلامي) بالإضافة الى العناصر الطبيعية للبيئة من حولهم. ليوظفوا أعمالهم تطبيقا في أقمشة السيدات والمفقات للقرى السياحية والمنشآت والستائر وغيرها ممن أبدعته هذه الأيدي في تصميم يقف أمام ما يستورد ليتك تشهد هذه الزهور الرائعة وجمال ورقة وإبداع تصميماتها وشباب الكلية (السنة الثالثة نسيج) وكلية تضع إمكاناتها وتوفر لهم المناخ والجديد تفكيرا وأساتذة يقودون هذا التناغم الإبداعي الجميل وأداء وتميز ومصرية تعني ارتباطا بحضارة وتراث. لم يستوردوا فكرا لكنهم حققوا تطويرا وإسهاما وخصوصية لتلك الهوية المصرية. فهل للشركات العاملة مع النسجيات والباحثة عن أذواق ترضي أناقة السيدة المصرية وتميزها.. وكذا إثراء بيتها . هل لهم أن يلتفتوا ويسهموا بدور في تبني هذه الأفكار والاستفادة من تلك القدرات الشابة واللقاء مع أ.د. عماد علام عميد الكلية الذي بارك تلك الجهود ويقود هذه الكوكبة من الأساتذة العاملة في مجال الارتقاء بالذوق وتطبيق الفن لصالح الناس ومجتمعنا. وأيضا تطويرا يحقق فرصة لتصدير تلك التصميمات بدلا من الاستيراد. ! لقد شجع العميد طلابه في هذا المعرض الذي يتبعه معارض بقية الأقسام كمحصلة لعمل جاد ودور فعال. قال لهم انه معرض مشرف جدا وعلى مستوى فني راق.. وجاءت كلمات العميد تحفيزا ودفعا لطلابه ولتستمر التجربة ويمضي هؤلاء النابهون المبدعون ليحققوا تصميمات ترقى فنا وتفرش حياتنا بسحر الفن وتجد المصرية أناقتها في تصميمات كلية الفنون التطبيقية.

وهذه بعض أسماء ممن شاركوا فانتظروهم ليقودوا حركة التطوير والإبداع يمثلون الشباب أصحاب فن التصميم يمثلون رقيا بالذوق وتميزا في الأداء. نادية كيلاني، ومنى عادل، ومنى خليل، ومنى خيري، ومروة عبد ربه، ونسرين شوقي، وهبة غزال، وبهي محمد، ونورا بشر، وهديل فرحات، ووفاء عبد الراضي، ونبيلة حسن، وهبة جابر، وهبة عكاشة، ونجلاء صلاح، ويا سيدات مصر. ويا شركاتنا العاملة في مجال النسجيات ليتكم تشاهدون معرض النسجيات من تصميم فناني المستقبل بكلية الفنون التطبيقية

سهير الكيلاني

٢٠٢٨٢٧



المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

معهد فنى ومدرسة تقيمهما كندا بالقاهرة

مونتريال - من مصطفى سامى:

★ يوقع اليوم فى مونتريال المهندس احمد حافظ خفاجة مع ك. سيمار وزير الشئون الخارجية فى كيبيك العقد النهائى لاقامة معهد فنى ومدرسة عامة يفتتحان للطلبة المصريين فى سبتمبر ١٩٩٩ بالقاهرة، وسوف يشرف على المدرسة العامة مصريون وكنديون حتى المرحلة الثانوية ويتم تدريس المواد باللغة الفرنسية وسيسمح لخريجيها بالالتحاق بجامعات اقليم كيبيك الفرنسى فى كندا.

أما المعهد الفنى الذى سوف يتبع نظم الدراسة بمعاهد كندا فسوف يقبل خريجى الثانوية العامة للدراسة لمدة عامين لتخريج فنيين عدة تخصصات اهمها الكمبيوتر، والكهرباء، والأجهزة الإليكترونية، والخياطة والتطريز، وأعمال النجارة، وميكانيكا السيارات، وسوف يشرف عليه خبراء كنديون.

ويعقد الوزير سيمار اليوم اجتماعا مع المهندس حافظ خفاجة فى مونتريال لمناقشة برامج الدراسة فى المعهد الفنى والمدرسة، ستحضره مجموعة من خبراء التعليم فى كيبيك.

تطوير الأبحاث بالمعهد القومي لعلوم البحار بالغردقة لتحويله إلى كلية متخصصة

الغردقة ـ من عرفات علي:

وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على وضع خطة بالتنسيق مع محافظة البحر الأحمر لتطوير البحوث في مجال علوم البحار للمحافظة على الثروات الطبيعية وتعمل على تنميتها بمياه البحر الأحمر. وصرح المحافظ سعد أبوريدة بأن الخطة تتضمن تطوير المعهد القومي لعلوم البحار بمدينة الغردقة وتحديث امكاناته تمهيدا لتحويله إلى كلية متخصصة في مجال أبحاث البحار إلى جانب قيامها بتقديم الاستشارات العلمية لأصحاب الاستثمارات السياحية لخدمة البيئة.

وأكدت الدكتورة اكرام محمد أمين رئيس معاهد علوم البحار ان الخطة تتضمن أيضا اجراء الدراسات العلمية للتعرف على المخزون السمكي للأنواع المختلفة في أماكن الصيد الرئيسية بالمنطقة لوضع أسس لتوجيه عمليات الصيد وتحديد الكميات التي يمكن صيدها في المواسم المحددة والتعرف على أماكن التوالد والتكاثر وتنميتها بالطرق العلمية ودراسة جيولوجيا قاع البحر وكيمياء المياه لمعرفة الموديلات الايكولوجية التي تساعد على التنبؤ بمستقبل مصايد المحافظة خلال السنوات القادمة.

سعد أبو ريدة

كما تقرر تنفيذ مشروعين جديدين لاستزراع الشعاب المرجانية والتصدي للمؤثرات الطبيعية التي تطرأ عليها، وقالت ان هذه الخطة تهدف إلى ايفاد أكبر عدد من صغار الباحثين وأصحاب التخصصات العلمية في مجال البحار والهندسة الوراثية واستنساخ الأسماك وتكنولوجيا تفريخ الثروة السمكية وتنميتها صناعيا إلى الدول الأجنبية التي تمتلك تكنولوجيا متقدمة في علوم البحار.



المصدر : مصر بيستش

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

ظلال .. وأضواء

لمصلحة من.. تشتيت ١١ ألف طالب جامعي؟!





● د. مفيد شهاب ● ● د. احمد الشيخ ●

بقلم : محمد فوده

ما يجرى فى جامعة الزقازيق يجب أن يوضع له حد فى أقرب فرصة.. الجامعات أرقى المستويات العلمية بأساتذتها وطلابها، والمفروض أن تساهم بعلمائها وخبرائها فى حل مشاكل المجتمع، فإذا عجزت عن حل مشاكلها هى نفسها فإن على الدنيا السلام.

الغريب أن مشكلة جامعة الزقازيق مشكلة إدارية وليست مشكلة علمية، لكن العند والأغراض الشخصية والأهواء الذاتية من أخطر مشاكل الإدارة فى مصر، وإذا التمسنا العذر لبعض الجهات فى هذه التصرفات، فليس هناك عذر لمؤسسة علمية تزخر بمئات الأساتذة فى كل تخصص.

والأغرب أن المشكلة فى جامعة الزقازيق طرفها أحد نواب رئيس الجامعة من جهة، وكلية الآداب بأساتذتها وطلابها من جهة أخرى، والصدام بينهما وجها لوجه، فى الوقت الذى يتساءل فيه الرأى العام المتابع للمشكلة عن رئيس الجامعة وعن مجلس الجامعة، وكأنهما فى واد آخر لاصلة لهما بالموضوع.

إن كلية آداب الزقازيق بالذات تعتبر الكلية «الأم» فى الجامعة بأساتذتها المتميزين وطلابها فى مختلف الأقسام وخريجيها الذين اكتسحوا سوق العمل رغم حداثة الجامعة وأثبتوا أنهم فى مستوى خريجى الجامعات العريقة. إن لم يتفوقوا عليهم أحيانا.. ويكفى على سبيل المثال أن خريجى قسم الاعلام بالكلية - والذى أرست دعائمه الأستاذة المتميزة الدكتورة نوال عمر - ينتشرون الآن فى مختلف الصحف القومية والحزبية والمستقلة، ولهم حضور صحفى ولهم جهدهم الذى لاينكره أحد.. ويكفى أيضا أن المهرجان الثقافى الذى يقيمه هذا القسم برعايتها هو الصوت المعبر عن الجامعة فى الأوساط العلمية والثقافية والإعلامية.

إن قرار نقل كلية الآداب من مقرها الذى استقرت فيه سنوات عديدة إلى مبنى جديد



المصدر : حريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٨/١٩٩٨

غير ملائم لها من كل الوجوه هو قرار تعسفي يضر بمصلحة ١٦ الف طالب وطالبة وبمئات الأساتذة، وهو قرار بعيد كل البعد عن المصلحة العامة، بل أشبه بعقوبة قاسية لكلية تعتبر مركز الدائرة للجامعة، واعتقد أن طلاب هذه الكلية اكبر عددا من أي كلية اخرى.. فلماذا الاصرار على تشتيتهم خاصة أن لديهم معامل وأجهزة يصعب نقلها إلى المبنى الجديد، وقد علمت أنه يبعد كثيرا عن مقر الجامعة ومحاط بعشوائيات لايصح أن يختلط الطلاب والطالبات بها!!

ما هو سر سكوت رئيس الجامعة الأستاذ الدكتور أحمد الشيخ؟ وما سر صمت مجلس الجامعة الذى سبق وأصدر قرارا بتخصيص المبنى الجديد لكلية الحقوق، والذى انشىء أصلا من أجلها؟ إن المشكلة تتعقد ونحن على أبواب عام دراسى جديد، وما كان يجب على عميد الكلية أن يسارع بنقل مكتبه إلى المبنى الجديد قبل أن تستقر الأوضاع، بل كان الأولى به أن يكون أول المدافعين عن مصلحة أبنائه الطلاب وزملائه الاساتذة، فهذا هو الانتماء خاصة انه صاحب حق، ونحن فى انتظار أن يتدخل الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ليحسم الموقف مادامت الجامعة عاجزة عن حل مشكلتها بنفسها، ولاشك أن الوزير سوف يضع الأمور فى نصابها الصحيح ويؤكد لكلية الآداب حقها المشروع فى البقاء بمقرها الحالى لتواصل رسالتها العلمية على أكمل وجه ■



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣٠/٨/١٩٩٨

مجلس المحافظين يناقش اليوم الاستعداد للعام الدراسي الجديد

يناقش مجلس المحافظين - في اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء - الاستعداد لبدء العام الدراسي الجديد، وخطة وزارة التربية والتعليم لتجهيز الأبنية، وترميمها، وتزويدها بالأثاث، وأجهزة الكمبيوتر والمعامل، وإعداد الملاعب وحجرات الأنشطة التربوية.

كما يناقش المجلس أيضا تحسين الخدمات الجماهيرية في المحافظات، وتوفيق أوضاع بعض المصانع الملوثة للنيل.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢١ / ٨ / ١٩٩٨

بدء قبول المرحلة الثانية بالكليات العسكرية

بدأ أمس فتح باب سحب وتلقي طلبات الالتحاق للمرحلة الثانية بالكليات والمعاهد العسكرية، ويستمر حتى الثالث عشر من سبتمبر المقبل، وذلك بعد تصديق المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربى على ذلك.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١/ ٨/ ١٩٩٨

■ شهاب للشباب:

الأمة العربية في حاجة لجهود أبنائها المخلصين

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة لشئون البحث العلمي أن الامة العربية تمر الآن بمرحلة تاريخية دقيقة تحتاج الى جهد أبنائها المخلصين وفي مقدمتهم شبابها الناهض. وقال الوزير ان الدول العربية بدون استثناء قد عقدت العزم على نشر التعليم وتوطين العلوم واستخدام التكنولوجيا. جاء ذلك في حفل ختام مهرجان الشباب بالاسكندرية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٨ / ١٩٩٨

تطوير المناهج وتحديث البيانات والحقائق والارقام وإدخال المفاهيم الحديثة

الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى

يعتبر التعليم من اهم الأسس الثقافية والحضارية فى المجتمعات الحديثة فهو وسيلة مهمة فى الاتصال وهو النافذة التى يطل منها الانسان على مختلف المعارف والثقافات ويخطوا بنا التعليم على المستوى العالمى باهتمام كبير حتى يصل بنا إلى التقدم العلمى الكبير على مستوى العالم خاصة فى ميدان البحوث والمعرفة، ومع بداية العام الدراسى الجديد تتضافر كل الجهود وكل أجهزة التعليم والاتصال لتكون على احدث مستوى لاستقبال هذا العام.

سهير البوهى

فى حديث مع د. جمال الدين مختار رئيس الاكاديمية ذكر سيادته ان الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى واحدة من منظمات جامعة الدول العربية ومن ابرز مؤسسات العمل العربى المشترك (تأسست عام ١٩٧٢) وتعتبر عضو الاتحاد الدولى للجامعات واتحاد الجامعات العربية.

الكفاءة التربية للتعليم بالأكاديمية تنبع من تجربتها المتميزة خلال ٢٥ عاما على أرض مصر كمؤسسة تعليمية لا تستهدف الربح فهى ذات ملكية عامة وإدارة خاصة متطورة لكونها إحدى المنظمات المتخصصة بجامعة الدول العربية التى تعمل بأسلوب التمويل الذاتى فى تخريج الكوادر القادرة على مواكبة التغيرات العالمية وتقديم نوعية الخريج الذى يحتاجه سوق العمل. وذلك ان حافز الربح يستحيل أن يشكل أساسا للتعليم العالى. وأهم ما يميز الأكاديمية

- التطور المستمر للمناهج الدراسية فى جميع المسارات بما يتوائم مع احدث النظم العالمية وعلى أيدى كبار مستشارى التعليم فى العالم امثال سير جراهام هيل مستشار التعليم لرئيسة وزراء إنجلترا السابقة مسز تاتشر ودكتور ارنست فرانكل الاستاذ فى M. I. T. - الاقتراب التدريجى من الصناعة وتقديم برامج لخدمة المجتمع وتطوير المناهج والبحث العلمى لهذا الغرض واستحداث مسارات جديدة تلبى احتياجات السوق ومتطلبات التنمية. - الاقتراب المستمر من معدلات التقييم العالمية فيما يخص التعليم والتعليم والتدريب. - استخدام التقنيات الحديثة مثل الحاسبات وشبكات المعلومات In ternet & Interanet كأدوات فعالة فى العملية التعليمية والإدارية.

د. جمال الدين مختار

- اتباع اسلوب إدارة النتائج وليس إدارة الأنشطة. - العمل على جذب العناصر المتميزة من أعضاء هيئة التدريس وتوفير العائد المادى المناسب والتقدير المعنوى للمحافظة عليهم.

- العمل المستمر لرفع مستوى الأداء والوصول الى تطبيق نظم الجودة الشاملة المتعارف عليها عالميا فى مجال التعليم والتدريب. - الاهتمام بأن يكون الطالب أو المتدرب (المنتج النهائى) هو اساس العملية التعليمية او التدريبية بتوفير الرعاية الطبية والاجتماعية واتباع سياسة مؤداها ان العملية التعليمية تعد بمثابة تعاقد بين الأكاديمية وولى الأمر. - الاهتمام بالطلاب بعد تخرجهم وذلك بإنشاء صندوق رعاية شئون الخريجين بالاشتراك مع المؤسسات الصناعية الكبرى فى مصر ويتم من خلال هذا الصندوق إيجاد فرص عمل للطلاب (كما يتحمل جزء من الراتب الشهرى مع المؤسسة التى يعمل بها لمدة سنة كاملة يتقرر بعدها إما استمرار الخريج فى العمل أو حصوله على شهادة خبرة تؤهله للعمل فى مكان آخر) - التعبير عن الوفاء لمصرنا الغالية التى لم تتوقف عن تقديم الدعم العينى والمالى للاكاديمية فى جميع الظروف وذلك بمنح ميزة لمن خدموا الدولة فى صورة تخفيض المصروفات الدراسية لابناء ضباط القوات المسلحة والشرطة والعاملين بالحكومة والقطاع العام ورجال الاعلام على الرغم من خضوع الأكاديمية لمبدأ التمويل الذاتى. - تقديم للنح الدراسية للمتفوقين واتباع نظام تدرج

٣٠٣٨٤٥



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/ ٨/ ١٩٩٨

للمصروفات الدراسية تقاربا مع ارتفاع درجة التفوق المتقدمين للالتحاق بالاكاديمية - عدم رفع الرسوم على الطلاب منذ التحاقهم بالأكاديمية وحتى تخرجهم ويتم تطبيق اي زيادات في المصروفات بأسلوب الترشيد في الزيادة على الطلاب الجدد. ويضيف الدكتور جمال لقد حصلت كلية الادارة والتكنولوجيا بالاكاديمية على عضوية الاتحاد الامريكي لكليـات ادارة الاعمـال (AACSB) وبالتالي اعتماد درجة البكالوريوس في ادارة الاعمال التي تمنحها الاكاديمية لدى كبريات الجامعات الامريكية وفي سوق العمل الأمريكي. وكانت الأكاديمية قد حصلت على الاعتماد الاوروبي لدرجة البكالوريوس التي تمنحها في الهندسة البحرية وفي هندسة الإلكترونيات والاتصالات وفي الهندسة الميكانيكية ثم الهندسة الكهربائية.

يتيح هذا الاعتـمـاد لخـريجي هذه التخصصات العمل بدول السوق الأوروبية كمهندسين معتمدين في مجالات تخصصاتهم دون حاجة لإجراء معادلة هناك وكذلك التسجيل للحصول على زمالة معهد المهندسين البريطاني.

وفي الطريق. باقي التخصصات الهندسية واعتماد الهيئة الأمريكية الشهادات الهندسة ABET لدرجات البكالوريس في الهندسة التي تمنحها الاكاديمية وبالتالي اعتماد خريجي الأكاديمية للعمل بالولايات المتحدة الأمريكية والحصول على زمالة للمعاهد الهندسية الأمريكية حيث قد وجهت الاكاديمية الدعوة للهيئة الأمريكية لاعتماد الشهادات الهندسية ABET لتقييم واعتماد المقررات الدراسية في كافة التخصصات التي تمنحها كلية الهندسة والتكنولوجيا بالأكاديمية.

وكان قد صدر قرار المجلس الأعلى للجامعات المصرية رقم ١١ لسنة ١٩٨٥ بمعادلة درجة البكالوريوس في النقل البحرى التي تمنحها الاكاديمية بدرجات البكالوريوس التي تمنحها الجامعات المصرية والقرار رقم ٢٧ لسنة ١٩٩٤/٩/٥ بمعادلة درجة البكالوريوس في إدارة الأعمال التي تمنحها كلية الإدارة والتكنولوجيا بالاكاديمية بدرجة البكالوريوس في التجارة (إدارة أعمال) التي تمنحها الجامعات المصرية. كما كان قد صدر قرار المجلس الأعلى للجامعات المصرية رقم ١٣٥ بتاريخ ١٩٩٦/٨/٢٧ بمعادلة درجات البكالوريوس في الهندسة التي تمنحها الاكاديمية بدرجات البكالوريوس في الهندسة التي تمنحها الجامعات المصرية.

وبانضمام الأكاديمية لعضوية اتحاد الجامعات العربية ثم الاتحاد الدولي للجامعات تصبح الدرجات العلمية التي تمنحها الاكاديمية معترفا بها عربيا وعالميا.

وبالأكاديمية أحدث وأكبر مجمع للمحاكيات في العالم اقامته الاكاديمية منحة من الحكومة الامريكية قيمتها ٣٢ مليون دولار. أحدث سفينة تدريب (عايدة٤) مزودة بأحدث انظمة الملاحة بالأقمار الصناعية وأكفأ معدات سلامة الارواح في البحار منحة مقدمة من حكومة اليابان قيمتها ٢١ مليون دولار. وينتظم بالاكاديمية حاليا ٧٠٠٠ طالب للحصول على درجة البكالوريوس و٧٠٠ دارس للحصول على درجة الماجستير في كليات الاكاديمية الثلاث. كلية النقل البحرى والتكنولوجيا كلية الهندسة والتكنولوجيا كلية الإدارة والتكنولوجيا. إن الاكاديمية كجامعة أهلية بإدارتها الخاصة وملكيتها العامة أستطاعت بهذا الفكر الفاعل، ان تقدم حتى الآن ١٢٥ الف فرصة دراسية لأبناء ٥٨ دولة عربية وأفريقية وآسيوية، وأوروبية وأن يمتد نشاطها إلى الجزيرة العربية بإنشاء فروع لها في ابوظبي وعجمان والدوحة طبقا لاتفاقية إنشائها ما كان يمكنها ان تحقق هذا الإنجاز لولا دعم مصر لها بقيادة فخامة الرئيس محمد حسني مبارك - حفظه الله -

٣٠٢٨٤٦



المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٨/١٩٩٨

بهاء الدين فى تصريحات خاصة لـ«الأهرام»:

تعيين ٥٠ ألف معلم من جميع التخصصات

إعلان نتيجة الثانوية العامة فى الأسبوع المقبل

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، بأن نتيجة الثانوية العامة ستعلن فى الأسبوع المقبل، وسيتم تكريم الأوائل فى حفل يضم معهم أوائل الشهادات الفنية، مشيرا إلى أن نتيجة التحسين مطمئنة، ونسب النجاح تتجاوز ما تحقق فى مايو.

وقال الوزير إنه تقرر تعيين خمسين ألف معلم ومعلمة من جميع التخصصات بمختلف المحافظات، وذلك بالتنسيق مع وزارة التنمية الإدارية، وأكد فى تصريحات خاصة لمندوب «الأهرام» أيمن المهدى - أن مبدأ تكافؤ الفرص هو الفيصل فى تعيين المعلمين الجدد، وأنه لا وساطات لترجيح كفة أحد المتقدمين على غيره، وإنما سيتم ترجيح الأعلى تقديرا فى درجات التخرج.

وحول أسباب السماح لخريجى جميع الدفعات بالتقدم للتعيين بدلا من دفعتى ٩٧ و٩٨ فقط، أشار الوزير إلى أن سياسة الدولة ترتكز على عدم التفرقة بين الخريجين عند التقدم لشغل الوظائف، بغض النظر عن سنة التخرج.

ويبدأ غدا بمدرسة الخديو إسماعيل الثانوية بالقاهرة فى السيدة زينب، تلقى واستيفاء استمارات التقدم للراغبين فى التعيين بمحافظات: القاهرة، والجيزة، والقليوبية، والسويس، وبورسعيد حتى يوم الخميس المقبل، بينما تتلقى طلبات الإسكندرية، والبحيرة، ومطروح، وكفر الشيخ، وشمال سيناء، وجنوبها، أيام ٤ و٥ و٦ سبتمبر، والغربية، والمنوفية، والدقهلية، ودمياط والإسماعيلية، والبحر الأحمر أيام ٧ و٨ و٩ سبتمبر، والشرقية، والفيوم وبنى سويف، والمنيا، والوادى الجديد أيام ١٠ و١١ و١٢ من الشهر نفسه. أما الراغبون فى التعيين من محافظات: أسيوط، وسوهاج، وقنا، والأقصر، وأسوان فيتقدمون إلى مقر اللجنة أيام ١٣ و١٤ و١٥ سبتمبر، وتقرر صرف استمارة التقدم للراغبين مجانا.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٨ / ١٩٩٨

شهاب : الشباب أمل مصر



اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان شباب الجامعات هم امل مصر فى تحمل مسئولية قيادة التنمية فى كافة مواقع الانتاج، وان الشباب هم الذين سينتقلون بمصر من القرن العشرين الى القرن الحادى والعشرين بما يحمله من منافسات وتحديات علمية مما يستلزم ضرورة التزام الشباب بالجدية فى العمل والتحلى بالسلوك والقيم النبيلة.

واكد د. شهاب ضرورة ان يستفيد طلاب الجامعات من مرحلة الدراسة ومن النظريات العلمية فى خدمة قضايا المجتمع.

وقال الدكتور شهاب ان ثقة الرئيس مبارك فى الشباب بلا حدود وقد طلب الرئيس مبارك منى ان انقل تحياته لطلاب دورة المتميزين بالجامعات المصرية قبل لقائه بهم وان الرئيس مبارك يرحب غاية الترحيب بلقاء الطلاب والاستماع اليهم. واضاف د. شهاب إن الدولة لم تبخل فى الانفاق على التعليم الجامعى، حيث زادت موازنة التعليم العالى من ٦٧٦ مليون جنيه فى عام ٨٢/٨١ إلى ٣ مليارات و ٣٦١ مليون جنيه فى العام الحالى كما تضاعف عدد أعضاء هيئة التدريس خلال نفس الفترة.

قال الوزير ان الدول التى سبقتنا بقفزاتها الهائلة تدفعنا الى الاعتماد على العلم والاهتمام بالعلماء والباحثين من اجل اللحاق بهذه الدول، مع ضرورة الاهتمام بالتنمية التكنولوجية وتحويل الابحاث للتطبيق فى الصناعة والزراعة وكافة المرافق الخدمية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ / ٨ / ١٩٩٨

محكمة القضاء الإدارى:

الغاء قرار وزير التعليم بفصل ١٧ طالب ثانوى لاشتراكهم فى أحداث الشغب بمدينة نصر

كتبت ـ مشيرة موسى :

قضت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة بالغاء قرار وزير التعليم الصادر بتاريخ ٩ مارس ١٩٩٨ فيما تضمنه من فصل ١٧ طالبا بالمرحلة الثانوية فيما عرف بقضية احداث شغب مدينة نصر صدر الحكم برئاسة المستشار سالم عبد الهادى وعضوية المستشارين يسرى الشيخ واحمد حلمى.

وكان وزير التعليم قد اصدر قراره بفصل الطلبة فصلا نهائيا للصالح العام على الرغم من ان الواقعة المنسوبة الى الطلبة مازالت قيد التحقيق .

وقالت المحكمة فى حيثيات حكمها ان الثابت ان نيابة الاحداث لم تنته من تحقيق الوقائع المنسوبة الى الطلبة المدعين بخصوص الاعتداء على مدرسة عباس العقاد التجريبية فضلا عن ان تحقيقات الشرطة التى اجريت فى هذا الشأن قد اصابها القصور الشديد حيث انها لم تشر الى اى ادلة تفيد اشتراك الطلبة المدعين فى الاعتداء على المدرسة ولم تحقق دفاع اى منهم على الرغم من إثبات الطلبة بعدم وجودهم فى مكان الحادث وانه قد تم القبض عليهم فى مكان آخر بعيدا عن المدرسة المشار اليها ومن ثم يكون القرار المطعون فيه فيما تضمنه من فصل المدعين لم يستند الى تحقيق كامل مستوف اركانه سواء بالنسبة لتحقيق نيابة الاحداث او بالنسبة لتحقيقات الشرطة قسم مدينة نصر والتى لا تخرج عن كونها محاضر جمع استدلالات .

اضافت المحكمة بان الثابت من الاوراق ان المدعين لم يخل سبيلهم من مباحث الاحداث إلا فى يوم ٩ مارس وبالتالى فإن ما ساقته الجهة الادارية من قيامها باجراء تحقيق ادارى يوم ٩ مارس فى هذا الشأن ورفض الطلبة المدعين الادلاء باقوالهم هو قول مرسل لا دليل عليه ويناقضه وجودهم فى ذلك الوقت لدى مباحث الاحداث.

واضافت المحكمة ان القرار الصادر من وزير التعليم بفصل المدعين يكون قد صدر على خلاف حكم القانون وغير قائم على اسباب منتجة من الاوراق مستوجبا الحكم بالغائه.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٨/١٩٩٨

بيع ملفات المرحلة الثانية للكليات العسكرية

المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والانتاج الحربي صدق علي فتح المرحلة الثانية لبيع ملفات القبول للكليات والمعاهد العسكرية من امس الاحد وحتي ١٢ سبتمبر القادم . صرح بذلك اللواء أ ح / مختار الملا مدير الكلية الحربية ومدير مكتب تنسيق القبول للكليات والمعاهد العسكرية .

وقال انه سيتم قبول الطلبات عقب فتح بيع الملفات مباشرة وتخصص هذه المرحلة لطلاب التحسين في الثانوية العامة والأدوار الثانية في الدبلومات .



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/٨/١٩٩٨



لبيب السباعي

مبارك - كول
تجربة تستحق التعميم

ومشروع مبارك - كول هو المشروع الذى تم الاتفاق عليه بين الرئيس حسنى مبارك والمستشار الالمانى هيلموت كول من اجل انشاء مدارس فنية تطبيقية فى المدن الجديدة ترتبط ارتباطا وثيقا بالمنشآت الصناعية فى هذه المدن - العاشر من رمضان - ٦ اكتوبر وغيرهما .. وتعتبر هذه التجربة والتى بدات فى التسعينات هى التجربة الثانية فى تاريخ التعليم المصرى وفى تاريخ التعاون المصرى الالمانى فى هذا المجال .

كانت التجربة الاولى فى نهاية الستينات ومطالع السبعينات حين ساهمت المانيا الشرقية فى ذلك الوقت فى انشاء مجموعة من المعاهد العليا الفنية التخصصة فى المجال التطبيقى وحملت اسماء المعاهد العليا التكنولوجيا ولكن لان مجتمعنا يعظم جدا مكانة خريجى الجامعات وينظر بصورة اقل لخريجى المؤسسات التعليمية الاخرى وتحت ضغط المؤسسات البرلمانية السياسية وتملقا للجماهير واستجداء لرضاها ومع الوقت تم تحويل هذه المعاهد التكنولوجية التطبيقية الى كليات جامعية .. صورة أخرى مكررة للكليات الاخرى الموجودة فى الجامعات التقليدية وخسرت مصر كثيرا من وراء هذه العملية التحويلية ولكن لاشئ يهم طالما ان الناس مبسوطة .

وتتكرر التجربة اليوم من خلال مشروع مبارك - كول ولكن بشكل آخر يضمن تكرار تجربة تطوير التعليم الفنى دون أن نقع فى نفس الخطأ السابق وبذلك انتصر المشروع الذى حقق نجاحا ملفتا حتى الان على مرحلة التعليم العام .

وفى المانيا الاتحادية اليوم ١.٦ مليون شاب وشابة يتلقون التدريب المهنى لتعلم احدى المهن المعترف بها رسميا والبالغ عددها ٤٧٠ مهنة فى مقدمتها الذكور ميكانيكا السيارات أو التوصيلات الكهربائية او الميكانيكا الصناعية او تجارة الجملة اما الفتيات فيفضلن البيع فى المحلات التجارية والمحاسبة والسكرتارية ومساعدات فى عيادات الاطباء .

وفى المانيا بعد اختتام المرحلة الابتدائية يلتحق ٢٥٪ من الاطفال بما يعرف باسم المدرسة الرئيسية ومن يتخرج فيها بعد ٥ سنوات يبدأ غالبا التدريب المهنى ويلحق الى جانب ذلك وهو فى الثانيه عشرة من عمره بمدرسة مهنية وتفتح هذه المدرسة الطريق امام المتخرجين منها لتعلم مختلف المهن فى مجال العمل اليدوى الصناعي وتقوم هذه المدارس الرئيسية بتوفير تعليم لتلاميذها يقدم العلوم الاساسية الى جانب العلوم التطبيقية اما المدرسة المتوسطة فهى حلقة وسيطة بين نمطى المدرسة الرئيسية والمدرسة الثانوية العامة وهى تقدم لتلاميذها تعليما عاما موسعا وتبلغ من الدراسة فيها ست سنوات من الصف الخامس وحتى الصف العاشر ويحصل المتخرجون منها على شهادة الدراسة المتوسطة التى تؤهلهم للالتحاق بالمدارس الفنية العليا كما تتيح لمن يرغب بالدخول فى الحياه الوظيفية متوسطة المستوى فى القطاع الاقتصادى و٣٠٪ من الالمان تخرجوا من هذا المستوى من التعليم .

نقول ذلك لاننا ونحن نعيد رسم سياسة التعليم المصرى من خلال اللجان التى اقرها مجلس الوزراء يجب ان نسعى لانشاء هيكل خاص ومتكامل للتعليم الفنى فهو طوق النجاة من طوفان خريجى الجامعات الزائد عن حاجة سوق العمل



المصدر : الأهرام المسائي


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٨ / ١٩٩٨

كلية الدراسات العليا تبدأ في العام الجامعي ٩٩/ ٢٠٠٠:

« شفاء » البحث العلمي!

مجلس أكاديمي يتولى وضع خطة مركزية للبحوث ومتابعة مراحل تنفيذها زمنيا.

■ ٨ فوائد للكلية المقترحة أهمها الاتفاق على حد أدنى لمستوى طالب الدراسات العليا.

تصادف هذه الأيام مرور ٩٠ عاما على إنشاء جامعة القاهرة أول جامعة أهلية تقود رسالة التنوير والتثقيف ليس في مصر فقط بل في العالم العربي أجمع.. إدارة الجامعة وضعت برنامجا حافلا للاحتفال بهذه المناسبة الهدف منه التعريف برسالة الجامعة ودورها كمركز إشعاع في كل جنبات المجتمع.. وهناك فقرة لم تدرج في برنامج الاحتفال صراحة لكنها تظل من وجهة نظرنا أهم جزء في الاحتفال على الاطلاق.. هذه الفقرة تتعلق بإنشاء جامعة القاهرة كلية جديدة متخصصة في الدراسات العليا لتقود حركة نشطة للنهوض بالدراسات العليا والبحوث وفق خطة طموحة تتفاعل مع تحديات التنمية في المجتمع وتلبي احتياجاته من كافة التخصصات التي تزخر بها كليات الجامعة.

تحقيق:
علاء ثابت
عزت العفيفى

وإذا كانت مراحل إنشاء كلية الدراسات العليا المقترحة قد أوشكت على الاكتمال فإن رئيس الجامعة يؤكد أنها لن تدخل الخدمة الفعلية وتفتح أبوابها أمام الطلاب قبل العام الجامعي بعد القادم - ١٩٩٩/ ٢٠٠٠

صحيح أن فكرة هذه الكلية المتخصصة ليست جديدة تماما وسبق طرحها فى مناسبات عديدة لكن تبقى الريادة من نصيب جامعة القاهرة الجامعة الأم.. ومن ثم فإن فرصة نقلها للجامعات الأخرى لابد وأن تكون ماثلة فى أذهان القائمين على أمر إنشائها.

أضف إلى ذلك أن فكرة إنشاء هذه الكلية المقترحة واحدة من عشرة مقترحات هى «خلاصة» مؤتمر الدراسات العليا والبحوث الذى عقدته الجامعة فى عام ٩٦ وشارك فيه غالبية المعنيين بتطوير البحث العلمي.. بما يعنى أن تطبيق هذه التجربة بمثابة تدشين لأسلوب جديد من الإدارة يقوم على الاستفادة من التوصيات والاقتراحات.. وما أكثر الموجود منها على الرفوف. فما قصة هذه الفكرة وصولا عن مرحلة الإعداد والاستعداد قبل أن تضاف كلية الدراسات العليا الى حرم جامعة القاهرة التحقيق التالي يسعى الى تتبع الفكرة من البداية الى الختام.

يعود بنا الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة إلى الوراء قليلا حيث يقول: فكرة إنشاء كلية متخصصة فى الدراسات العليا واحدة من المقترحات التى تستهدف إعطاء دفعة قوية للدراسات العليا والبحوث باعتبارها تعالج الأخطاء الموجودة فى النظام المعمول به حاليا.. والذى مضى على الأخذ به أكثر من ٨٠ عاما بما يعنى أنه استنفد كل أغراضه ولم يعد الاصلاح مجديا..

ويضيف : خلال مؤتمر الدراسات العليا والبحوث الذى نظمته جامعة القاهرة عام ٩٦ تمت مناقشات موسعة حول هذه الفكرة.. فكرة إنشاء كلية للدراسات العليا وتم إدراجها ضمن ١٠ توصيات خرج بها المؤتمر ومنذ ذلك التاريخ ونحن ندرس الفكرة ونسعى الى إخراجها فى صورة تليق بجامعة القاهرة باعتبارها أعرق جامعات

مصر والعالم العربى بتفصيل أكثر يقول الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة الكلية الجديدة المقترحة ستكون مرتبطة بكليات الجامعة الحالية وستنشأ معتمدة على الأنشطة التى تقوم بها بمعنى أنها ستتكامل معها وفقا للتخصصات.. كما أن إنشاءها لن يتطلب نفس الجهد الذى يحتاجه إنشاء كلية جديدة.. فقط نحن نركز الاهتمام القوى بدور ورسالة هذه الكلية البحثية وإذكاء روح التعاون بين الكليات والتفكير العلمي العميق وهذا متوافر والحمد لله بين كليات وأعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة بما يجعلنا نؤكد أن هذه الكلية ستولد متكاملة ومرتكزة على أساس متين من البحوث والمعامل والامكانيات المتوافرة داخل حرم الجامعة. كل ما فى الأمر - والكلام لرئيس جامعة القاهرة - أنها تحتاج الى إعادة تنظيم وصياغتها فى ضوء فكر جديد يؤمن بتكامل التخصصات وهذا قائم بالفعل على أساس من العلاقات الشخصية وما نسعى الى تجسيده فى كيان قانونى منظم من خلال كلية الدراسات العليا بما يؤدى فى النهاية الى ظهور أبحاث قوية قابلة للتطبيق الفعلى وليس أبحاثا نظرية مقصورة على فرع واحد من فروع المعرفة.

ويشير إلى أن الفلسفة التى تحكم الكلية المقترحة تكمن فى التخصصات المتكاملة بمعنى أن تعد

الأبحاث العلمية وفق منظورات عديدة وليس وفقط منظور واحد بما يكفل تعظيم الاستفادة من الأبحاث العلمية مستقبلا.. ويكفى أن باكورة هذه الفكرة مطبقة حاليا فى بعض كليات الجامعة وتم قبل أسبوعين مناقشة رسالة ماجستير أشرف على إعدادها ثلاثة أساتذة من تخصصات مختلفة.. وهو إتجاه عالمى يسعى إلى تعميق الروابط بين التخصصات المختلفة فى ضوء تقارب العالم وتداخل التخصصات.

البيت عجوز

لكن لماذا.. كلية الدراسات العليا بالذات؟

الاجابة على لسان الدكتور محمد حمدى إبراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث والذى أخذ على عاتقه متابعة الاشراف على إعداد المشروع مستكملا المشوار الذى بدأه الدكتور فاروق إسماعيل الذى ولدت الفكرة فى عهده عندما كان يشغل منصب نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث .. فماذا يقول؟ الفكرة ارتبطت بأوجه القصور الموجودة فى الدراسات العليا والتى لم تتعرض نظمها للتطوير منذ نشأة الجامعة فى مطلع هذا القرن.. كما أن محاولات الاصلاح التى تمت له بدت عاجزة عن مواكبة التغيرات العالمية وملاحقة الاساليب الحديثة لسبب جوهرى أن هذا النظام يعتمد بصفة أساسية على التخصص المغلق داخل الأقسام العلمية ونمطية الموضوعات المسجلة للرسائل العلمية.. يكفى أنه وفقا للقواعد النظام التقليدى فلا توجد خطة بحثية ومتكاملة كما لا توجد سياسة جيدة للموضوعات المقترحة للتسجيل بحيث تركز على ما يخدم المجتمع ويرتبط بمشكلاته وأيضا لا يوجد تصور لهيكل علمى قادر على التجاوب مع نمو التخصص العلمى وتشعباته ونفس الأمر فيما يتعلق بغياب الرؤية المستقبلية

للأبحاث يتم على أساسها التخطيط لخطة زمنية قائمة تضع في الاعتبار ما يستجد من مستحدثات في العلوم والمعارف.

ويؤكد الدكتور حمدي إبراهيم أن هناك بدائل عديدة مطروحة للنظام القديم الحالي أولها إنشاء كليات نوعية مستقلة للدراسات العليا بكل تخصص على حدة كأن تنشئ كلية الدراسات العليا الطبية وأخرى للقانونية .. وهكذا، وهناك اقتراح آخر بقصر كلية الدراسات العليا المقترحة على التخصصات الحديثة والمستقبلية مثل التكنولوجيا الحيوية وعلوم الحاسب الآلي وعلوم الفضاء وترك باقي التخصصات وفقا للنظام القائم.

الاقتراح الثالث يتعلق بإنشاء معهد الدراسات العليا يقتصر على التخصصات البينية على غرار معهد الدراسات العليا التابع لجامعة الاسكندرية.

الاقتراح الرابع وهو ما أخذنا به في جامعة القاهرة إنشاء كلية واحدة للدراسات العليا بالجامعة تضم قطاعات متعددة هي قطاع اللغات الأجنبية والعلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية ، وقطاع العلوم الطبية، وقطاع العلوم الهندسية وقطاع التخصصات الحديثة والمستقبلية.

شبكة مركزية

ويوضح نائب رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث مبررات الاختيار قائلا: البديل المطروح للتنفيذ يحقق للتطلبات المنشودة فضلا على ملاءمته لظروف الجامعة وتاريخ إنشائها ويفترض أن تكون كلية الدراسات العليا على شكل شبكة مركزية تنظيمية وأن يتركز دورها في الاشراف والتنسيق والمتابعة في كافة التخصصات بعد إجراء تصور دقيق عن الهياكل العلمية القائمة بالكليات والمعاهد وعن خطة البحوث العلمية التي ترتبط بواقع المجتمع واحتياجاته.. ومن شأن تحقيق هذا أن يكون هناك مجلس أكاديمي - مجلس البحوث - على مستوى الجامعة تكون مهمته مناقشة خطة البحوث العلمية وتنقيحها وأن يختص هذا المجلس أيضا بإقرار اللوائح التنظيمية ومتابعتها وإجراءات القيد والتسجيل والمنح.

أما عن أهداف كلية الدراسات العليا فيجملها الدكتور حمدي إبراهيم في:

١- مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي والبحثي المزدهر في الجامعات الكبرى ومراكز البحوث الشهيرة

٢- الأخذ بنظام التخصصات البينية - التزاوج بين التخصصات - لأنه نظام يتيح التطور السريع للبحوث العلمية ويقلل من فرص التراوح في الخطأ ويوسع مجال الرؤيا أمام الدارسين.

٣- العمل على إدخال التخصصات الحديثة والمستقبلية وتدعيم دراستها وتطوير البحث العلمي في نطاقها .

٤- ربط البحوث العلمية التي تجرى بالجامعة بالبحوث العلمية التي تجرى داخل مراكز البحوث ومؤسسات البحث العلمي وربط ذلك كله بالمؤسسات الانتاجية من صناعية وتجارية وزراعية بغرض التجويد والارتقاء.

٥- ربط الجامعة بالمجتمع بحيث تصبح الجامعات أداة لترقية أساليب الحياة والنهوض بالخدمات والمرافق وشتى المجالات وبحيث يصبح البحث العلمي وسيلة لحل مشكلات التنمية

٦- دعم البحث العلمي وتأكيد دوره وترسيخ أهميته .

٧- العمل على إيجاد موارد مالية للبحوث العلمية أو مصدر تمويل لها سواء من ميزانية الدولة أو ميزانية قطاع الأعمال أو حتى تخصيص نسبة للبحث العلمي من موارد المؤسسات الانتاجية أو عن طريق التبرعات

٨- العمل على تسويق البحوث الجامعية المرتبطة بالمجتمع لكي تصبح ذات عائد مادي يفيد الجامعة بالقدر الذي يفيد المجتمع كله . باختصار - وكما يقول نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - فإن الكلية المقترحة تهدف إلى تنمية قدرات شباب الباحثين وأعضاء هيئة التدريس عن طريق التوسع في برامج التدريب وورش العمل والتعليم المستمر أضف إلى ذلك الاحتكاك العلمي مع الجامعات ومراكز البحوث الأجنبية عن طريق التمثيل في المؤتمرات والندوات والمهمات العلمية والتدريب على كتابة التقارير العلمية وإجادة اللغات الأجنبية واستخدام الحاسب الآلي وزيادة الجرعة الثقافية في البرنامج التأهيلي التربوي.

مقررات التأهيل

يبقى فقط أن نحصل على استطلاعات رأي باقي الجامعات والمعاهد في كيفية تأهيل الدراسات العليا وفقا للتخصصات المختلفة بحيث تكون الرسالة الجامعية هي أحد مقررات التأهيل للباحث وليست التأهيل كله كما هو الحال الآن بما يعني توسيع أفق الباحثين وإكسابهم مهارات أخرى لإتاحة لهم عن طريق إعداد الرسالة العلمية.. كما تتضمن وجود حد أدنى لمستوى طالب الدراسات العليا لايقل في كافة الكليات وهذا النظام من شأنه أن يساوي في الحقوق والواجبات بين نظام تكليف المعيدين وطلاب البحث حيث يتعين على الاثنين اجتياز امتحان قبل التسجيل للرسالة العلمية يسمى "Qnalified Exame" ولايتوقف الأمر عند إعداد الرسالة بل يلي ذلك أن يتم تقييم أداء الباحث في المقررات والرسالة من خلال مايطلق عليه الامتحان الشامل "Comprehmnive Exame" وعلى أساس هذا الاختبار يتم إجازة الرسالة العلمية من عدمه

ماذا عن طبيعة العلاقة بين كلية الدراسات العليا المقترحة وباقي كليات الجامعة؟

يجيبك الدكتور حمدي ابراهيم قائلا: الكلية المقترحة هي كلية إدارية في المقام الأول أما الأمور العلمية والفنية فستبقى من إختصاص الكليات والمعاهد والأقسام العلمية وسيكون وكلاء الكليات والمعاهد لشئون الدراسات العليا والبحوث هم حلقة الاتصال بين كلياتهم ومعاهدهم وكلية الدراسات العليا.. يضاف إلى ذلك أن التأهيل العلمي والاشراف على الرسائل سيظل أيضا داخل الكليات.. أما خطة البحوث المسجلة للجامعة ككل فستكون مركزية ومن صلب اختصاص كلية الدراسات العليا. هذه هي تفاصيل وملامح أكبر مشروع لتطوير الدراسات العليا والبحوث في الجامعات تستعد به جامعة القاهرة لدخول القرن الحادي والعشرين.. والجامعة بهذا النهج تؤكد للجميع أن أعينها مفتوحة على مايجري حولنا من ثورات تكنولوجية وعلمية وتحاول من جانبها أن تتخذ ولو خطوة عملية ومدروسة على طريق اللحاق بها.. ويبقى التساؤل: هل يكون إنشاء هذه الكلية مرحلة جديدة في تاريخ البحث العلمي؟ ولماذا لاتقود حركة علمية نشطة لوضع خطة علمية مركزية للجامعات بحيث تتخلص تماما من «عقدة» الأبحاث التي تعد من أجل شغل وظيفة أو درجة علمية دون أن يكون لها أثر ملموس على أرض الواقع؟ ونتمنى أن تحذو سائر الجامعات حذو جامعة القاهرة لأن الأبحاث الجامعية صارت في حالة سيئة للغاية وتحتاج إلى «هزة عنيفة» حتى تسترد عافيتها وبهجتها.. فهل نحن فاعلون.. الإجابة ليست جاهزة الآن.



المصدر : الــوفــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ / ٨ / ١٩٩٨



●● الحكاية بدأت بسؤال.. مجرد سؤال هادىء.. ثم تحولت الي ظاهرة سلبية.. ويمكن أن تؤدي الي كارثة اذا لم يتداركها أولو الأمر.. الحكاية أن وزارة التربية والتعليم أعلنت عن حاجتها الي مدرسين ومدرسات.. من دفعة ٩٧ ودفعة ٩٨.. ودفعة ٩٧ مازالت تخدم بالجيش.. ودفعة ٩٨ لم تتسلم شهادة النجاح بعد.. بينما هناك عشرات الآلاف من المدرسين دفعات سابقة ينتظرون هذا الاعلان.. علي شوق ولهفة.. وذهب كل واحد يسأل في الوزارة.. لم تكن الاجابة مقنعة.. وكانت الاجابة امدية.. والتهام بالشغب وقلة الحياء.. وتجمع مئات منهم.. ذهبوا الي مجلس الوزراء.. وكان ذلك يوم الخميس الماضي.. والجميع في ماربنا ذهبوا الي مجلس الشعب.. كان في أجازة.. ذهبوا الي الصحف.. اهتمت بهم أخبار اليوم والوفد.. وهم لا يطرحون غير سؤال واحد.. ماهو مصير الدفعات السابقة علي ٩٧ و ٩٨.. وهل نسيت الحكومة هذه الدفعات.. وهل ضاعوا تماما..

●● القضية صعبة.. لأن بعضهم خريج الثمانينات والتسعينات.. بعضهم يعمل في وظائف يدوية.. وبعضهم يعمل مدرسا بالقطعة.. الحصة بجنيه.. وبعضهم عاطل يجلس علي القهوة.. وهم يطرحون أسئلة قاسية حول مصيرهم ومستقبلهم.. هل ينضمون الي قوافل الارهاب.. بعد هذا اليأس الشديد.. هل يذهبون للعمل في اسرائيل كما يفعل غيرهم.. أو يضيعون بين ليبيا واليمن والعراق.. ويقبلون هناك أي عمل يتاح لهم.. وهل ينضم بعضهم الي حزب البعث العراقي.. ان البدائل فظيعة.. والحكومة تحتاج الي مدرسين.. وليست هناك حكمة في اختيار المدرسين من دفعات حديثة والمدرسون مازالوا في الشارع.. أعدادهم بالآلاف.. ويمثلون قوة اليأس والاحباط..

●● ونحن مازلنا علي طريقتنا نعالج الأمر بأسلوب أمني.. مع التظاهرات السلمية.. والتهديد بالاتهام بالشغب والتآمر والجمهرة.. والذين يعالجون الأمر ليس فيهم من يدرك خطورة الأمر.. ويحضر مؤتمر مسئول مؤهلا تربويا.. بل انه يدخل كلية التربية حتي يجد وظيفة علي الفور.. ولا ينتظر طابور المتعطلين.. وعندما كانت هناك فرصة أمامهم أخذت الحكومة اللقمة من أفواههم.. واقتصرت علي دفعات جديدة تماما.. مع أن بعض هؤلاء الذين ينتظرون لهم تجربة وخبرة..

●● المسألة تحتاج الي قرار حاسم وسريع.. خاصة وأن تقديم الطلبات يبدأ غدا.. ولا يجوز أن تضيع الفرصة عليهم.. ثم نقول إنهم قلة حاقدة موتورة.. تكره بلدها.. وماذا وجدت في بلدها لكي تحبها..

محمد الحيوان



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/٨/١٩٩٨

عفوًا: تملق ممجوج

فى حركة نفاق ممجوجة رات جامعة الزقازيق ان تهدى ثروت اباظة الدكتوراه الفخرية!

ومحافظة الشرقية مليئة بالاعلام من رجال السياسة والاقتصاد، ومن الادباء الحقيقيين الذين لهم انتاج بارز قدره النقاد وكان موضع حفاوتهم، وليس من بينهم ثروت اباظة.. ولكن الجامعة اختارته بالذات، ليس لأنه كاتبا، وليس لانه اديبا او سياسيا.. وانما فى الغالب فقط لانه وكيل مجلس الشورى بالتعيين!

ومن بين ابناء محافظة الشرقية المبدعين صلاح عبد الصبور، ويوسف إدريس، ومرسى جميل عزيز وغيرهم مئات من الذين قدموا إنتاجا متميزا لم تتذكرهم جامعة الزقازيق.. وإنما تذكرت ثروت اباظة المجهول بالنسبة للكتاب والنقاد.. ولا تكون درجة الدكتوراه الفخرية مدعاة للتزلف والتقرب، ولا هى وسيلة للمجاملة والنفاق!!

ولا يهمنا ان يحصل ثروت اباظة او غيره من الذين تتملقهم الجامعة لاسباب ليست خافية على اى درجة علمية يستحقها او لا يستحقها. ولكن ما يهمنا الحرص على مستوى الجامعة، وعدم التدنى بمستواها الى هذا الحد..



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١ / ٨ / ١٩٩٨

تحديد المصروفات المدرسية للطلاب المصريين والوافدين

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بتحديد المصروفات المدرسية لالتحاق الطلاب المصريين والوافدين والعائدين من الخارج بالمدارس الرسمية.

وحدد القرار مبلغ ٤٥٠ جنيها للالتحاق بالدراسات التكميلية الصناعية والتعليم الصناعي، و٤٠٠ جنيه للتعليم الزراعي، و٣٥٠ للتجاري، و٣٠٠ للثانوي العام، و٢٥٠ المرحلة الاعدادية، و٢٠٠ للمرحلة الابتدائية ورياض الأطفال على ان تضاف عليها رسوم مقابل الخدمات الاضافية والاشتراكات المقررة على المدارس.

وأوضح القرار ان إدارة الطلبة الوافدين تقوم بسداد الرسوم الدراسية للطالب المقيد على منحة دراسية والملحق بمدارس التعليم العام والفني الرسمية.

وأشار القرار إلى إعفاء يتامى الأب وأبناء الشهداء من ضحايا الإرهاب العسكريين والمدنيين بمختلف مراحل التعليم من سداد الاشتراكات ومقابل الخدمات.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

للارتقاء بمهنة الطب

مطلوب إجراء تعديل في قانون تنظيم الجامعات

[illegible]



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٨

المجلس الأعلى للجامعات يحدد أعداد المقبولين بعد غد

صرف أوراق المرحلة الأولى لطلاب الثانوية العامة بعد ٤٨ ساعة من إعلان النتيجة فى الأسبوع المقبل

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى بعد ٤٨ ساعة من إعلان نتيجة الثانوية العامة فى الأسبوع المقبل، ويستمر صرف الأوراق مدة يومين، ويستمر قبولها مدة ٣ أيام بالمكتب الرئيسى فى القاهرة، وفى الفروع بالمحافظات، وستستوعب المرحلة الأولى ٩٠ ألف طالب وطالبة. وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بأن المجلس الأعلى للجامعات سيعقد اجتماعا بعد غد لتحديد أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام، ومن المنتظر قبول ٢٢٥ ألف طالب وطالبة منهم ٦٠ ألفا بالانتساب الموجه. وعلم مندوب الأهرام محمد حبيب أن الحد الأدنى للقبول بكل مرحلة سيتم تحديده فى ضوء المجموع التكرارى لمجاميع الطلاب فى الثانوية العامة، وسيحدد الحد الأدنى لكل كلية، خاصة كليات القمة شرائح مجاميع الطلاب بعد إضافة المستوى الخاص. سيناقش المجلس الأعلى قبول ٨١٪ من الناجحين فى الثانوية العامة بالجامعات، و١٩٪ بالمعاهد العليا الخاصة والمتوسطة، كما سيؤكد عدم السماح بالتحويل بين الكليات المتناظرة إلا فى حدود الحد الأدنى الذى تقبله الكلية المراد التحويل إليها.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٨

مؤتمر عالمي بالقاهرة يناقش إستراتيجية التعليم الطبي

يعقد مركز الطب النفسي بطب عين شمس بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية المؤتمر المصرى العالمي الأول لإستراتيجية تعليم الطب النفسي على مشارف القرن الحادى وعشرون تحت رعاية الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي خلال الفترة من ٢-٤ سبتمبر، ويحضره عدد من المهتمين بالطب النفسي وصرح بذلك الدكتور عادل صادق أستاذ الطب النفسي بعين شمس.

وتقول الدكتورة عفاف حامد رئيس اللجنة المنظمة للمؤتمر إنه سيناقش العديد من الموضوعات والابحاث المهمة في مجال الطب النفسي وإلقاء الضوء على اهمية تناول الخبرات مع الجهات العلمية ذات الثقل في مجال تعليم الطب النفسي و تطوير برنامج تعليم وتدريب العاملين بمجال الطب النفسي وتحديد اوجه القصور التي يعاني فيها الدارسين في هذا التخصص وكيفية تحسينها خاصة فى مجال تدريس الطلاب قبل التخرج وفى مرحلة الدراسات العليا. وتحديد البرامج القابلة للتطبيق وتطوير الاداء وجذب افضل العناصر إلى هذا التخصص وتضيف الدكتورة باننا سوف نقوم بتطبيق هذه البرانامج ومتابعتها فى عده دول ثم مقارنة النتائج وعمل العديد من الدورات التدريبية لكل من الأطباء الممارسين والاطباء النفسيون والممرضين والإحصائيين من الناحية النفسية والإجتماعية حتى يتسنى لنا دخول القرن القادم

ليلى السعدني



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٨

تعميم استخدام الحاسب الآلي داخل كنترولات تجارة عين شمس

اعلن الدكتور محمد عبد المجيد عميد تجارة عين شمس ان الكلية قررت استخدام نظم المعلومات والحاسب الآلي في تنظيم اعمال الكنترول بجميع الفرق الدراسية بالكلية، وجاء القرار بعد نجاح استخدام نظم المعلومات في ادارة اعمال الكنترول بالسنة النهائية.

وصرح الدكتور زكريا فريد استاذ التجارة والمراجعة بالكلية ورئيس كنترول الفرقة الرابعة المنفذة للبرنامج ان الكمبيوتر يقوم بحساب المجموع التراكمي للسنوات الاربع لكل طالب وحساب تقدير كل مادة وذلك عن طريق ادخال درجات كل طالب مما ادى الى سرعة تبيض النتيجة والاستبدال بالكمبيوتر ويتم بذلك القضاء على النظام المتبع قديما مثل الجمع اليدوي واستخدام كارت لكل طالب وايضا كتابة كشوف الاعلان.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/٩/١٩٩٨

بدء إجراءات تعيين خريجي ٩٧ و٩٨ لسد العجز في المدرسين

حظر النقل إلا بعد خمس سنوات من تاريخ استلام العمل

كتب - محمد جلال

بدأت وزارة التربية والتعليم في اتخاذ الاجراءات اللازمة لسد العجز في وظائف المدرسين بمختلف المراحل التعليمية في جميع المحافظات بالتنسيق مع وزارة التنمية الادارية.

قال الدكتور محمد زكي ابو عامر وزير الدولة للتنمية الادارية ان التعيينات الجديدة ستتم وفقا للاحتياجات الفعلية في مراحل التعليم المختلفة بكل محافظة والمحددة بشكل دقيق في جميع التخصصات مشيرا الى الاتفاق بين وزارتي التنمية الادارية والتعليم على الاعلان مركزيا ومرة واحدة كل عام عن احتياجات المدارس من المدرسين بعد حصر العجز في المحافظات. واوضح انه يجري تعيين خريجي كليات التربية من خريجي عامي ٩٧ و١٩٩٨ بخريجي الدفعات من ٩٢ وحتى ٩٨ بالنسبة لخريجي كليات التربية الموسيقية مشيرا الى ان الاولوية لخريجي كليات التربية والتربية النوعية عام ٩٧ والصادر لهم اخطارات ترشيح من ديوان عام الوزارة ولم يتسلموا العمل بالمديريات التي رشحوا لها وفي حالة التساوي بين المرشحين تكون الاولوية للاعلى تقديرا ثم الاكبر سنا. واضاف الدكتور زكي ابو عامر انه حرصا على سلامة سير العملية التعليمية وانتظام الدراسة والجداول المدرسية فقد تقرر حظر نقل المعينين وفقا لما اعلنت عنه وزارة التربية والتعليم الا بعد مرور خمس سنوات من تاريخ استلام العمل وبشرط وجود البديل في التخصص في المحافظة المراد النقل منها مشيرا الى حق المتقدم في اختيار التعيين في محافظة واحدة كرغبة اصلية ومحافظة اخرى كرغبة احتياطية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٨

بعد تنازل وزارة الإسكان عن المباني:

تحويل مركز تدريب سوهاج إلى كلية للتعليم الصناعي

اصدر الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء قرارا بالموافقة على تنازل وزارة الاسكان والمرافق والمجتمعات العمرانية إلى محافظة سوهاج عن ملكية مباني مركز تدريب سوهاج على أعمال حرف البناء والتشييد والتي تبلغ قيمتها ٩٤٩ ألفا و٥١٠ جنيهات، وذلك لاستغلال المركز في انشاء كلية للتعليم الصناعي تتبع جامعة جنوب الوادي وتعتبر ثاني كلية على مستوى الجمهورية.

جاء ذلك استجابة لاقتراح تقدم به أحمد ابو حجي عضو مجلس الشعب للدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير الاسكان والمرافق والمجتمعات العمرانية خلال زيارته للمحافظة منذ أكثر من عام يطلب فيه تنازل الوزارة عن مركز تدريب سوهاج للتشييد والبناء والذي تكلف قرابة المليون جنيه وافتتح منذ ١٥ عاما ومازال مهجورا في محاولة لاستغلال مبانيه في انشاء كلية للتعليم الصناعي تخدم محافظات الصعيد بشكل افضل، وبالفعل وافق وزير الاسكان على الاقتراح بصفة مبدئية وقام المحافظ أحمد عبد العزيز بكر بتدعيم الاقتراح بمذكرة رسمية، وفور وصول قرار رئيس الوزراء قام المحافظ باخطار فرع الجامعة بسوهاج لسرعة انهاء إجراءات تشغيل الكلية.

وقال الدكتور نشات فهمي رئيس الجامعة ان هناك اتفاقية تعاون علمي بين جامعة جنوب الوادي وجامعة كانتو بالمجر من بين بنودها المساهمة بالخبرة الفنية في انشاء وتطوير كلية التعليم الصناعي بسوهاج والتي تعتبر ثاني كلية على مستوى الجمهورية، وبالنسبة لهيئة التدريس لاتوجد بها مشكلة في ظل وجود كلية للتربية بسوهاج عمرها ٢٥ عاما بجانب الاستعانة ببعض التخصصات من كليتي الهندسة باسيوط واسوان.

واضاف ان الكلية ستقبل الطلاب الحاصلين على الدبلومات الفنية بجانب الحاصلين على الثانوية العامة وتمنح درجة البكالوريوس، وبدء الدراسة بها يتوقف على صدور القرار الجمهوري الخاص بها والجامعة مستعدة لافتتاح الكلية فور صدور القرار.

محمد مطاوع علام



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ١/٦/١٩٩٨

ليس دفاعاً .. عن رموز الأزهر

عاصر الأزهر مايزيد على الألف عام من حياة العروبة والإسلام، كان طوالها روحاً لهذه الحياة وعاملاً ايجابياً فيها، كما كان درعاً للإسلام وعدة للدفاع عنه وحمى العروبة وأميناً على لسانها وعلى مدى هذا العمر المديد اكتسب خصائص تميز بها في مجالات العلم والعقيدة واللغة والقيادة والتوعية بما جعل قلوب المسلمين تنعطف اليه وتقوى على تعاقب السنين صلتهم به.

ظل الأزهر بوصفه هذا قرابة نصف قرن يلبي مقدمة الحياة يمد المجتمع مطالبة وحاجاته في خريجيه فلما بدأ عصر النهضة - في مطلع هذا القرن - اقبل الناس على نظم تعليمية حديثة، ووقف الأزهر حيث هو: انزوى عن المجتمع وتراجع إلى ما وراء حاجاته ووجد خريجوه ان ثقافتهم تواجه احتياجات المجتمع ولاتتفاعل مع متطلبات النهضة وان ميادين العمل والانتاج في واد وخبرتهم في واد آخر!!

فعز على العديد من المفكرين والباحثين - من أزهريين ومن غيرهم - أن يكون الأزهر على هذا الحال فطالبوا بإصلاحه وتطويره والنهوض به.. لما لمصر من مركز قيادي في العالم الاسلامي، انها حاضنة الأزهر الشريف الى جانب ما حققته في مجالات التقدم والنهضة.

وفي ضوء هذا الواقع أصدرت الدولة قانون تطوير الأزهر سنة ١٩٦١ ليحمل لكل مشكلة حلا ويعد لكل ميدان من ميادين العمل خبرة.. وشهد «الأزهر» - بجميع هيئاته بعد صدور هذا القانون نهضة شاملة استمرت حتى هزيمة سنة ١٩٦٧ وبدءاً من هذه الفترة وفي ظروف الهزيمة استطاعت بعض قوى العجز أن تتسلل إلى قرب مواقع اتخاذ القرار وأن تعود بالأزهر القهقري فأجهضت كل ما تم انجازه في الستينات من اصلاح للسلم التعليمي للمعاهد وإعادة برمجة المواد الدينية والعربية فيها!! وكذلك في كليات واقسامه العلمية..



بقلم:
د. أحمد الحفناوي
جامعة الأزهر

ومنذ منتصف الثمانينات عادت اقلام بعض الباحثين تطالب من جديد باصلاح الاوضاع في الأزهر وكان لصاحب هذه السطور مساهماته في هذا الميدان ولم تستطع تلك المطالبات والدعوات التي استمرت سنوات - أن تحقق اكثر من:

اصدار لائحة للمعاهد الخاصة، بغية اتاحة المعاهد القرائية منها ومع هذا فقد اشدنا بهذا الجهد الضئيل ونشرناها - على هذه الصفحة من هذه الجريدة الموقرة ومنينا انفسنا أن: الأمر ربما هو أول الغيث، ولكننا - من اسف اصبنا بما يشبه الصدمة، إذ رأينا أن الامور تتجه نحو الاسوأ ونحو شغل الناس بأمور شكلية لا شأن لها بإصلاح التعليم في الأزهر بل قل انه التخريب لو أردت الدقة!!

فقد شعر الآلاف من أولياء أمور الطلاب في المعاهد الأزهرية انهم انما ادخلوا ابناءهم (فخاخاً) لا معاهد تعليمية، ولا امل لهم في الفرار منها وزادت الشكوى وتعددت المطالبات بفتح باب التحويل لطلاب هذه المعاهد إلى التعليم العام.. ولا شك أن ذلك - في نظر المخلصين لهذا التعليم - إيذان باغلاقه إلى الأبد!!

أما عن الجامعة وما آلت إليه من تخلف «اكاديمي» فحدث ولا حرج!! فالعداء الثقافة بوجه عام اصبح وكأنه شعار ونظرة سريعة على الغاء اللغات الشرقية وتاريخ اللغات السامية والفلسفة والحضارة والتاريخ الاسلامي وتحجيم الدراسات الأدبية من كليات اللغة العربية دليل كاف على ذلك!!

واخيراً وبعد طول عناء جاءت عناية الله بالدكتور (عمر هاشم)، لرئاسة الجامعة ثم بشيخنا (الطنطاوي) ليقود الأزهر وادرك المخلصون - وقتها - أنهما جاءا في الوقت المناسب لانقاذ هذا النوع من التعليم مما آل اليه!!

فقد بدأ باحلال الوفاق بين فرقاء الاداء الجامعي وعلى مقدمة الظلامات لتدشين هذا الوفاق.

ثم كان القرار (الاستراتيجي) الذي ضمن التعليم

الجمهورية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١/٩/١٩٩٨

الأزهري الاستمرار والاستقرار الا وهو تخفيض المرحلة الثانوية الازهرية إلى ثلاث سنوات مع اعادة برمجة للمواد الاسلامية والثقافية والمحافظة على مايدرس من كتب التراث.

انبرت أقلام هنا وهناك تهاجم الشيخين الجليلين: (الطنطاوى) وهاشم وكل رموز الأزهر الاتقياء الانقياء، فيما يشبه الحملة المنظمة حتى ان قناة تليفزيونية عربية استضافت بعض اصحاب هذه الاقلام ليقولوا: ان هذا القرار انما هو تصفية للتعليم الأزهري مع انهم يعلمون: ان الثانويات الدينية في هذه البلاد ـ ومنها بلد القناة التي استضافتهم ـ ثلاث سنوات فقط ولم يقل احد في هذه البلاد: إن ذلك تصفية للتعليم الديني!!

لقد حاولت ان اجد فيما قيل وفيما نشر مايقتضي رفض هذا القرار ـ مع انني ممن طالبوا به منذ منتصف الثمانينات على هذه الصفحة ـ فلم أجد، إلا أن من عارض الفكرة سلك مسلكاً خطابياً.. يعوزه البرهان الدقيق!! واخشى أن يصرفنا هذا الجدل العقيم عن النهوض بهذا النوع من التعليم ونحن على أبواب الألفية الثالثة للميلاد ونستهلك وقتنا في سوق الكلام ونفعل كما فعل أهل «بيزنطة»!!

إن القضية: انه لا بأس ان نختلف ولكن المهم ان نرتفع بمستوى الحوار ولا يستسلم البعض منا الى شهوة اطلاق الشائعات من نوعية (تخريب الأزهر ـ علمنة الأزهر ـ المؤامرة على الأزهر)، او إلى اغراءات الهبوط بمستوى الحوار ذلكم ان هذا الهبوط هو ما كنت أنزههم عنه وكنت أود أن يترفعوا عن الوقوع فيه فحرام ان يبيعوا نسبهم للأزهر الذي يلزمهم عفة اللسان!!

نعم كنت أود لهم ان يعرفوا إن اعمال البهلوانية الفكرية التي يلجأ إليها البعض منهم عنيفاً يسيئاً في ايديهم لاتناسبهما!!

اننا ياسادة بين اثنين:

اما ان نبهبر في هذا التعليم كما سرنا ـ قبل صدور القرار الأخير ـ على غير هدى ونصل إلى النتيجة النكرة التي كانت تؤذن باغلاق الأزهر بايدى بعض مسئوليه!!
واما ان نبذل شيئاً من الجهد سيحتاج إلى شيء من الشجاعة غير قليل ليكون عندنا تعليم أزهرى متقن!!
إنني لا اقول هذا دفاعاً عن فضيلة شيخ الأزهر والدكتور (عمر هاشم):
لأنهما لم يرتكبا شيئاً يستوجب منا او من غيرنا الدفاع عنهما كما انهما اقدر منا على الدفاع عن قراراتهما اذا ما كانت هذه القرارات تستوجب هذا الدفاع.
ولكني ـ بكل تجرد ـ وجدت في كل منهما ـ وفي كل رموز الأزهر العريق: الجدية والحماس والامانة والرغبة في العطاء كما وجدت فيهما: التواضع والحكمة وكونت رأيي في أنهما فرصة للأزهر أن يحقق بهما مايريد من نهضة.
لقد اثبت العالمان الجليلان: أنهما بتواضعهما وباصرارهما اكبر من أية حملة مدبرة تحاول النيل من عزيمتهما!!
ان سياسة (عصرنة) التعليم الأزهري ـ كغيره ـ سياسة مستمرة لن تتوقف لاننا نعلم : ان هناك قصوراً في عدد من هيئات الأزهر:

- فالجامعة في حاجة إلى اعادة نظر في مناهجها واقسامها..
- وكليات الشريعة والقانون ماتزال خمس سنوات بلا مبرر!!
- والقطاع الفقهي لمجمع البحوث الاسلامية في حاجة إلى اعادة النظر في عضويته!!

× ومجلة الأزهر ماتزال في حاجة ماسة إلى رسم سياستها كما سبق وطالبنا به على هذه الصفحة..
إلى اخر مايمكن ان يقال في هذا المجال وهو كثير.
ولهذا فاننا ننتظر من فضيلة الإمام الاكبر والدكتور

(عمر هاشم) الاقدام على المزيد من الخطوات التي تدعم رسالة الأزهر الاصلاحية، فلا داعي لشغلهما بمغالطات يدعي اصحابها انها قضايا!!



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٨

وجهة نظر

مع لقاء الرئيس وشباب الجامعات

تفتح الجامعات المصرية على ساحة بلادنا لعام دراسي جديد.. في ظل لقاء صراحة ووضوح، تمثل في لقاء الرئيس بشباب الجامعات منذ أيام.. واللقاء كانت له معالم وأهداف.. صاغه الحوار الحر بين القائد وهؤلاء الذين يمثلون مستقبل وأمل مصر، والذين يضيئون على الطريق ويحققون حلمنا وتواصل أجيالنا..

الآن مطلوب أن تكون حياة هؤلاء الشباب وممارستهم داخل أروقة الجامعات مماثلة، وعلى هدي وطريق ما دار في اللقاء المفتوح بينهم وبين الرئيس مبارك وفي حضور كل هيئة المسئولين وموجهي سياسة التعليم ومن يملكون ضوابطه ومن يسعون إلى وضعه في إطار تربية وتوجيهي واكتساب خبرات وتحقيق شخصية تقود وإفراز مواهب تزداد بالممارسة وتكتسب بالتجربة وتتعمق هويتها ويترسخ انتماؤها ويرتقي فكرها

الآن ساحات وحرم وأروقة الجامعات يجب أن تتمرس بهذه التجربة التي شاهدناها في لقاء الرئيس وشباب الجامعات، وأعطتنا مؤشرا وأثلجت صدورنا في ديالوج ما بين سؤال وجواب وتحاور يعني بناء شخصية هؤلاء الشباب ومدى معايشتهم للأحداث ومدى ارتباطهم بالوطن.. وكانت التجربة التي يحرص عليها الرئيس سنويا مع شباب الجامعات رائعة، وصورة يجب أن يحتذيها ويتمثلها كل من يتعامل مع الشباب.. لذا د. شهاب وزير التعليم العالي. وكان نتاج مثل هذه التجارب وتعامله منذ مايقرب من ٤٠ عاما مع الشباب ثم وهو المسئول اليوم عن شباب الجامعات وتكوين شخصيتهم وكيف التعامل مع وطنهم وتحاورهم فيما يشغل بال وطنهم وكيفية المشاركة والمساهمة وهذا يعني صناعة الإنسان في مصر والطريق إلى المستقبل.. وهو مايتمثل في بناء الاتحادات الطلابية ودورها في تربية كوادر تصنع مستقبل مصر.. وانفتاحها فكريا وثقافيا وبنائها على أسس قومية من خلال نوافذ الفكر وثقافة تعني انطلاقها ودعم توجهها..

محمد سليمة



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٨

قبول ١١ ألفا و٤٤٥ طالبا وطالبة بمدن جامعة القاهرة منهم ٢٥٪ مستجدون

كتب . محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة قبول ١١ الفا و٤٤٥ طالبا وطالبة بالمدن الجامعية في العام الدراسي الجديد وتخصيص ١٠٠ مكان للطلاب الوافدين و٢٠٠ للحالات الصحية و١٥٠ للناجحين في دور سبتمبر، و١٢٪ للمستمرين في الاقامة وتحديد ٢٥٪ من الاماكن للمستجدين والغاء الاستثناءات في القبول بالمدن ماعدا الحالات الصحية ذات المستويين الاول والثاني الطبي. كما قرر المجلس برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة تسعير ودعم وتوزيع الكتاب الجامعي والتعاقد مع من يرغب من الاساتذة على نشر كتبه عن طريق الجهاز الجديد الكتب بحيث لايقل عدد المستجدين بالفرقة الواحدة المقرر عليهم الكتاب . عن ٢٠٠ طالب ويحصل على ثمن الكتاب على ٣ مراحل منها ٢٥٪ عند التعاقد و٢٥٪ عند تسليم الكتاب للجهاز و٥٠٪ عند التسوية النهائية وان يصبح نشر الكتاب من حق الجامعة وعدم جواز تغييره قبل مضي سنتين دراسيتين. ووافق المجلس على اعلان الجداول الدراسية من الأسبوع القادم وتضمين جدول كل كلية او معهد يوم عطلة بخلاف ايام «الجمعة» لكل فرقة دراسية لاتاحة الفرصة لممارسة الأنشطة الطلابية بحيث لاتوجد فواصل بين الدروس والمحاضرات وجعلها لكل فرقة اما صباحية او مسائية وتوزيع دليل الكليات على الطلاب الجدد مع بدء أول أيام الدراسة. وتقرر تعديل موعد اسبوع شباب الجامعات ليقام في عطلة نصف العام بدلا من نهاية سبتمبر الحالي وحتى أوائل اكتوبر خاصة أن الجامعة بصدد اعادة تحديث وتأهيل المنشآت الرياضية والفنية.



٧٥٪ نسبة النجاح في تحسين الثانوية العامة

بدأت «كنترولات» تحسين الثانوية العامة في المراجعات النهائية للنتيجة، حيث وصلت نسبة النجاح إلى ٧٥٪ بزيادة ٢٪ علي دور مايو الماضي.

من ناحية أخرى، قرر مجلس جامعة القاهرة قبول ١١ ألفا و٤٤٥ طالبا وطالبة بالمدن الجامعية للعام الدراسي الجديد، وتخصيص ١٠٠ مكان للطلاب الوافدين، و٢٠٠ للحالات الصحية، مع تحديد ٢٥٪ من الأماكن للطلاب الجدد.



طلاب كوسوفا يعجزون عن سداد المصروفات بالأزهر

نشبت أزمة جديدة لطلاب كوسوفا الدارسين بجامعة الأزهر. تعرض الطلاب لعجز شديد فى المصروفات بعد أن انقطعت علاقتهم ببلادهم بسبب الغزو الصربي لها، كما عجز عدد كبير من الطلاب عن توفير مصروفات الاقامة بالاضافة إلى عدم قدرتهم على سداد المصروفات الدراسية.

وأكد مصدر مسئول بجامعة الأزهر أن الجامعة ستبحث حالة هؤلاء الطلاب وطالب الشعب المصرى بالوقوف مع الطلاب فى محنتهم وأكد أن هذا الشعب وقف بجوار طلاب المسلمين القادمين من دول جنوب شرق آسيا والذين تأثروا بالانهيار الاقتصادى فى بلادهم.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٨

٢٠٠٠ جنيه سنويا لميزانيات بحوث الماجستير والدكتوراه

كتبت ـ سهير هدايت:

تقرر مضاعفة المصاريف الجارية التي تصرف للباحثين طلاب الماجستير والدكتوراه في المركز القومي للبحوث إلى ألفي جنيه سنويا. أعلن ذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي عقب اجتماع مجلس ادارة المركز برئاسته أمس، وقال ان القرار الذي يستفيد منه ٥٠٠ باحث يستهدف دعم البحث العلمي من خلال توفير التمويل الكافي للباحثين للحصول على مصادر المعلومات والخامات والمواد اللازمة لانجاز بحوثهم، مشيرا الى ان مجلس الادارة ناقش الملامح العامة للخطة البحثية للمركز خلال السنوات ١٩٩٨ ـ ٢٠٠٠ والتي تركز على ٣ محاور رئيسية تتناول البحوث الأساسية، والتطويرية ونقل التكنولوجيا، والدراسات والبحوث الخاصة بالمشروعات القومية والتنمية المتكاملة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١/ ٩/ ١٩٩٨

مدير شبكة المجلس الأعلى للجامعات في حوار ساخن :

مشكلات في تقديم الخدمة ... وبرنامج سريع للتطوير

هل هذا معقول؟

■ ٢٥ خط تليفون تخدم ٤٠٠٠ مشترك وخط دولي نصف ميجا يخدم ١٤ جامعة و٢٢ هيئة !!

■ مشروعات التحديث لا تجد التمويل والجامعات مدينة للشبكة بـ ٢,٨٦ مليون جنيه

في مكتبه شديد التواضع كثيف الازدحام .. قلت للدكتور عثمان بدر مدير شبكة معلومات المجلس الأعلى للجامعات ـ المسئولة عن ربط الجامعات ومراكز الابحاث المصرية بالانترنت ـ : شبكتكم أصبحت مصدرا لإشاعة الغيظ والإحباط واليأس لدى الآف من أعضاء هيئات التدريس والباحثين، فهي دائما بطيئة وغالبا متقطعة الانفاس وكثيرا ما تصاب بالسكتة والصمت التام، ولو قورنت بمستوى الخدمة في جهات اخرى فستبدو كعجوز ضعيف متهالك بطيء الاستجابة مشبع بامراض مزمنة لا تلوح في الافق بادرة على الشفاء منها في مقابل الخدمات الفتية المليئة بالحيوية والحساسية والسرعة التي تقدمها الجهات الاخرى وفي رده كان صريحا واعترف بتدهور مستوى الخدمة لكنه كان اعترافا ممزوجا بالاسى، وبرغبة جارفة في التنفيس عن همومه والدفاع عن شبكة يرى أنها مظلومة وتظلم معها مديرها، فهي ترزح تحت ثلاثة من عوامل الاختناق والضعف هي الموارد الشحيحة وقيود الروتين وضآلة البنية الاساسية والنتيجة أن مديرها يرزح هو الآخر تحت مسئوليات ضخمة دون أن يمتلك صلاحيات مناسبة، وفيما يلي الجزء الأول من الحوار.

جمال محمد غيطاس

ـ في كل العالم تأتي الجامعات في مقدمة الجهات التي تقوم بالابتكار والتطوير وتقديم الخدمات عالية المستوى في مجال شبكات المعلومات وفي مقدمتها الانترنت لكن في مصر الوضع معكوس وشبكة الجامعات أصبحت هي الاقل كفاءة .. ما سر هذه المفارقة؟

● ليس سرا أن هناك فارق بين حجم الطلب والامكانات المتاحة للشبكة، فالمشتركون فيها تقريبا يتزايدون باستمرار خلال السنوات الماضية ولم يواكب ذلك تطوير وتوسعة في حجم وامكانات الشبكة.

ـ إجابتك في حاجة إلى ايضاح .. دع لغة الارقام تتكلم؟

● في الخدمة المؤقتة التي يقوم فيها المشترك بالدخول على الشبكة عن طريق خط التليفون لدينا الآن ٤٠٠٠ مشترك يخدمهم ٢٥ خط تليفون فقط في حين أنه من المفترض أن يكون هناك ٤٠ خطا لكل ٤٠٠ مشترك، مما يعني أن الشبكة لديها نقص يصل إلى ٣٧٥ خط في هذه الخدمة، وفي مجال الخدمة المستديمة التي تصل للمستخدمين عن طريق الخطوط المفتوحة او المؤجرة، تضم الشبكة ٤٠ خطا مؤجرا، موزعة على ١٤ جامعة واكاديمية البحث العلمي والمركز القومي للبحوث ومركز البحوث الزراعية.. بالإضافة إلى ٢٠ هيئة اكاديمية وبحثية اخرى، ولكي يعمل الـ ٤٠ خطا مؤجرا بكفاءة معقولة لابد أن يخدمها خط ربط دولي سرعته ٢ ميجا هيرتز، ولكن خط الربط الحالي سرعته نصف ميجا فقط اي أن هناك نقصا في السرعة مقداره ١,٥ ميجاهيرتز.



- لماذا قبلتم بالزيادات المتتالية في مستخدمي الشبكة إذا كانت الظروف لا تسمح بتطويرها ؟

● لم يكن ذلك قرار إدارة الشبكة وحدها بل رؤية المجلس الأعلى للجامعات.

- لاشك أن عدم التوسع وتوقف امكانات الشبكة عند هذه المستويات الضعيفة لم يحدث من تلقاء نفسه، والمفترض أنه نتيجة لاسباب أخرى. ما هي؟

● هذا السؤال يجعلنا نعود إلى ظروف النشأة الأولى، فالشبكة تكونت في البداية كواحد من المشروعات الفرعية لمشروع ترابط الجامعات المصرية والامريكية في نهاية الثمانينيات، وكانت في البداية عبارة عن قاعدة بيانات للبحوث والرسائل الجامعية في مصر، ثم تم تكوين شبكة حاسبات آلية وربطها بشبكة معلومات الجامعات الاوروبية، وعند ظهور الانترنت وانتشارها كانت الشبكة هي البوابة الأولى التي دخل منها الانترنت إلى مصر، وكانت تقدم خدماتها إما عبر خطوط تليفونية في المنازل والكليات بمقرها، وبمرور الوقت زاد عدد المستخدمين وقامت كل جامعة بإنشاء شبكة معلومات خاصة بها، وأصبح الجميع يحصل على الخدمة عبر شبكة المجلس الأعلى، وفي المقابل لم يحدث تطوير مناسب لقدرات الشبكة، فضلا عن أنها كانت ولا تزال من الناحية الإدارية والمالية والتنظيمية بشكلها القديم، ولا تزال تعامل كإدارة تابعة لوحدة تنسيق العلاقات الخارجية بالمجلس الاعلى للجامعات وتخضع لجميع اللوائح والقوانين المالية والادارية والتنظيمية التي تحكم العمل في أي إدارة حكومية ولا تدار بأسلوب إدارة الشبكات المتعارف عليها عالميا بل ومحليا مما أوقعها في مصيدة الروتين وافتقاد المرونة المطلوبة في الحركة والتوسع واتخاذ القرارات اللازمة للحفاظ على مستوى خدمة جيد، وجعل مدير الشبكة لا يملك صلاحيات في مجال الميزانية والأعمال الإدارية والقرارات اللازمة للمواقف الطارئة. إلى جانب مصيدة الروتين سقطت الشبكة أيضا في مصيدة المكان وعدم وجود بنية اساسية مناسبة، فمقرها حتى الآن هو نفسه مقر المشروع القديم الذي بدأ في الثمانينيات وهو عبارة عن مجموعة غرف مزدحمة تحتل جزءا من أحد الأدوار المخصصة للمجلس الاعلى للجامعات في أحد مباني جامعة القاهرة، مما أفرز ضغطا شديدا في المكان وصعوبة في التوسع واستقبال الباحثين أو التدريب، كما جعلها تحت رحمة أي ظروف طارئة تمر بها جامعة القاهرة كعمليات الصيانة والتوسعات في مجال الكهرباء والتليفونات وما ينشأ عنها من أعطال، وكذلك الظروف التي تصاحب الاحداث والاجتماعات المهمة التي تشهدها جامعة القاهرة وتتطلب اجراءات أمن أو استعدادات تؤثر على تشغيل الشبكة.

- إتفق في أن قيود الروتين وحشر الشبكة وسط مجموعة غرف تؤثر على عمليات التشغيل اليومي للشبكة، لكن هذه العوامل كان من الممكن تخطيها وتنفيذ بعض الاجراءات التي لا تحتاج إلى توسعات في المكان أو استقلال في الإدارة مثل زيادة سرعة خط الربط الدولي، وتحديث المعدات الداخلية للشبكة؟

● منطقيا اتفق معك، لكننا لو تخطينا قيود الروتين وضيق المكان، فسنجد هناك عقبة أخرى تحول دون ذلك، وهي ضآلة الموارد المالية للشبكة، والتي تكفي بالكاد أجور العاملين ومصروفات التشغيل الثابتة، والسبب الأول في ذلك أن عددا كبيرا من الجامعات المشتركة في الخدمة دأب على عدم تسديد اشتراكاته في الشبكة بالكامل، أو عدم تسديدها أصلا حتى أصبحت الجامعات مدينة للشبكة بحوالي ٢,٨٦ مليون جنيه، وهو رقم ضخم لو تم تحصيله لأمكن استغلاله في عمليات التحديث والتوسع وتأجير خط سريع وخلافه.

هنا انتهى «حديث الهموم» بالنسبة للدكتور عثمان بدر، ولا شك أن ما شرحه من ظروف تتعرض لها الشبكة أمور لها وجاهتها، وتنفي عن طاقم التشغيل جانبا كبيرا من المسئولية التي يلقيها البعض على عاتقها فيما يتعلق ببطء الشبكة وسوء الخدمة، لكن هذه الأمور جميعا ليس لها «محل من الإعراب» لدى المستخدم النهائي داخل الجامعات ومراكز الابحاث والجهات الاخرى الذي أصبح يعيش ظروفا مختلفة اليوم، وأمامه «سوق بيزنس» مفتوحة في مجال خدمات الانترنت تضم القطاع الخاص وغير الخاص، وتقوم على المنافسة التي تحكمها جودة الخدمة مع السعر المناسب، وهذه الحقيقة تجعل من المتعين على شبكة المجلس أن تبحث لنفسها عن سبل للتخلص من متاعبها وتجويد خدمتها لتستطيع المنافسة، فهل لدى الشبكة خطة للتجويد والخروج من نفق الضعف والاختناق؟ تلك ما يجيب عليه الدكتور عثمان بدر في الجزء الثاني من حديثه.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٨

خلال الشهر الحالى

الرئيس مبارك يلتقى بأساتذة جامعة القاهرة

صرح الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة بأن الرئيس مبارك سيلتقى بأساتذة وعمداء جامعة القاهرة خلال شهر سبتمبر الحالي.

وقال إن مجلس الجامعة يشعر بالامتنان لتفضل الرئيس مبارك بهذه المبادرة المشرفة.

وأضاف أنه تم إرسال برقية شكر من مجلس جامعة القاهرة إلى الرئيس مبارك عبر فيها عن خالص تقديره واعتزازه باللفتة الكريمة للسيد الرئيس .

وأعلن الدكتور فاروق اسماعيل أنه تم اقرار قواعد القبول في المدن الجامعية الثلاث بجامعة القاهرة وكذلك إقرار اللائحة الداخلية لتسعير ودعم الكتاب الجامعي.

وأضاف انه تقرر إعلان الجداول الدراسية الأسبوع المقبل وقبل بدء الدراسة بأسبوع وتضمن الجدول الدراسي لكل كلية أو معهد يوم عطلة بالنسبة لكل الفرق وإتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة الطلابية وأن تكون الدراسة متصلة بحيث لاتوجد فواصل بين الدروس والمحاضرات وجعل الدراسة بالنسبة لكل فرقة اما صباحية أو مسائية حسب ظروف كل كلية.

وقال: إن مجلس جامعة القاهرة قرر إعداد دليل عن كل كلية أو معهد يوزع على الطلاب الجدد في اليوم الأول لبدء الدراسة .

وقد وجه المجلس التحية والتهنئة للأساتذة نائب رئيس الجامعة لشئون فرع بني سويف والعمداء والوكلاء ورؤساء الاقسام الذين تم تجديد فترة عمادتهم او وكالتهم وكذلك الجدد.

وقال الدكتور فاروق اسماعيل إن المجلس وافق على تعديل موعد انعقاد الأسبوع الرابع لشباب الجامعات المصرية ليقام في عطلة الأسبوع الثانى من نصف العام بدلا من موعده السابق وهو نهاية سبتمبر وأوائل اكتوبر الحالي، وذلك حرصا على خروج الأسبوع في صورة تليق بمكانة جامعة القاهرة حيث أن الجامعة بصدد اعادة تحديث وتأهيل المنشآت الرياضية والفنية واضافه ملاعب ومبان جديدة تغطى احتياجات الاسبوع ومتطلبات الجامعة في السنوات المقبلة تحت اسم المدينة الرياضية بجامعة القاهرة.

علاء ثابت



مد فترة صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي مد فترة صرف بطاقات القدرات حتى بعد غد الخميس. صرح بذلك السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف على مكتب التنسيق.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٨

تأجيل إعلان نتائج الثانوية العامة للمتقدمين بأعذار مرضية حتى صدور فتوى مجلس الدولة!

كتب - زكي السعدني:

قررت وزارة التعليم عدم إعلان نتائج امتحانات الثانوية العامة لطلاب المرحلة الاولى المتقدمين للدور الثاني باعذار مرضية في حالة عدم صدور فتوى مجلس الدولة قبل اعلان النتائج الاسبوع القادم.. كما قررت الوزارة تطبيق الفتوى على الطلاب فور صدورها من المجلس. وكانت الوزارة قد طلبت استطلاع الرأي القانوني للمجلس في نظام احتساب الدرجات للطلاب المتقدمين للامتحانات باعذار مرضية بالمخالفة للقانون الجديد لامتحانات الثانوية المعدلة.

قررت الوزارة السماح للطلاب بالتقدم لاداء الامتحانات بسبب عدم وجود نص في القانون الجديد يتعلق باصحاب الاعذار المرضية اكدت الوزارة في طلبها للمجلس احتساب ٥٠٪ من الدرجة الحاصل عليها الطالب او اضافة الدرجة بالكامل إلى المجموع الكلي للطالب في اي مادة من المواد.



المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٨

الانتهاء من بناء أضخم مجمع تعليمى فى مصر

صرح السيد عبدالعزيز سلامة محافظ الاسماعيلية بأنه تم الانتهاء من بناء أضخم مجمع تعليمى فى مصر بالاسماعيلية سيفتتحه الرئيس حسنى مبارك وهو مقام على مساحة ١٤٠ فدانا، ويضم جميع المراحل التعليمية للغات: رياض أطفال وابتدائى واعدادى وثانوى عام.

كما يضم مركزا لتدريب المعلمين، وملحقا به فندق للأبحاث المتكاملة يسع ثلاثة آلاف متدرب، كما يضم مركزا للتطوير التكنولوجى والوسائل التعليمية ومركزا لبحوث المستقبل للتعليم قبل الجامعى.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٨

□ د.شهاب خلال رئاسته لمجلس إدارة المركز القومي للبحوث:

١٠٠٪ زيادة فى النفقات التى تصرف لطلاب الماجستير والدكتوراه

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه تقرر مضاعفة المصاريف السنوية التي تصرف للباحثين من طلاب الماجستير والدكتوراه في المركز القومي للبحوث الذي يضم ١١ شعبة بحيث تصبح ٢٠٠٠ جنيه سنويا.

جاء ذلك امس خلال اجتماع مجلس إدارة المركز القومي للبحوث برئاسة الدكتور مفيد شهاب.

وقال الوزير أن هذا القرار يستفيد منه حوالي ٥٠٠ باحث في المركز ويستهدف دعم البحث العلمي من خلال توفير مصادر المعلومات والخامات والمواد اللازمة لإنجاز بحوثهم مشيرا إلى أن المجلس ناقش الملامح الرئيسية العامة للخطة البحثية للمركز خلال السنوات ٩٨ إلى ٢٠٠٠ التي تركز على ٣ محاور أساسية هي محور البحوث الأساسية ومحور البحوث التطويرية ونقل التكنولوجيا ومحور الدراسات والبحوث الخاصة بالمشروعات القومية والتنمية المتكاملة.

وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى أن محور البحوث الأساسية يعني بترسيخ قاعدة البحوث الأساسية في مختلف المجالات والتخصصات البحثية الجارية بالمركز مع اعطاء الفرصة والاهتمام بالتخصصات الجديدة التي اعتمدتها مجالس الأقسام والشعب في اطار خطة تطوير المركز ويشمل هذا المحور ايضا الابحاث الجارية والمستهدفة للرسائل العلمية.

وقال الدكتور مفيد شهاب أن المحور الثاني لخطة المركز القومي للبحوث ٩٨ - ٢٠٠٠ يركز على البحوث التطويرية ونقل التكنولوجيا التي تهتم بالبحوث والرسائل العلمية التي تم الانتهاء من العمل فيها وتحتاج إلى دراسات لتطويرها والوصول بها إلى مستويات التطبيق الاقتصادي أو مستويات اثبات الجدوى الفنية والاقتصادية وهي مراحل اساسية مطلوبة لكل تكنولوجيا مولدة أو حديثة أو مطورة.

وأشار وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي إلى أن المحور الثالث للخطة يركز على الدراسات والبحوث الخاصة بالمشروعات القومية والتنمية المتكاملة حيث تم التركيز على مواقع مختارة من هذه المشروعات يتم تحديدها بواسطة لجان استشارية تم تشكيلها من الجهات المعنية بالاشتراك مع قيادات المراكز العلمية وتقوم هذه اللجان بالمشاركة في تحديد النقاط التي تحتاج إلى برامج ومشروعات بحثية ومن جانبه أكد الدكتور شريف عيسى القائم بأعمال رئيس المركز القومي للبحوث أن إجمالي المقترحات المقدمة للمشاركة في محور البحوث الأساسية بلغ ٢٨٧ مقترحا تتضمن مجالات تحضير المواد والمركبات غير العضوية الاقتصادية والموارد الطبيعية وبحوث الصناعات النسيجية والطاقة والصناعات الغذائية. وأضاف الدكتور شريف عيسى أن عدد مقترحات محور البحوث التطويرية ونقل التكنولوجيا بلغ ٩٧ مقترحا تغطي مجالات تطبيقات المواد والمركبات غير العضوية وصناعات الورق والصناعات الهندسية والغذائية والدوائية والتخميرية مشيرا إلى أن جميع هذه المقترحات خضعت للفحص والتقييم ويجاري الآن اتخاذ إجراءات التعاقد لبعض هذه المقترحات.

سلامة حربي



٧٥٪ نسبة النجاح فى تحسين الثانوية العامة

كتب ـ أيمن المهدى:

بدات كنترولات الثانوية العامة الرئيسية بقطاعات الجمهورية الاربعة بالقاهرة والاسكندرية والدقهلية واسيوط. فى المراجعات الختامية للنتيجة النهائية لطلاب الشهادة الثانوية، وتدور المؤشرات العامة لنسب النجاح حول ٧٥٪ بارتفاع قدره ٣٪ تقريبا على دور مايو الماضى.

وقد انتهت لجان تصحيح امتحانات التحسين من أعمالها أمس، وارتفعت مؤشرات النجاح، وسجلت ٩٥٪ فى مادتى اللغتين العربية والانجليزية، بينما سجلت فى مواد الجيولوجيا وعلم النفس أكثر من ٨٠٪، وكذلك المواد التطبيقية أما مواد الفيزياء والرياضيات والجغرافيا فاقل من ٧٠٪ وبالنسبة للغات الفرنسية والالمانية والايطالية والأسبانية فقد حققت نسب نجاح تجاوزت ٨٠٪. وتبدأ غدا لجان التصحيح فى رصد الدرجات وإعداد الكشوف النهائية لارسالها الى مركز الكمبيوتر بجامعة القاهرة، تمهيدا لاعلان النتيجة النهائية، وأسماء الأوائل العشرة والمقرر تكريمهم فى حفل عقب اعتماد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للنتيجة. وبالنسبة لنتيجة الدور الثانى لطلاب المرحلة الأولى (الصف الثانى الثانوى) الذين رسبوا فى مادة أو مادتين من الدور الأول فقد تصل نسبة النجاح بينهم الى أكثر من ٨٥٪ .



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١/٩/١٩٩٨

تقديم أفضل خدمة تعليمية بالتعاون مع جامعة UDC الأمريكية

صرح السيد الاستاذ الدكتور/ نبيل دعبس رئيس مجلس ادارة الاكاديمية الحديثة بالمعادى والتابع لها المعهد العالى لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الادارة والذى يتبع وزارة التعليم العالى بالقرار الوزارى رقم ١٥٧٠ بتاريخ ١٩٩٢/١٢/٩م.

بأن المعهد يقبل الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة علمى وأدبى وما يعادلها من الشهادات الاجنبية والعربية وباقى مستواها من شهادات اتمام الدراسة الثانوية والوافدين I.G.C.S.E او التحويلات المستوفية لشروط التنسيق

اولا ـ تخصص بكالوريوس علوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الادارة:

يقوم المعهد العالى لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الادارة ـ بالمعادى الجديدة بتدريس مناهج متقدمة فى علوم الكمبيوتر الغرض منها دراسة اساليب وتقنيات التعامل مع المعلومات علاوة على دراسة نظرية البرمجة ملفة الحاسب ـ نماذج البيانات ـ اختبار صحة البرامج بكل اساليبها مدة الدراسة خمس سنوات يتم فيها الدراسة باللغة الانجليزية مع توضيحات كافية باللغة العربية حتى يتمكن الطالب فى النهاية من الاستيعاب باللغة الانجليزية. يدرس الطالب على مدار السنوات الخمس ٣٥ مادة كمبيوتر بالاضافة إلى ١٢ مادة مساعدة مقسمة على ١٠ مواد فى السنة لكل ٢٥ طالبا فصل تعليمى كما لكل ١٥٠ طالبا مدرج حتى تكون العملية التعليمية ذات فائدة كاملة.

تنقسم الدراسة إلى فصلين دراسيين يتم دراسة خمس مواد فى كل فصل دراسى ويتم تقوية الطلبة فى اللغة الانجليزية والرياضة وباقى المواد المقررة امتحان للقبول بغرض معرفة مستوى الطالب فى اللغة الانجليزية لكى يتم تقوية الطالب اثناء الدراسة.

ذلك بالاضافة إلى برامج بخلاف للمناهج الاساسية فى مادة اللغة الانجليزية والتى تؤهل الطالب فى نهاية السنوات الخمس لاجتياز اختبار TOEFL فى اللغة الانجليزية بتقدير مرتفع ليتمكن الطالب من تكملة الماجستير والدكتوراه بالخارج او بالداخل.

يحصل الخريج بعد خمس سنوات على بكالوريوس احد التخصصات العالمية والتى تسمى فى جميع انحاء العالم بهندسة المعلومات حيث يجمع الخريج بين «معد للبرامج ـ محلل برامج، مصمم برامج» ويحصل على شهادة البكالوريوس فى علوم الكمبيوتر B.SE.OF COMPUTER SCIENCE

وبناء على الاتفاقية التى بين المعهد وجامعة دستركت كولومبيا بواشنطن UDC والتى تطابق مقرراتها مقررات المعهد ويقوم اساتذة مصريون وامريكان بتدريس المواد داخل الاكاديمية بمصر، تمنح جامعة UDC الخريج المشترك فى برنامج الاتفاقية (يتم الانضمام بناء على طلب الطالب) درجة البكالوريوس فى مجال التخصص بشهادة معتمدة من جامعة UDC بخلاف البكالوريوس الصادر من المعهد والمعتمد من السيد الاستاذ الدكتور وزير التعليم العالى، ولاينضم لهذه الاتفاقية إلا الطالب معتمد فى المعهد والقبول عن طريق التنسيق ومستوفى شروطه.

كما افاد الدكتور نبيل دعبس عن وجود للقسم الثانى بالمعهد وهو:

تخصص بكالوريوس «الادارة ـ المحاسبة ـ الاقتصاد» ويحصل الخريج على بكالوريوس اقتصاد او محاسبة او إدارة ويدخل فى برنامج الدراسة به عشر مواد فى علوم الكمبيوتر ومدة الدراسة اربع سنوات يتم فيها الدراسة باللغة الانجليزية مع توضيحات كافية باللغة العربية حتى يتمكن الطالب من الاستيعاب باللغة الانجليزية، كما يوجد قسم باللغة العربية حسب رغبة الطالب ويحصل الطالب بعد التخرج على شهادة البكالوريوس فى مجال التخصص معتمدة من السيد الاستاذ الدكتور وزير التعليم العالى تنقسم الدراسة إلى فصلين دراسيين يتم دراسة ست مواد فى كل فصل دراسى كما يتم تقوية الطلبة فى اللغة الانجليزية والرياضة وباقى المواد المقررة وجدير بالذكر ان المعهد العالى لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الادارة يتبع مكتب تنسيق الجامعات والاكاديمية مبادىء ثلاثة مطبقة منذ البداية وهى:

١ ـ ممنوع الدروس الخصوصية

٢ ـ ممنوع استقبال الهدايا من اولياء الامور سواء للادارة او الاساتذة.

٣ ـ ممنوع قبول التبرعات

انهى الدكتور نبيل دعبس حديثة قائلا: اننى اتمنى ان تصبح اساس المنافسة دائما بين المعاهد العليا والاكاديميات والجامعات الخاصة هو تقديم افضل خدمة تعليمية ورفع مستوى علمى للطالب حتى لاتمسى التعليم العالى فى مصر.

د نبيل دعبس



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٨

مع اقتراب الدراسة

ضوابط صارمة.. لمنع الدروس الخصوصية في الجامعة

تحويل المخالفين.. إلى مجلس تأديب

٢٥ أتوبيسا لخدمة طلاب جامعة حلوان.. بالقاهرة الكبرى

أجهزة تسجيل للمكفوفين.. وإعانات لغير القادرين

يعقد اليوم- الثلاثاء- المجلس الأعلى للجامعات اجتماعا هاما لتحديد الاعداد المقبوله من الطلاب الناجحين في الثانوية العامة في كل جامعة كما يناقش المجلس الترتيبات الخاصة ببدء الدراسة في ١٩سبتمبر الجاري اكد رؤساء الجامعات ان هذا العام سيشهد مواجهة حاسمة لظاهرة الدروس الخصوصية التي انتشرت في الحرم الجامعي

استعرضت المساء هذه الاستعدادات التي اتخذتها بعض الجامعات لاستقبال الطلاب الجدد والقدامى والتي تمثلت في إعداد الجداول الدراسية للمحاضرات والانتهاء من اعمال الصيانه والاصلاحات للمرافق والمباني الجامعية كما انتهت ادارات رعاية الشباب وشئون الطلاب من وضع خطط الانشطة الطلابيه واستخراج الكارنيهات لتنظيم دخول وخروج الطلاب للحرم الجامعي وكذا تسكين المغتربين بالمدن الجامعيه واتخاذ الاجراءات الكفيلة لضمان وصول الكتاب للطالب مع بداية العام الدراسي



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٨

تحقيق
ابراهيم العـــزب

فى جامعة القاهرة: قال الدكـ فاروق اسماعيل رئيس الجامعه : عدد الطلاب الذين تقبلهم الجامعه هذا العام ١٦٥الف طالب وطالبة مشيرا إلى أن اجراءات تسكين الطلاب الجدد التى رشحوا لها تنتهى خلال الاسبوع الاول من الدراسة ..

أضاف .. ان المدن الجامعيه تقبل هذا العام ١٢الفا و٥٠٠ طالب وطالبة بحيث يتم تسكين الطالبات يوم ١٨سبتمبر والطلبه ٢٠سبتمبر علاوة على وجود جناحين اخرين يستوعبان ١٨٠٠طالب وطالبه سيفتتح احدهما فى التيرم الدراسى الثانى والاخر مع بداية العام المقبل وبذلك تكون الجامعه قد تغلبت على مشكلة الاقامة فى المدن الجامعية للمغتربين ..اكد.. ان الجداول الدراسية ستكون جاهزة منذ بداية الدراسة وان عمليات الصيانة لمرافق الجامعه والمعامل الدراسية والمدرجات قد اوشكت على الانتهاء لتكون جاهزة لاستقبال الطلاب

الكتاب الجامعى

وفى جامعة عين شمس .. قال الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعه : ان الجامعه وضعت خطة لضمان وصول الكتاب الجامعى الى جميع الطلاب حيث تم التعاقد مع اعضاء هيئة التدريس بالجامعه على أعداد النسخ المطلوبة للطلاب فى موعد غايته بداية اكتوبر بالنسبه للكتب التى تدرس فى الفصل الدراسى الاول ونهاية فبراير الفصل الدراسى الثانى اما الكتاب الموحد للعام الدراسى بفصليه فيجب تسليمه قبل شهر اكتوبر ايضا..

بالنسبه للتحويلات .. قال رئيس الجامعه : ان باب التحويلات مفتوح لتلقى الطلبات بالنسبة للطلاب القدامى المحولين بين الجامعات والكليات المصرية ووفقا لشروط العام الماضى التى حددها المجلس الاعلى للجامعات مع مراعاة ظروف كل كلية على ان يراعى الموقع الجغرافى والاقليمى واعطاء الاولوية للطالبات المغتربات والحالات المرضية التى توصى اللجان الطبية بها..

وبالنسبة للتقديم بالمدن الجامعية : قال الدكتور حسن غلاب · ان باب القبول للطلاب القدامى يفتتح ٥ سبتمبر الجارى وبالنسبه للطلاب الجدد يكون عقب اعلان نتائج تنسيق كل مرحله مباشرة ولمدة ١٠ايام وسوف يقبل بالمدن الجامعية ٢٦٠٠ طالب هذا العام ولايقبل الطلاب الراسبون او الناجحون بمواد تخلف الى الفرق الدراسية الاعلى وسيتم قبول الطلاب المعوقين والمكفوفين الجدد الحاصلين على ٥٠٪ فى الثانوية بكليات .. الاداب والحقوق والتجارة كما يتم قبول هؤلاء الطلاب وكذا القدامى من المكفوفين والمتوفين «المعتمدين على كراسى متحركة» بالمدن الجامعية دون القيد بشرط السكن ..

الدروس الخصوصية

اختتم رئيس الجامعه اقواله .. بان مجلس الجامعه وضع اجراءات حاسمة تطبق منذ بداية الدراسة لمحاربة الدروس الخصوصية تتمثل فى تشديد العقوبة لتصل الى مجلس تاديب للمخالفين وتم اتخاذ اجراءات



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

استعدادات مبكرة للعام الدراسى فى أسوان:

افتتاح ٣٨ مدرسة جديدة ومجمع تعليمى متكامل

أيام قليلة ويبدأ العام الدراسى الجديد بعد إجازة قصيرة لمعظم الأسر خاصة التى لديها أبناء فى الثانوية العامة.. وبسياسة النفس الطويل تدخل الأسر المصرية فى صراع جديد مع بدء الدراسة يوم ١٩ سبتمبر الحالى رافعة راية التحدى أمام الدروس الخصوصية والكتب الدراسية والمذكرة وغيرها من الهموم التى تثقل كاهل أولياء الأمور وترهقهم ماديا بشكل كبير.. وبعيداً عن كل هذا فإن للمحافظات بدأت الاستعداد مبكرا لموسم دراسى جديد. وحول هذه الاستعدادات يقول خيرى أحمد حسن مدير عام التربية والتعليم بأسوان: إن هذا الموسم سيكون مختلفا تماما عن المواسم الدراسية السابقة حيث ستكثف جهودنا لمواصلة حملة المديرية للقضاء على الدروس الخصوصية تماماً بتطبيق النظام الجديد لمجموعات التقوية ورعاية الطلاب والتى سبق أن حققت نجاحاً بالنسبة للطالب والمدرس معاً

أما الاستعداد للعام الدراسى فإنه تم تسلم عدد ٣٨ مبنى مدرسيا جديدا ستدخل الخدمة من بداية العام الدراسى الجديد فى مختلف الادارات التعليمية بينما ننتظر تسلم ١٢ مبنى دراسيا جديدا فى خلال هذه الأيام من بينها مجمع هيمى الجبلاوى والذى سيكون مفاجأة العام الدراسى الجديد، وسيؤدى إلى فك الاختناق فى مدارس مدينة أسوان، حيث يضم أكبر مدرسة للتعليم الأساسى على مستوى الصعيد وتشمل ٣٣ فصلا دراسيا تستوعب ما يقرب من ١٣٢٠ تلميذاً وتلميذة، بالإضافة إلى مدرسة اعدادية بنفس المجمع وتشمل ٢٠ فصلا دراسيا وتستوعب حوالى ٨٠٠ طالب وطالبة وأخرى للدراسة الثانوية و١٩ فصلا دراسيا بحوالى ٧٦٠ طالبا وطالبة.

أما بالنسبة لمراكز المدينة والإدارات التعليمية الأخرى فستدخل الخدمة مدرسة نبهان الثانوية الزراعية بتكلفة قدرها حوالى ٦ ملايين جنيه، كما من المنتظر تسلم مبنى مدرسة الطويسة الثانوية الصناعية خلال الاسبوع الأول من شهر سبتمبر الحالى.

تسليم ٩٨٪ من الكتب

وأضاف مدير عام التربية والتعليم بأسوان أن اللواء صلاح مصباح محافظ أسوان شدد فى تعليماته على توفير الكتب الدراسية ونظافة المدارس وتجميلها وتأكيد دور مجالس الآباء وتعاونها مع المدارس وفى سبيل ذلك فقد بلغت نسبة الكتب التى وصلت فعلياً إلى أسوان ٧٩٠ كتابا من اجمالى ٨٠٥ كتب وبنسبة ٩٨٪ وقد تم توزيعها على المدارس استعداداً لتسليمها للطلاب قبل بدء العام الدراسى الجديد.

وأشار مدير عام التربية والتعليم بأسوان إلى انتهاء العمل فى صيانة وترميم ٥٢ مدرسة على مستوى المحافظة وفقاً لخطة المحافظة لعام ١٩٩٨ وفى الطريق مدارس أخرى حسب خطوات تنفيذ هذه الخطة على مراحل متعددة

وانتقل خيرى أحمد حسن للحديث عن التطوير التكنولوجى والانشطة المدرسية التى يوليها الدكتور حسين كامل بهاء الدين اهتماماً غير عادى ويشدد بتعليماته على توسيع أوجه الاستفادة بها فيقول: إن لغة الأرقام تؤكد أن جملة المدارس التى دخلت فى إطار التطوير التكنولوجى حتى الآن ٢١٠ مدارس كما وصلت اجهزة الأوساط المتطورة وشبكات الانترنت ومعامل العلوم المطورة إلى جميع المدارس، وفى إطار ذلك أيضا تم دخول عدد ٨٤ مدرسة على شبكة الانترنت من بينها ربط ٣ مدارس مباشرة بالشبكة الرئيسية على مستوى



الجمهورية ضمن ٢٥٠ مدرسة أخرى، بالإضافة إلى تدريب ٢٠٢٠ أخصائيا ومدرسا وموجها وأمين معمل ومدير مدرسة لتشغيل معامل وأجهزة الشبكات وإعداد ٣ مراكز للتدريب. أما في مجال الأنشطة المدرسية فقد تم اعتماد مليون جنيه للمجالات العلمية موزعة على الادارات التعليمية الخمس وتوفير جميع الاحتياجات.

الأنشطة المدرسية

وفي مجال الأنشطة المدرسية طالب المحافظ بتوفيرها طوال العام الدراسي، مع تأكيد توفير جميع المستلزمات من أدوات وأجهزة ومعدات. كما تم التنبيه على الاهتمام بجماعات الأنشطة والمحاضرات والمناظرات وتأكيد الوعي الديمقراطي بين أبنائنا الطلاب.

وقد تمت الاستجابة لجميع طلبات النقل بين الإدارات التعليمية للفئات الآتية: السيدات المتزوجات والحالات الإنسانية من ذكور وإناث كما تم تنفيذ جميع برامج الترقية وفقا لقرار الخدمة المدنية حيث تم الترشيح لشغل الوظائف العليا طبقا لمنطق الكفاءة كمعيار للترشيح بدلاً من الأقدمية..

وأخيراً يؤكد خيري أحمد حسن أن هناك تعاونا مثمرا بين المديرية ووزارة شئون البيئة وأجهزة مديرية الزراعة بأسوان للعمل لتشجير أفنية المدارس بالتعاون أيضا مع المدارس الزراعية والتربية الزراعية خاصة أن جو محافظة أسوان الحار يجعلنا نرفع شعار «التشجير ولا بديل».

تغذية التلاميذ

واختتم مدير التربية والتعليم بأسوان حديثه لـ «الأهرام المسائي» حول الاستعداد للعام الدراسي الجديد قائلاً إننا لم ننس أيضا توفير مبلغ نصف مليون جنيه من الاعتماد المطلوب لخطة تغذية المدارس والأقسام الداخلية مع توفير إجراءات المحافظة على سلامة التلاميذ من حيث التوزيع والتخزين والتداول ومنع الباعة الجائلين من الوجود حول المدارس مع مراعاة متابعة أجهزة مديرية الشئون الصحية والتجارة الداخلية..

أي أنه يمكن القول بأن هذا العام سيكون مختلفاً تماماً عن الأعوام الدراسية السابقة بعد حالة الاستقرار التي تشهدها العملية التعليمية لمن اليوم الأول ستضع مديرية التربية والتعليم بأسوان أهدافا لابد أن تتحقق فالبداية الجادة واستقرار العملية من كافة جوانبها والاهتمام بنظافة المدارس وصيانتها وعدم الربط بين تسليم الكتب وسداد المصروفات والحرص على سداد رسوم التأمين الصحي من الأسبوع الأول وعدم ربطها بسداد المصروفات ستؤدي بكل تأكيد إلى تحقيق الانتماء الوطني وتحقيق آمال مصر.

أسوان :

عز الدين عبد العزيز



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

اليوم بدء فعاليات المؤتمر والمعرض الثالث «آفاق التعليم فى عصر مبارك»

إدخال المفاهيم الحديثة ومواكبة المتغيرات العالمية وحقوق المرأة والطفل وحقوق الإنسان

ايمن خليل

ما أجمل الحياة الكريمه لابناء الوطن . ما اجمل الامن والاستقرار الذى تعيشه الشعوب . ما اجملك يابلدى عندما تكونى بلدى ما اجملك يابلدى عندما تكون لنا وبنا ومعنا ما اجملك يابن بلدى عندما تكون لها وبها ومعها ومصرنا ارتدت ثوبها الجميل . مصرنا انتفض عنها عناء وارهاق سنين طوال مصرنا ماضينا العريق يدق ويعنف لمزج ماضينا بمستقبلنا مصرنا . الضمير . الحضارة . البناء الانجازات . العطاء . الانسان ..

واليوم يفتتح معرض ومؤتمر آفاق التعليم فى عصر مبارك . للثالث مرة على التوالى ليؤكد إن المجموعة المتحدة للتنظيم المؤتمرات والمعارض تتبنى افكارا على مستوى المرحلة الجديدة التى تشهدها مصر من حيث التعليم والبناء والنهوض بكل ماهو يعود بالارتقاء بالمواطن ويعقد المؤتمر والمعرض بقاعة المؤتمرات الكبرى بمدينة نصر فى الفترة من ٢ إلى ٤ سبتمبر ويفتتح المعرض فى تمام الساعة العاشرة صباحا ومن المنتظر إن يفتتحه كبار رجال الدولة بالمهتمين بالسياسات التعليمية وصرح الدكتور وائل حاتم المدير العام بانه يشارك فى فعاليات المؤتمر والمعرض الثالث الهيئة العامة للابنيه التعليمية الراعى الرئيسى للمعرض والمعهد



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

العالى للدراسات النوعية . المعهد العالى للدراسات التكنولوجية المتخصصة . المعهد العالى للفنون التطبيقية المعهد العالى لتكنولوجيا الادارة والمعلومات مدارس مودرن سلوك والتربية الإسلامية . هيئة المعهد القومى للتدريب على الطيران المدنى ...
. الصندوق الاجتماعى للتنمية (راعى)
. مركز التحرير للتجارة والصيانة .
. المصرية الألمانية لمهمات المكاتب .
. ايجيبت تريد
. الشركة المصرية للاتصالات والتكنولوجيا .
. جريدة ميدل ايست تايمز .

ومن الجدير بالذكر أن المعرض السابق قد زاره نحو عشرة آلاف زائر على مدار ثلاثة أيام من الطلاب وأولياء الأمور، وقام بافتتاح المعرض المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة والاستاذ سمير رجب رئيس مجلس ادارة دار التحرير للطبع والنشر والاستاذ احمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب والدكتور محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم بمجلس الشورى والاستاذ حسن الفزازى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة والشيف من وكلاء وزارة التعليم بتقدمهم الاستاذ رجب هرابى وكيل اول الوزارة نائبا عن السيد الوزير.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٩ / ١٩٩٨

مدارس المستقبل تفتح ذراعيها للعام الدراسى الجديد

١٥٠٠ مدرسة جديدة تبدأ الدراسة بها هذا العام

استعدت الادارات التعليمية والمدارس لاستقبال العام الدراسى الجديد بثوب جديد حيث تم اعداد المدارس وتجهيزها بالاثاثات ومناهل المعرفة وتجهيز فصول الكمبيوتر فى ١٥٠٠ مدرسة وامداد المكتبات بامهات الكتب واحدث الاصدارات العالمية والمحلية لرواد الفكر والثقافة وتسلم ١٥٠٠ مدرسة جديدة تدخل الخدمة هذا العام لاول مرة ضمن الخطة الخمسية الجديدة والتى تنتهى ٢٠٠٢ فى الوقت الذى يتم فيه تسليم الكتب الى التلاميذ لأول مرة ايضا قبل بدء العام الدراسى بناء على تعليمات الدكتور وزير التعليم.. ولم تتوقف انجازات التعليم عند هذا الحد بل ايضا تم انجاز المدرسة ذات الفصل الواحد لتعليم الفتيات



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ / ٩ / ١٩٩٨

في البداية يقول رجب شرابي رئيس قطاع التعليم العام ان توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين كانت واضحة في بدء العام الدراسي الجديد بشكل جديد واستكمال كافة جوانب العملية التعليمية المبكرة وضمان استقرار الفصول من اول يوم دراسي في العام حيث تم الانتهاء من عمليات تنسيق ونقل هيئات التدريس بين المحافظات والادارات التعليمية المختلفة الى جانب استكمال العجز ببعض المحافظات ضمن الخطة التي أعلن عنها في اول سبتمبر الحالي اضافة الى الانتهاء من اجراءات الترقيات وتسكين الوظائف الاشرافية بالمدارس والادارات التعليمية.

تخفيف العبء

ويشير رجب شرابي الى ان هذا العام سوف يشهد تخفيف العبء عن التلاميذ في جميع المراحل التعليمية خاصة المرحلة الابتدائية حيث يتم تقسيم الكتاب المدرسي والمنهج على الصفين الدراسيين في كتابين مستقلين لتخفيف الحمل على التلاميذ وايضا تم ارسال التوجيهات الخاصة بتوزيع المناهج الدراسية على اشهر العام وحذف الزيادات والتكرار من داخل الكتب الدراسية وابلاغ الادارات التعليمية بها حتى يتم إعدادها في نشرات وتوزيعها على المعلمين من خلال التوجيه الفني لكل مادة وإعلان المدرس بها كتابيا حتى لايتعلل بعدم معرفته بالاجزاء المحذوفة من المنهج وانه لاول مرة يتم تسليم ٩٨٪ من الكتب الدراسية بعد تعديلها وطبعها قبل بداية العام الدراسي وان الكتب قد وصلت بالفعل الى المدارس وان هناك لجان متابعة اعدها الدكتور وزير التعليم للمتابعة المباشرة على استعدادات العام الدراسي وتنفيذ الخطة الموضوعة لذلك.

القناة التعليمية

وحول عمل القنوات التعليمية واستقبال العام الدراسي الجديد لها اوضح ان هناك ٧ قنوات تعليمية هي الابتدائي والاعدادي والثانوي والفني واللغات سيتم بدء ارسالها اول اكتوبر حيث تم اعداد وتجهيز المدارس لاستقبالها مع تجهيز البرامج والمناهج بالتنسيق مع وزارة الإعلام على ان يتم تحديد عدد ساعات الارسال خلال المرحلة القادمة وقبل بدء العام الدراسي وانه تم ارسال التوجيهات الخاصة ببدء العام الدراسي ووضع خطط التوجيه الفني للدورات الاستطلاعية للوقوف على اخر استعدادات العام الجديد وتتضمن هذه التوجيهات ان تكون مادة الكمبيوتر ضمن الجدول الدراسي واستخدام اسلوب الفصل المتحرك لتحقيق الفائدة لغالبية الطلاب مع اعداد التوجيهات لهيئات تدريس العلوم بتوظيف معامل العلوم المطورة والمادية في تحقيق التجريب في المعامل.

دقة البيانات

ويوضح رجب شرابي انه تم الانتهاء من تنسيق الطلبة في المدارس المختلفة واعداد قوائم كل مدرسة وادارة تعليمية وعدد الطلبة الموجودين بها لاعداد بيانات دقيقة وشاملة تعرض على المسئولين بالوزارة لتكون القرارات التي تتخذ بشأنها دقيقة وفعالة وان وزير التعليم حذر من المغالطات في تقديم بيانات خاطئة وان هناك عقابا شديدا لمن يقدم بيانات غير صحيحة لانها تؤثر على صحة اتخاذ القرار إضافة الى التوجيهات الخاصة بالمرشد التعليمي بالمدارس الثانوية لارشاد الطلاب على اختيار المواد التي تناسب قدراته ومساعدته في الوصول الى ادق الاختيارات للمواد التي تتمشى مع ميوله ويستطيع الطالب ان يتفوق فيها

متابعة بالكمبيوتر

ويؤكد سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية ان هناك متابعات دقيقة تتم للمشروعات يوميا عن



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٩/ ١٩٩٨

طريق انشاء اكبر شبكة معلومات للسيطرة على كافة المشروعات وان الوزير يتابع يوميا عمليات تسليم المدارس الجديدة فى كل محافظة على حدة ومراحل التنفيذ المختلفة لكل مشروع حيث تم انشاء وحدات متابعة فى ٢٧ محافظة تم تزويدها بالكمبيوتر لارسال المعلومات على شبكة المعلومات المركزية وتم تجهيز ادارة المعلومات وتطويرها وانها تعمل بالكامل باحدث انظمة الكمبيوتر وتم الغاء التقارير اليدوية نهائيا من هيئة الابنية

كما تم تصميم برامج ادخال وتقرير اخراج تلبى كل احتياجات المتابعة للاعمال وان دور المتابعة فى المناطق ادخال البيانات الخاصة بالمشروعات الموجودة بها وان المتابعة المركزية تقوم بتقسيم العمل بين المهندسين حيث يشرف المهندس الواحد على تنفيذ مشروعات ومتابعة محافظتين حيث يتم من خلال التقارير عمل مراجعة على كل البيانات التى يتم ادخالها بالمناطق للتأكد من صحة البيانات واعداد تقارير متابعة دورية اسبوعية ونصف شهرية وشهرية وان اى مشاكل طارئة تواجه اى مشروع يتم عرضها فى حينه على رئيس الهيئة ليكون متابعا لاخر موقف

ملف لكل مشروع

ويوضح المهندس اسامة العدلى مدير عام ادارة المتابعة بهيئة الابنية التعليمية انه يتم انشاء ملف لكل مشروع من المشروعات التى تقوم بتنفيذها الهيئة فيه المستندات الخاصة بالعمل ويقوم مهندس المتابعة المركزية بمتابعة العملية على الملف وكتابة تقارير عن سير العمل فى هذا المشروع ومتابعته بصورة شهرية وانه يتم حفظ الملفات لكل محافظة لمجموع المشروعات فى تسليم المدرسة نهائيا ثم ينقل الى الارشيف العام.

من مميزات العام الدراسى الجديد الخطوات الجادة التى اتخذتها وزارة التربية والتعليم فى القضاء على نظام الفترات بمدارس الجمهورية خاصة مرحلة التعليم الابتدائى حيث انخفضت الى ٤٨٠٠ مدرسة فقط على مستوى الجمهورية وذلك عن طريق المدارس الجديدة التى يتم انشاؤها كل عام وايضا التعليمات التى تتم بالمدارس وكانت عدد مدارس الفترات فى عام ٩٣ حوالى ٨٦٠٥ انخفضت فى ٩٤ الى ٦٨٤٥ وعام ٩٥ وصلت الى ٦٣٢٩ مدرسة وفى ١٩٩٦ انخفضت الى ٦٠٤٣ وفى بداية العام الدراسى الجديد سيكون قد انخفضت الى ٤٨٠٠ مدرسة فقط ومع نهاية عام ٢٠٠٠ سيتم القضاء على الفترات نهائيا مع انخفاض كثافة الفصول الى الحد الطبيعى.

٩ أهداف للتطوير

وتقوم بالمجمع اللجان التى تم تشكيلها لتطوير المناهج والكتب الدراسية لاساليب تطوير مناهج العام الدراسى بناء على ٩ اهداف رئيسية تعمل من خلالها اللجان منها تخفيف المناهج وازالة الحشو وان تتفق مع التطوير التكنولوجى وتحقيق التوصيات التى صدرت عن المؤتمرات القومية المختلفة الابتدائى والاعدادى ومدارس اعداد المعلم وان الاتجاه العام الى تحقيق الرأى العام الذى يطالب بتخفيف كم المناهج والعلوم الحديثة وعلوم المستقبل مع الاهتمام بمجال اللغات مع اتفاق المنهج مع المرحلة السنية والعمرية للطالب.

وتؤكد سوزان حجازى مدير عام الادارة التعليمية بمصر الجديدة انه تم الانتهاء من تنسيق الصف الاول من رياض الاطفال والمراحل الاعدادية والثانوية والابتدائية وايضا الانتهاء من ثلاث مراحل القبول برياض الاطفال التجريبية واللغات مع انتهاء النقل بين المدارس المختلفة سواء للمعلمين او الطلاب وان الابنية التعليمية انتهت من بناء ٧ مدارس جديدة بادارة مصر الجديدة والانتهاء من الاصلاحات والترميمات البسيطة.

سيد مصطفى

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩٠ الف خريج.. فى أول يوم لتعيين المدرسين

لماذا.. الطلبات فى لجنتين.. فقط؟!

تقدم ٩٠ الف خريج امس فى اليوم الاول لطلبات تعيين المدرسين الجدد امام لجنتى اسماعيل القبانى والخديوى اسماعيل.. وكان الزحام شديدا فى الفترة الصباحية وخاصة من القادمين من المحافظات بينما شهدت الفترة المسائية من الثالثة الى السادسة إقبالا ضعيفا وهدوءا.. المطلوب تعيين ٥٠ الف مدرس فقط.

تسببت الشائعات حول نفاد استمارات التقديم من لجان مدرسة اسماعيل القبانى فى تزايد الزحام ومحاولة الجميع الوصول للشبابيك بل توجه البعض لاحضار استمارات من لجان الخديوى اسماعيل وعادوا للتقديم فى العباسية!!

طالب الخريجون بفتح ابواب التقديم فى السعيدية بالجيزة وفى المحافظات الاخرى مثل الاسكندرية واسيوط والغربية والاسماعيلية لكل مجموعة محافظات.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

ازمة شديدة في بناء المدارس الجديدة بالمحافظات بسبب نقص الأراضي

«بهاء الدين» يتهم المعلمين بالبحث عن الكسب المادي بطريقة غير قانونية

المنيا - كمال سامي وارمنيوس المنهاوى:

تواجه وزارة التربية والتعليم أزمة شديدة في بناء المدارس الجديدة بالمحافظات بسبب وجود نقص كبير في الاراضي اللازمة لبناء المدارس. اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة بصدد اعداد تقرير لعرضه على رئيس الوزراء بشأن مشكلة عدم توافر سيولة مالية لدى المحليات لشراء الاراضي اللازمة لبناء المدارس الجديدة عليها خاصة في القرى والمدن الفقيرة التي تعجز الجهود الذاتية بها عن شراء الاراضي. واوضح الوزير خلال زيارته امس لمحافظة المنيا انه تقرر تشكيل لجنة عليا بالتعاون مع وزارة المالية لبحث مشكلة الرسوب الوظيفي التي يعاني منها المعلمون بمختلف المحافظات. واشار الى بقاء المدرسين الذين يتم ترقيتهم حتى درجة وكيل وزارة في اماكنهم وعدم نقلهم الى ادارات تعليمية اخرى. وافق الوزير على اقامة مدارس جديدة على نفس المساحات المقام عليها مدارس قديمة وصدر لها قرارات ازالة. واتهم الوزير بعض المدرسين بالبحث عن الكسب المادى بطريقة غير شرعية او قانونية دون اعتبار لوضعهم الأدبي، وارجع اسباب استمرار الدروس الخصوصية الى تسيب الاجهزة التي تراقب هذه الظاهرة. ووافق الوزير على اعتماد ٢ مليون و ٢٥٠ الف جنيه لدعم ميزانية التغذية بمدارس اليوم الكامل.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

التنمية الإدارية ترفض تعيين ٩٠ ألف مدرس

٤٠٠ ألف خريج عاطل يتقدمون لمسابقة وزارة التعليم!

كتب ـ زكي السعدني:

رفضت وزارة التنمية الادارية الاستجابة لطلب وزارة التربية والتعليم بتعيين ٩٠ ألف مدرس جديد من خريجي دفعتي ١٩٩٧ و١٩٩٨ لسد العجز الشديد في بعض التخصصات بمختلف مراحل التعليم. أكدت وزارة التنمية الادارية عدم وجود درجات مالية جديدة لتعيين المدرسين المطلوبين. قامت الوزارة بتخفيض الاعداد المتوقع تعيينها إلى ٥٠ الف مدرس ومدرسة بينهم ٣٠ الفا من الخريجين السابق ترشيحهم العام الماضي، ولم يتسلموا العمل لحين توفير الدرجات المالية اللازمة.

تزاحم آلاف الخريجين امس امام لجان تلقي طلبات التعيين بوزارة التربية والتعليم ويستمر التقديم حتى ١٥ سبتمبر الحالي. كشفت مسابقة تعيين المدرسين عن وجود جيوش من العاطلين الحاصلين على المؤهلات العليا.

ومن المتوقع ان يتقدم ٤٠٠ ألف خريج للمسابقة ويتم اختيار ٥٠ ألف خريج فقط من بينهم.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

وزير التعليم في المنيا:

بدء إجراءات تعيين ٥٠ ألف مدرس في المحافظات

المنيا ـ من حجاج الحسيني:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أن الوزارة سوف تعلن عن مسابقة سنوية لتعيين التخصصات التي يوجد بها عجز على مستوى المحافظات، مشيرا إلى أنه سوف يتم اتخاذ الإجراءات التنفيذية لتعيين ٥٠ ألف مدرس خلال الأسابيع المقبلة. كما سيتم الاختيار للحاصل على أعلى الدرجات من جميع الدفعات التي لم يأت عليها الدور في التعيين.

وأكد الوزير أن اللجنة العليا لتطوير المناهج بالوزارة انتهت من عملها في مراجعة المناهج الدراسية بجميع المراحل التعليمية، وشملت عملية التطوير إزالة الحشو، واختصار المناهج، وتكثيف الرسومات التوضيحية، وأن الكتب الدراسية للعام الدراسي المقبل سوف تتضمن هذه التعديلات.

جاء ذلك خلال زيارة الوزير لمحافظة المنيا أمس، التي رافقه خلالها السيد مصطفى عبدالقادر محافظ المنيا، والدكتور جمال أبو المكارم رئيس جامعة المنيا، والمهندس سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية.

واستجاب الوزير لمطالب المحافظ والقيادات الشعبية بالمحافظة بتخفيض المساحات المطلوبة لإنشاء المدارس الجديدة من ١٤ قيراطا إلى ١٠ قراريط لتحقيق الخطة المستهدفة من إنشاء المدارس الجديدة، وإحلال وتجديد المدارس القديمة، وتدعيم طلب المحافظة لدى رئيس مجلس الوزراء بتدبير اعتمادات إضافية لشراء الأراضي اللازمة لبناء المدارس الجديدة في القرى والمدن التي تعجز فيها الجهود الذاتية عن التبرع بالأرض، مع حل مشكلة الرسوب الوظيفي للمدرسين بالمنيا.

حسين بهاء الدين

وعقد الوزير اجتماعا موسعا مع القيادات التعليمية بمحافظة المنيا شهده المحافظ أشاد فيه بجهود رجال الأعمال في دعم العملية التعليمية، وطالب بقيام مجالس الآباء في المدارس بدورها في تحديد أوجه الإنفاق على العملية التعليمية.

ووافق الوزير على دعم ميزانية التغذية لمدارس اليوم الكامل بمبلغ مليونين و٢٥٠ ألف جنيه، وأعلن بدء مسابقات العيد الفضي لانتصارات أكتوبر في جميع المدارس لاختيار الأعمال الفائزة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

مع بدء العام الدراسي الجديد بالمحافظات

افتتاح ٦٧٠ مدرسة بمختلف المراحل

أول مدرسة زراعية على مسار ترعة السلام لخدمة التنمية

أعلن وكلاء وزارة التربية والتعليم بالمحافظات انتهاء جميع الإجراءات اللازمة لبدء العام الدراسي الجديد وتشمل انشاء مدارس جديدة بمختلف المراحل وتوفير الكتب المدرسية وادخال المدارس على شبكة الانترنت بعد تجهيزها لتنفيذ مشروع التطوير التكنولوجي.

كما شهد مسار ترعة السلام بشمال سيناء اقامة أول مدرسة ثانوية زراعية لخدمة التنمية بالمنطقة، وكذلك انشاء أول مدرسة للمكفوفين بالمنيا، والتوسع في المدارس ذات الفصل الواحد لاستيعاب المتسربين من التعليم، واليكم تقارير مراسلينا بالمحافظات:

■ في أسوان

طلب المحافظ صلاح مصباح عدم الربط بين تسليم الكتب وسداد المصروفات والحرص على تحصيل رسوم التأمين الصحي من الاسبوع الأول لضمان توفير الرعاية الصحية للتلاميذ.

وصرح خيري أحمد حسن وكيل وزارة التعليم بانه سيتم بدء الدراسة في ٥٠ مدرسة جديدة في العام الحالي، وصيانة وترميم ٥٢ مدرسة وادخال التطوير التكنولوجي في ٣٩٤ مدرسة على شبكة الانترنت.

■ وفي الغربية

اتخذت مديرية التربية والتعليم بمحافظة الغربية الاستعدادات اللازمة لبدء العام الدراسي الجديد، حيث تم الانتهاء من انشاء ٧٧ مدرسة جديدة وانشاء ٩٠٥ فصول دراسية جديدة بالمدارس القائمة.

صرح بذلك الدكتور أحمد عبد الغفار محافظ الغربية واضاف انه تم الانتهاء من ترميم ٤٦٧ مدرسة

وصرح أحمد صبري وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة بانه تم الانتهاء من تطوير ٢٢٩ مدرسة تكنولوجيا وتزويدها بأجهزة الكمبيوتر ومعامل العلوم لخدمة الطلاب وخاصة بالمرحلة الثانوية.

■ وفي البحيرة

تم عقد سلسلة من الاجتماعات بحضور مديري الادارات التعليمية لبحث المشاكل التي تواجه المدارس مع بداية العام الدراسي، حيث تضمنت الاجتماعات سرعة تجهيز المدارس الجديدة بالاثاثات واصلاح القديم منها ومدها بالادوات الدراسية، بالاضافة إلى سد العجز في هيئات التدريس خاصة بالمدارس الاعدادية.

وأشار احمد اسماعيل جاد وكيل وزارة التعليم إلى قبول تبرع محمد البطاط عضو جمعية رجال الاعمال ب ٢ أجهزة كمبيوتر لدعم مشروع التطوير التكنولوجي بالمدارس.

■ وفي الفيوم

تقرر تشغيل ١٦ مدرسة جديدة مع بداية العام الدراسي الجديد بمختلف مراحل التعليم في بعض قرى ومدن المحافظة.

وصرح المحافظ اللواء محمد حسن طنطاوي بانه يجري أيضا العمل في انشاء ١٤ مدرسة اخرى للتعليم الاعدادي والثانوي العام والفني وانشاء مجمع تعليمي في منطقة صحراء دمو يضم جميع انواع المدارس لخدمة المدينة الجديدة التي تقام بالمنطقة وتسمى مدينة الفيوم الجديدة.

■ وفي الدقهلية

استعدت مديرية التربية والتعليم لاستقبال العام الدراسي الجديد حيث تم تجهيز ٤٥٤٦ مدرسة على مستوى جميع المراحل الدراسية لاستقبال الطلاب.

وصرح عبد المحسن عبد اللطيف ابوالسعود وكيل الوزارة بانه تم انشاء ٧٤ مدرسة جديدة هذا العام، و احلال وتجديد ٥٣ مدرسة أخرى، وتصنيع ٤ الاف تختة، واضاف انه تم وصول ٩٥٪ من الكتب المدرسية ويجري تسليمها أولا بأول، من مخازن المديرية إلى الادارات التعليمية.

■ وفي كفر الشيخ

أكد المحافظ المستشار محمود أبو الليل راشد الانتهاء من انشاء ٢٩٥ مدرسة بمختلف مراحل التعليم بتكلفة ٢٩٠ مليون جنيه واقامة ٧٠ مدرسة اخرى بتكلفة ٥,٥ مليون جنيه ، وتوصيل المرافق وتسوير وتعلية ١٠١٥ مدرسة بتكلفة اجمالية قدرها ٧٢ مليون جنيه ، وكذلك انشاء غرف التطوير التكنولوجي بالمدارس وتجهيزها.

وأعلن المحافظ الانتهاء من تنفيذ المدرسة الفندقية ومبنى الفندق الملحق بها بتكلفة ٧ ملايين جنيه.

■ وفي قنا:

انتهت هيئة الأبنية التعليمية بمحافظة قنا من انشاء وتجهيز ٤٢ مدرسة جديدة بمختلف مراحل التعليم بتكلفة ٥٠ مليون جنيه صرح بذلك اللواء صفوت شاكر محافظ قنا.

وأشار المهندس مجدي الخطيب مدير منطقة قنا للأبنية التعليمية إلى انه تم الانتهاء من صيانة ١٢٥ مدرسة وتخصيص الاراضي اللازمة لانشاء ٩٩ مدرسة ابتدائية واعدادية.

■ وفي المنيا

أصدر المحافظ مصطفى عبد القادر تعليماته برفع



المصدر : الأهــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

كثافة فصول دور الحضانة إلى ٤٠ تلميذا وزيادة الحصص لبعض المدرسين بنسبة ٢٥٪ مقابل أجر اضافى ، واتباع نظام التعيين بالحصة لسد العجز فى مدرسى مرحلة التعليم الأساسى والسماح بالبدل بين معلمى المادة الواحدة من المرحلة نفسها

وأكد عبد المتعال احمد وكيل وزارة التعليم انه تقرر لأول مرة انشاء مدرسة للمكفوفين مزودة باحدث الوسائل التعليمية، وتجهيز ٧ مدارس تم تسليمها إلى مديرية التعليم

■ وفى شمال سيناء

تم انشاء أول مدرسة زراعية على مسار ترعة السلام بتكلفة ٨ ملايين جنيه بمنطقة مقاطية، ومدرسة صناعية أخرى برفح والافتتاح ٢٠ مدرسة جديدة بتكلفة ١٨ مليون جنيه.

وأشار المهندس ملمون قابيل وكيل وزارة التعليم إلى انه يجرى حاليا اقامة ٢٠ مدرسة أخرى بمختلف المراحل وادخال التطوير التكنولوجى فى ٩١ مدرسة وربطها بشبكة الانترنت.

■ وفى بنى سويف

تم الانتهاء من انشاء ٤٧ مدرسة جديدة، بمراحل التعليم المختلفة، بتكلفة تبلغ ٦٠ مليون جنيه، كما تم انشاء ٥٩ مدرسة من مدارس الفصل الواحد، بالاضافة إلى توسعة ٢٨ مدرسة قائمة، وانشاء ١٤ فصلا جديدا وصيانة وترميم ١٠٦ مدارس بتكلفة ٥ ملايين جنيه صرح بذلك الدكتور بدر عبد العزيز وكيل وزارة التعليم.

■ وفى سوهاج

تقرر بدء الدراسة فى ٥٦ مدرسة جديدة تكلفت ٥٥ مليون جنيه صرح بذلك المحافظ احمد عبدالعزيز بكر وأضاف أنه اصدر تعليماته بتحصيل المصروفات على قسطين تخفيفا على أولياء الأمور.

وأشار المهندس حسين كامل عبد الموجود رئيس فرع الهيئة العامة للأبنية التعليمية إلى انه تم الانتهاء من صيانة ١١٦ مدرسة بتكلفة ١,٥ مليون جنيه وتصنيع ٩ آلاف مقعد لاحلال اثاثات المدارس القديمة.

■ وفى المنوفية

اتخذت عدة اجراءات للمحافظة على صحة الطلاب بجميع المدارس، بقرى ومدن المحافظة منها ازالة جميع مراكز تجميع المخلفات من امام المدارس وتدعيم المقاصف لخدمة التلاميذ على أن تكون جميع الاغذية مغلفة ومعبأة بطريقة صحية وحضارية، صرح بذلك المحافظ المستشار على حسين.

وأضاف احمد قنصوه وكيل وزارة التعليم انه اصدر تعليماته إلى الادارات التعليمية والمدارس لاستقبال التلاميذ والطلاب.

تأخير ترقيات المدرسين

المنيا – مهدي الشيخ

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشكيل لجنة عليا من وكلاء الوزارة لبحث تأخير ترقيات المدرسين والاتصال بالجهات المعنية لتحويل الدرجات.

أشار الوزير خلال زيارته الميدانية لمديرية التعليم بالمنيا للوقوف على الاستعداد للعام الدراسي إلى أن هناك بعض المدرسين لازالوا على درجاتهم منذ ١٤ عاماً!!

أضاف أنه سيتم تدريب ٨ ملايين طالب على الكمبيوتر ابتداء من العام الدراسي المقبل لضمان إيجاد جيل قادر على مواجهة تحديات العصر والتطور التكنولوجي.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ / ٩ / ١٩٩٨

توفير التمويل اللازم لإقامة المدارس الجديدة

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة بصدد أعداد تقرير لعرضة على الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء بشأن مشكلة عدم توافر التمويل لدى المحليات لشراء الاراضى اللازمة لبناء مدارس جديدة عليها خاصة فى القرى والمدن التى تعجز الجهود الذاتية بها عن توفير هذه الاراضى. واكد بقاء من تتم ترقيتهم من المدرسين الى الدرجات الاعلى حتى درجة وكيل وزارة فى اماكنهم وعدم نقلهم الى ادارات تعليمية اخرى ووافق الوزير على تشكيل لجنة عليا بالوزارة بالتعاون مع وزارة المالية لبحث مشكلة الرسوب الوظيفى التى يعانى منها كثير من المعلمين فى كثير من المحافظات، واعلن عن انتهاء اللجنة العليا لتطوير المناهج بالوزارة من عملها فى مراجعة وتطوير المناهج الدراسية بكافة المراحل التعليمية.



شمال سيناء:

توزيع ٩٠٪ من الكتب الدراسية على الإدارات إدخال القنوات التعليمية «بالنايل سات» في ٦٠ مدرسة

عقد اجتماع رؤساء مجالس مدن محافظة شمال سيناء برئاسة اللواء على حفظى محافظ شمال سيناء وقد اعطى توجيهاته بضرورة تقدير متطلبات المرحلة المقبلة فى اطار ما ينفذ من مشروعات قومية على أرض المحافظة.وقد أكد وكيل وزارة التعليم اثناء استعراضه لاستعداد المديرية العام الدراسى القادم ٩٨/٩٩ انه ورد للمديرية سيارة بها ٤ اجهزة لخدمة مركز التطوير التكنولوجى وفى اطار الاستعداد للعام الدراسى الجديد فقد تم توزيع ٩٠٪ من الكتب على الادارات التعليمية، هذا الى جانب تدريب المدرسين للترقيات ومن المقرر اعداد النشرة فى الاسبوع الاول من شهر سبتمبر لاحداث الاستقرار للمدرسين بمدارسهم.

وقد دعا المحافظ الى نشر فكرة استخدام الدراجات لطلبة المدارس ووافق على دفع القسط الاول تشجيعا لهم على شراء الدراجة واستخدامها كرياضة والحفاظ على البيئة من التلوث.

كما أكد المحافظ أهمية غرس قيم اكتوبر لدى الطلبة بشكل غير نمطى بالتعاون بين مديرية التعليم ومديرية الشباب والرياضة.

واشار وكيل وزارة التعليم مامون قابيل الى انه ولاول مرة سيتم دخول القمر الصناعى الى ٦٠ مدرسة من مختلف المراحل التعليمية لبث القنوات عبر القمر الصناعى المصرى النايل سات ١٠١ وتتنوع القنوات لتشمل ابتدائى اعدادى وثانوى.وقد أكد المحافظ اهمية المساهمة فى محو الامية وتقليل نسبة الـ ٣٦٪ باساليب غير نمطية كما ستتم دراسة وشراء اجهزة لشرح مناهج محو الامية دون تدخل المدرسين خاصة فى المناطق النائية وذلك بتخفيض ١٠٠ الف جنيه لشراء هذه الاجهزة.

وطالب المحافظ كذلك بالبحث عن دراسة لحل مشكلة الطلبة الذين يسيرون حوالى ٤ كيلو يوميا للوصول الى المدارس ومن ناحية اخرى يبحث حاليا اتفاقية تطبيق نظام الاعارة للمدرسين فى التخصصات النادرة وكذلك تطبيق نظام التعليم بمنطقة وسط سيناء ومنطقة البرث برفح والقريعة بالشيخ زويد.وقد وافق المحافظ على اعادة استثمار مجهودات الـ ١٨ مدرسا الذين تم تدريبهم لمدة ٦ اشهر بمركز التعليم البيئى التابع لشئون البيئة للعمل فى مجال البيئة كل فى مدرسته للحفاظ على البيئة نظيفة والتوسع فى نشر المساحات الخضراء.وأكد المحافظ ان المحافظة اصبح لديها احسن ممشى رياضى على مستوى جمهورية مصر العربية والذى يبلغ طوله ٥كم كمرحلة أولى ليسمح برياضة المشى فى جو متميز وهادىء وظروف رياضية مواتية يتيح لجميع الاعمار السنية لممارسة الرياضة.

وفى اطار استعداد المديريات لاحتفالات اكتوبر فقد اكد المحافظ اهمية مشاهدة الاوبريت وهى العبور لاستلهام روح اكتوبر فى كافة المجالات وذلك باتاحة المشاهدة للشباب الذى يمثل اكثر من ١٠٠ الف على مستوى المحافظة حيث سيتم عرض الاوبريت فى مسارح مديرية التربية والتعليم ومجالس المدن ومسرح الثقافة وكذلك مسرح الشباب والرياضة.

ومن ناحية أخرى سيقوم المحافظ باختيار عدد ١٠ من ابناء سيناء البارزين فى مناصب قيادية حاليا وسابقا لتكريمهم اثناء احتفالات المحافظة بانتصارات اكتوبر المجيدة ويقوم بالاختيار الجهاز الشعبى السياسى واعضاء المجموعة البرلمانية واعضاء من الجهاز التنفيذى على ان يتم الانتهاء من الترشيح فى الأسبوع الأول من شهر سبتمبر الحالى ١٩٩٨.

شمال سيناء - أحمد الطبراني



فشل وزارتي الإعلام والتعليم في إعداد البرامج وراء تأجيل البث التجريبي للقنوات التعليمية

فشلت وزارتا الاعلام والتربية والتعليم في الاعداد الجيد للقنوات التعليمية التي سيتم اطلاقها على القمر الصناعي المصري.

ذكرت مصادر مسئولة ان تأخير اعداد الاعمال التي ستقدمها هذه القنوات هو السبب وراء تأجيل البث التجريبي للقنوات التعليمية في نوفمبر القادم. قالت المصادر ان البث التجريبي لهذه القنوات كان من المفترض ان يبدأ اوائل اكتوبر احتفالا بالذكرى الخامسة والعشرين لحرب اكتوبر بالاضافة الى البث المباشر للقنوات المتخصصة التي سيطلقها اتحاد الاذاعة والتليفزيون على النايل سات ومن ناحية اخرى طالب صفوت الشريف وزير الاعلام بوقف المشاهد الجنسية الفاضحة التي تبثها قناة المنوعات ضمن القنوات المتخصصة لمراعاة التقاليد المصرية.

وكانت انباء قوية ترددت مؤخرا عن وجود خبراء فرنسيين بمصر لاصلاح الاعطال والانحراف في القمر المصري واعادته الى مداره الصحيح.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

بسبب تزايد النفوذ الأمريكي

نصف لغات العالم مهددة بالانقراض

كتب رمضان عبد العال:

اعلنت منظمة اليونسكو للتربية والعلوم والثقافة ان اكثر من نصف لغات العالم اصبحت مهددة بالانقراض وانه ما لم تتخذ اجراءات فعالة لحماية اللغات المحلية للشعوب بوصفها اوعية لثقافات وتراث هذه الأمم فإن ٩٥٪ من هذه اللغات ستختفي في غضون القرن القادم.

واشارت المنظمة الى ان اللغات تموت بسبب افتراسها من قبل اللغات الأقوى التي تحرم اللغات الأضعف من بيئتها الطبيعية او تلتهمها كلية بسبب النفوذ الاقتصادي والعسكري مثل اللغة الانجليزية التي تعتبر اللغة الأصلية لحوالي ٤٠٠ مليون نسمة حاليا سيضاف اليهم في القرن القادم ضعف هذه الرقم بسبب تزايد النفوذ العالمي الاقتصادي والعسكري للولايات المتحدة الأمريكية.

واكدت المنظمة ان اللغة الفرنسية على سبيل المثال تراجعت عن احتلال موقعها ما بين اللغات العالمية العشر الرئيسية والتي تضم حاليا لغة الماندارين الصينية وتحتل المرتبة الاول في عدد سكان الارض المتحدثين بها والذين بلغ عددهم ٧٢٦ مليون نسمة تليها اللغة الانجليزية ويتحدث بها ٤٢٧ مليون نسمة ثم الاسبانية ٢٦٦ مليون نسمة والهندوسية ١٨٢ مليون نسمة فالعربية ١٨١ مليونا والبرتغالية ١٦٥ والبنغالية ١٦٢ مليونا والروسية ١٥٨ مليون نسمة فاليابانية ١٢٤ مليونا واخيرا في المرتبة العاشرة اللغة الألمانية ويتحدث بها ١٢١ مليون نسمة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ؟ / ٩ / ١٩٩٨

مدارس التربية الإسلامية ومودرن سكول .. ونجاح ١٠٠٪

فى حديث مع الحاج محمد جلال مدير مدارس مودرن سكول - مصر الجديدة قال : انه تم إنشاء مدارس مودرن سكول مصر الجديدة للغات عام ١٩٩٧م

- حققت مدارس مودرن سكول مصر الجديدة الوليدة العملاقة مراكز متقدمة حيث حصلت على المركز الاول على ادارة مصر الجديدة بنسبة نجاح ١٠٠٪

- حصلت التلميذة/ مى سيد عطية على المركز الثانى على ادارة مصر الجديدة التعليمية والمركز الرابع على محافظة القاهرة فى الشهادة الابتدائية عام ١٩٩٨م

- ومن أسباب تفوق مدارس مودرن سكول مصر الجديدة للغات وجود معامل كمبيوتر ومعمل للغات وتقوم بتحفيظ القرآن الكريم .

- وتهتم مدارس مودرن سكول مصر الجديدة للغات بجميع الانشطة حيث يوجد بالمدرسة حمام سباحة وملاعب لممارسة الانشطة الرياضية مثل كرة القدم وكرة اليد والكرة الطائرة وكرة السلة والتنس.

- وتهتم المدرسة ايضا بالاطفال لذا فقد أعدت للاطفال حديقة خاصة بهم وحجرة خاصة مجهزة بالتليفزيون التعليمى والفيديو واجهزة السينما..

ناجح محمد جلال

وحيد رمضان جلال

اما بالنسبة لمدارس التربية الإسلامية ومودرن سكول التابعة لادارة عين شمس التعليمية فيذكر الاستاذ وحيد رمضان مدير مدارس مودرن سكول الزهراء أن ٩ تلاميذ وتلميذات من العشرة الاوائل على إدارة عين شمس التعليمية فى الشهادة الابتدائية من مدارس التربية الإسلامية الحديثة الخاصة ومودرن سكول أحمد عصمت ومودرن سكول الزهراء ومودرن سكول الحلمية و٨ طلاب وطالبات من العشرة الأوائل على ادارة عين شمس التعليمية فى الشهادة الاعدادية من مدارس التربية الإسلامية الحديثة الخاصة ومودرن سكول أحمد عصمت والزهراء والحلمية . و٩ طلاب وطالبات حصلوا على مجموع فوق ١٠٠٪ بالمستوى الخاص فى الثانوية العامة من مدرسة مودرن سكول أحمد عصمت الثانوية

ولهذه الاسباب تتفوق مدارس التربية الاسلامية ومودرن سكول.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

مؤسسة الخدمات التعليمية الحديثة MES

تأسست مؤسسة الخدمات التعليمية الحديثة بالتعاون مع مؤسسة كينجسلي الدولية في شهر مايو ١٩٩٧ ويرجع الفضل في تأسيسها إلى مولى تدريس- علية مختار- نادية مرسي ولقد حظيت الشركة بسمعة جيدة في خدمة العملاء في مجالات الإدارة التعليمية تدريس اللغة الإنجليزية والاستشارات التعليمية ويأتي نجاح المؤسسة كنتيجة لاحتراف المهنة وتكامل الخدمات التي تقدمها بالإضافة إلى إقامة علاقة إيجابية مع كل حملة الأسهم وقد استطاعت مؤسسة MES أن تعتمد على عدد كبير من المحترفين والخبراء في المجال التعليمي عن طريق الاتصالات التي تقوم بها الشركة دوليا كما أن علاقاتها بالموردين العالميين قد أسهمت في تقديم الشركة لخدمات لامثيل لها في مصر في مجال تطوير الخدمات التعليمية وفي مجال التدريب وتقدم MES الخدمات الآتية في مختلف مناطق مصر:

١- تطوير الإدارة والتدريب صقل المهارات لمديري المدارس
٢- تقديم دورات تدريبية [illegible] (اللغة الإنجليزية) [illegible]
٣- إعداد ورش عمل ليوم واحد لتنمية قدرات المدرسين
٤- تقديم شهادة تأهيلية لمدرسي اللغة الإنجليزية TESOL معتمدة من TRINITY COLLEGE LONDON
٥- تقديم دورات لمنهج اللغة الإنجليزية IGCSE
٦- الخدمات الاستشارية لتدريس اللغة الإنجليزية بالمدارس
٧- تدريس اللغة الإنجليزية .
تدريس اللغة الإنجليزية لكافة المستويات
- المبتدئين والمستويات المتقدمة
- تدريس اللغة للأغراض الوظيفية (EOP) واللغة الإنجليزية لأغراض محددة (ESG)
٨- دورات كمبيوتر
وتزيد المؤسسة من خدماتها حسب طلب عملائها وتفخر MES بتقديم أفضل الخدمات في المنطقة وبمرونة مناهجها



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

٦ فصول صناعية جديدة للحاصلين على الإعدادية من أبناء العاملين بهيئة كهرباء مصر

اعلن المهندس ماهر اباظة وزير الكهرباء والطاقة ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وافق على فتح فصول جديدة توفى احتياجات هيئة كهرباء مصر للعام الدراسى ٩٩/٩٨ من التخصصات التى يحتاجها العمل بالهيئة وذلك فى اطار الاتفاقية الموقعة بين وزارتى الكهرباء والطاقة والتعليم.

وصرح محمد مرسى رئيس النقابة العامة للعاملين بالمرافق العامة بان هذه الموافقة جاءت بناء على مطلب النقابة، بفتح ٦ فصول جديدة لابناء العاملين الحاصلين على الاعدادية العامة وذلك على النحو التالى: فتح



محمد مرسى

فصل بكل من مدرسة جلال فهمى الفنية المتقدمة بالتعاون مع مركز تدريب المحطات، وبمدرسة شبرا الثانوية الميكانيكية بالتعاون مع المركز ايضا، وبمدرسة عين حلوان الصناعية بالتعاون مع مركز تدريب الشبكات بجنوب القاهرة، وبمدرسة الراس السوداء الصناعية بالاسكندرية بالتعاون مع مركز تدريب ابو قير، وفصلان بمدرسة فايد الثانوية الصناعية بالتعاون مع مركز تدريب فايد.

اما بالنسبة لمطلب النقابة بفتح فصل بمدرسة اسوان الصناعية بالتعاون مع مركز تدريب اسوان فقد اكد وزير التعليم للمهندس اباظة انه سيتم مخاطبة مديرية التربية والتعليم باسوان لتعقد اتفاقية مع فرع هيئة كهرباء مصر باسوان فى هذا الشأن.

٠٠٣٩٠٢



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

الأكاديمية المتكاملة المعهد العالى لتكنولوجيا الإدارة والمعلومات صرح علمى فى خدمة مصر

دكتور صديق عفيفى

صرح د.صديق عفيفى عميد المعهد ان تحديات القرن ٢١ تفرض على كل إنسان ان يكون قادرا على مواجهة المنافسة، وان يكون مسلحا بعلوم المستقبل ليكون إنسانا ناجحا فى مجتمع متغير سقطت منه الحدود بين الدول والاسواق وانفتحت السماوات واختلطت الثقافات المطلوب هو خريج مؤهل فى علوم الإدارة وعلوم الكمبيوتر وتقنية نظم المعلومات ، وهذا مانسعى لتحقيقه فى كل خريج . المطلوب ليس مجرد شهادة تعلق على الجدران وإنما مجموعة من القدرات والمهارات فى علوم العصر تجعل من كل خريج مشروع رجل ناجح وقادر على الإنجاز.

من جهة أخرى فإن التدريب العملى والممارسة التطبيقية فى المؤسسات خلال سنوات الدراسة تجعل كل خريج جاهزا للالتحاق بسوق العمل مباشرة باقتدار وتميز، بل إن العلاقات الوثيقة بيننا وبين البنوك والمؤسسات المختلفة تهيىء الفرص الواسعة امام الخريج لكى يجد العمل المناسب بالمرتب المناسب



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

«الإنسان الفنان ضرورة القرن الجديد»
شعار يعمل من أجله المعهد العالى للفنون التطبيقية

يولد الإنسان وبداخله نزعة فنية طبيعية فطرية، ومن خلال الأساليب التربوية وعلى يد أصحاب التخصص يمكن البحث عن الطاقة الفنية الكامنة بداخل هذا الانسان وتنميتها لتصبح لخلية المجتمع الفرد، وقد انعم الله سبحانه وتعالى على الانسان بهذه النعمة التى ساهمت فى تقدم الحياة البشرية

فى حديث د. مصطفى كمال رئيس مجلس ادارة المعهد قال : لعله من الضرورى أن نؤكد على أهمية الابداع التشكيلى فى جوانب الحياة إما بهدف تذوق الجمال أو بهدف زرع القيمة الجمالية فى كل مايحيط بنا ، ولا يخفى على أحد أهمية البعد الجمالى إلى البعد الوظيفى فى أى منتج .

والمعهد العالى للفنون التطبيقية بمدينة السادس من أكتوبر الذى انشىء بالقرار الوزارى رقم ١٤٤٨ لسنة ١٩٩٤ والمنشور بالوقائع المصرية العدد ٢٨٢ الصادر بتاريخ ١٢ ديسمبر ١٩٩٤، ينفرد بمنهجيته التى اعتمدت من لجنة القطاع والهيئة الفنية فى ١٩٩٤/٨/٢٢ ليكون المصمم خريج هذا المعهد قادرا على الابداع فى مجال التصميم والفن التشكيلى ليغطى احتياجات السوق فى مجالات هامة ترتبط بحياة الانسان

وتضفى على مجتمعه سمة حضارية ولمسة جمالية من خلال الاقسام التالية :

أولا: قسم الديكور والعمارة الداخلية .

ثانيا قسم الجرافيك وفنون الإعلان

ثالثا : قسم التصميم الصناعى .

رابعا : قسم الموضة وتصميم المنسوجات والازياء والمكملات والاكسسوارات والمجوهرات والحلى .....الخ .

مدة الدراسة بالمعهد لنيل درجة البكالوريوس خمس سنوات تبدأ بالفرقة الاعدادية ، ويقبل المعهد بأقسامه الاربعة الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة ومايعادلها أو الثانوية الصناعية أو الدبلومات الفنية الصناعية .

يشترط القبول بالمعهد اجتياز اختبار القدرات الفنية التى تجرى بمقر المعهد .

صممت منشآت المعهد لتضم صالات التصميم وقاعات للمحاضرات والتطبيقات والمعامل والورش التى تضم أحدث ماوصل اليه العالم من إمكانيات لتعليم الفنون التطبيقية والجميلة تحت اشراف نخبة من اكبر اساتذة هذه الفروع .

(يتم نقل الطلاب من جميع مناطق القاهرة بواسطة اتوبيسات خاصة بالمعهد الى جانب وسائل النقل العام)

رقم المعهد بمكتب التنسيق لعام ١٩٩٨ (٢٦٨).



المصدر : الأهــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

٩ نوفمبر امتحانات المتخلفين في السنوات النهائية بجامعة بيروت

كتب ـ محمد حبيب:

وافق المجلس الاعلى لجامعة بيروت العربية على ان تبدا يوم ٩ نوفمبر المقبل بالاسكندرية امتحانات للطلاب المصريين والعرب المقيمين اقامة دائمة بمصر والذين تخلفوا في مادة ومادتين في السنوات النهائية بكليات التجارة والاداب والحقوق.

اعلن ذلك الدكتور فتحي ابو عيانة رئيس الجامعة واضاف ان المجلس وافق على بدء الدراسة هذا العام بقسم اللغة الانجليزية وادابها بالاسكندرية طبقا لنظام القبول والدراسة بالجامعة، واوضح انه سيتم عقد اختبارات للقبول بالقسم ١٠ اكتوبر المقبل بجامعة الاسكندرية وسيكون قبول الناجحين وفق نظام الانتظام طول العام الدراسي في الدراسة وليس بالانتساب.

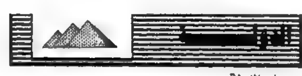
وقال ان المجلس وافق على تنظيم دورات دراسية للطلاب المصريين المنتسبين بكليات التجارة والآداب والحقوق في جميع المواد الدراسية لمدة ٣ شهور في الفصل الدراسي الثاني العام الجامعي الجديد ٩٨ ـ ٩٩ وستعقد هذه الدورات بجامعة الاسكندرية ويقوم عليها اساتذة المواد الذين يقومون بالدراسة بالجامعة، وذلك تفاديا للمشكلات التي يواجهها الطلاب المصريون في متابعة المحاضرات، وكذلك لمواجهة ظاهرة المكاتب التي تقوم باعداد مذكرات وتبيعها للطلاب وليس لها اى صلة بالمناهج الدراسية للجامعة ويفاجأ بعدها الطلاب اثناء الامتحانات باسئلة لاتتعلق بما جاء فيها.

واوضح رئيس الجامعة ان امتحانات نهاية العام الدراسي ستعقد بجامعة الاسكندرية للطلاب المصريين في السنوات الاولى عقب نهاية الدورات الدراسية.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/ ٩/ ١٩٩٨



مجلس الدولة:

مجمع البحوث الإسلامية يختص باستقبال الطلاب الوافدين للدراسة بالأزهر

كتبت ـ مشيرة موسى:

يبحث قسم التشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار نبيل ميرهم اللائحة الداخلية لقبول الطلاب الوافدين بجامعة الأزهر، التي تنص على أن يختص مجمع البحوث الإسلامية باستقبال الطلاب المسلمين الوافدين من جميع أقطار العالم للدراسة بالأزهر، وتقدم الأوراق إلى الإدارة العامة لشئون الطلاب الوافدين بالأمانة العامة للمجمع دون غيرها، سواء كانوا يرغبون في الدراسة بقسم الدراسات الخاصة أو بالمعاهد الأزهرية أو بكليات جامعة الأزهر.

وعلى الجهة التي يتبعها الطالب أن تبلغ الإدارة العامة لشئون الطلاب الوافدين ومدينة البعوث الإسلامية بنتائج امتحانات الطلاب الوافدين في نهاية كل عام دراسي مع بيان الصف الدراسي والجنسية لكل طالب ونتائج الامتحانات النهائية للطلاب وجنسياتهم مع بيان تاريخ اعتماد مجلس الجامعة للنتيجة.

ويقصر قبول الطلاب الوافدين غير الناطقين باللغة العربية على معاهد البعوث والدراسات الخاصة، وتقصر الدراسة بمعاهد البعوث الإسلامية على القسم الأدبي فقط، ويجوز إلحاق الطلاب الوافدين للدراسة بالمعاهد الأزهرية الأخرى لمن يرغب في الدراسة غير الأدبية.

تغيير قيادات المناطق الأزهرية بالشرقية والبحيرة

د. طنطاوي: هدفنا جدية وتطوير الدراسة الدينية بالمعاهد

كتب هشام العجمي:

أكد فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الازهر الشريف ان كل مايتم من اجراءات وقرارات في المعاهد الازهرية لا هدف له سوى تحقيق جدية الدراسة الدينية في مصر والازهر الشريف وانضباطها وانتظام سلوك واداء المدرسين والموجهين وشيوخ المعاهد والطلاب على مستوى الجمهورية حتى يكون كل من يعمل في الازهر قدوة حسنة لكل من حوله وقال شيخ الازهر ان مايتم من اجراءات ادارية في هذا المجال يواكب تطوير المناهج وازالة الحشو والمكرر منها والاهتمام بحفظ القرآن الكريم في المعاهد الازهرية حفظا تاما. كما اشار الى انه في هذا المجال فقد قرر تغيير القيادات الادارية والعلمية في بعض مناطق الازهر وادارته بالمحافظات كما انه سيتم تغيير اي قيادة ازهرية يثبت عدم قدرتها على اداء هذه الرسالة على الوجه الاكمل بالقاهرة او المحافظات. وصرح فضيلة الشيخ فوزي الزفزاف وكيل الازهر ان فضيلة الامام الاكبر شيخ الازهر اصدر امس الاول عدة قرارات تهدف الى الرقي بالعملية التعليمية بالمعاهد الازهرية وتحقيق جديتها وقال ان القرارات شملت نقل فضيلة الشيخ محمود محمد السيد احمد الحجر ليتولى وظيفة رئيس الادارة المركزية بمنطقة الشرقية الازهرية وإسناد منصب رئيس الادارة المركزية والمشرف العام على مدينة البحوث الاسلامية الى فضيلة الشيخ فرحات السعيد واسناد منصب رئيس الادارة المركزية بمنطقة محافظة البحيرة الازهرية الى الشيخ عبدالمقصود محمد محمد براتبه ونقل الشيخ محمد حسني محمد حجازي الى وظيفة وكيل منطقة البحيرة الازهرية بدرجة مدير عام.



د. سيد طنطاوي
قدوة حسنة



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٩/ ١٩٩٨

تنفيذى الفيوم يناقش تقرير فرع الهيئة العامة لمحو الأمية

الفيوم - أحمد عبد الله

عقد المجلس التنفيذى للمحافظة مؤخرا اجتماعا برئاسة اللواء محمد حسن طنطاوى محافظ الفيوم.

استعرض المجلس خلاله تقرير فرع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار والذى يتضمن الفصول المنفذة والمتابعة الميدانية لها والمشروعات الجديدة وقد بلغ عدد الفصول المنفذة حاليا ١٥٤٤ فصلا منها ٤٤٢ فصل تعاقد حر و٩٧٧ فصل تمويل هيئة محو الأمية ٧٤ فصل قوات مسلحة و٢٠ فصل خدمة عامة و٣٠ فصل تمويل ذاتى.

اما عن المشروعات الجديدة فقد اشار التقرير الى بدء الدراسة بعدد ٢٢ فصلا جديدا بجمعية تنمية المجتمع بشكشوك.

كما ناقش المجلس المذكرة الخاصة بتوزيع استثمارات الهيئة القومية لمياه الشرب والصرف الصحى للعام المالى ٩٩/٩٨ والتى تبلغ ٥٨,٧ مليون تخص لاحلال وتجديد محطات المياه ومشروعات الصرف الصحى.

كما تم عرض مذكرة استثمارات مديرية التربية والتعليم للعام المالى ٩٩/٩٨ والتى تبلغ ٩٧٥ الف جنيه موزعة كالآتى ٦٥٥ الف جنيه لخدمات الانشطة والتوجيهات «اقتصاد منزلى التربية الفنية والرياضية والزراعية» و٣٢٠ الف جنيه لشراء الاثاثات والمعدات المكتبية.

وعرض مذكرة استثمارات مديرية القوى العاملة بالفيوم للعام المالى ٩٩/٩٨ والتى تبلغ ٣٦٢,٥ الف جنيه وعرض مذكرة استثمارات هيئة كهرباء الريف للعام المالى ٩٩/٩٨ والتى تبلغ جملتها ١٠ مليون جنيه موزعة على الانشطة المختلفة لتدعيم القرى بالاعمدة والمحولات واحلال شبكات وانشاء لوحة توزيع كهرباء قرية سنهور القبلية.

طالب محافظ الفيوم رؤساء القطاعات المختلفة والتى لم ترد استثماراتها حتى الآن بسرعة مخاطبة الوزارات التابعة لها وذلك للاسراع فى تنفيذ مشروعات الخطة كما نوه المحافظة على عدم تخلف اى مدير مصلحة عن حضور جلسات المجلس التنفيذى مع اعطاء الاولوية للشباب الذين كانوا يعملون بمشروع منافذ الخبز للعمل بمشروع محو الامية بعد الغاء وزير التموين لمنافذ الخبز.

وزير التعليم: تزويد ١١ ألفا و٥٠٠ مدرسة بأجهزة استقبال القنوات التعليمية

بث البرامج للشهادات العامة والمواد العلمية واللغات فى المرحلة الأولى

كتب مصطفى بلال:

وافق الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء على توفير كل الدعم الضرورى لتزويد المدارس بأجهزة استقبال بث القنوات التعليمية من خلال القمر الصناعى المصرى، تقرر تزويد ١١ الفا و٥٠٠ مدرسة والتى تم تطويرها تكنولوجيا بأجهزة الاستقبال كمرحلة اولى، ويرتفع هذا الرقم الى ١٦ الف مدرسة خلال العام القادم، أعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال اجتماع اللجنة الاستشارية العليا للقناة التعليمية.

وأضاف الدكتور بهاء الدين: أن هناك تنسيقا وتكاملا وثيقا مع صفوت الشريف وزير الاعلام لكى تحقق هذه القنوات التعليمية اهدافها لخدمة ابناء مصر بمختلف المراحل، وقال: انه يتم استخدام التقنيات الحديثة ووسائل الايضاح المطورة والافلام فى شرح المواد التعليمية بحيث تخرج المواد العلمية فى شكل شيق وعصرى، واكد أن خطة بث البرامج التعليمية ستغطى فى المرحلة الأولى مناهج بداية العام الدراسى الجديد الشهادات العامة والسنوات النهائية للمراحل التعليمية، ثم باقى المراحل بنسب تتوازن وفقا لاهمية المنهج وخاصة فى مواد الرياضيات واللغات والعلوم والتجارب المعملية التى ستعرض بصورة حية من خلال القنوات، وقال: أن البث سيبدأ لمدة ٤ ساعات على كل قناة ويتكرر عرضها بما يتناسب مع توقيتات الدراسة.. وأشار الى أن القنوات التعليمية ستلعب دورا مؤثرا ومساعدا ومكملا لدور المدرسة ولتطوير التعليم.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

الأزهريون.. أول من دخل مدرسة الطب

بقلم: عوني الحوفي

وأنا مستغرق في قراءة كتاب الدكتور محمد كامل الفقي العميد الاسبق لكلية الدراسات الإسلامية والعربية بجامعة الأزهر الشريف الذي صدر ضمن سلسلة البحوث الاسلامية عام ١٩٨٢ استوقفني فصل عن فضل الأزهر جاء في عنوان جانبي منه «الأزهر ومدرسة الطب». ذلك أن ما ثار أخيرا من جدل حول تطوير الأزهر وخفض سنوات دراسته الثانوية الى ثلاث سنوات خرج أحيانا عن العرض الموضوعي.

وكانت نفس الحملات والمشاحنات قد ثارت في بداية الستينات عندما حدث تطوير الازهر بفتح المجال امام طلابه لدراسة الطب والصيدلة والهندسة والعلوم وغيرها من المواد الدنيوية بجانب علوم الدين واللغة العربية.

ومازال البعض يرى في هذا التطوير عدوانا على الأزهر وتآمرا عليه ونيلا من مكانته بل منهم من ذهب الى انها توجهات صهيونية أو امريكية لضرب الاسلام والصحوة الاسلامية في شخص الأزهر الرمز.

ولهؤلاء عذرهم لأنهم جهلوا ان الأزهر الشريف كان منارة كل علم ديني ودنيوي فما وجدت الدنيا إلا لتطبيق الدين «وما خلقت الانس والجن إلا ليعبدون».

●●●

ولنعد للعنوان الجانبي الذي لفت نظري في كتاب العالم الأزهري الدكتور محمد كامل الفقي والذي كتب مقدمته كل من الدكتور طه حسين والدكتور الحسيني هاشم.

يقول: لما استقر أمر مصر لمحمد علي. أراد أن يوطد أركانه ويثبت دعائمه بجيش قوي يدعم الأمن ويصد المغير استلزم ذلك انشاء مدرسة تخرج الأطباء الذين يلمسون الجرحى ويداوون الأوبئة اذا هبت ريحها فأنشئت هذه المدرسة في سنة ١٢٤٢ - ١٨٢٦م بجهة أبي زعبل ثم نقلت الى قصر ابن العيني سنة ١٨٢٨ فاستقدم لها اساتذة من الغرب واسند رئاستها الى الطبيب كلوت بك الفرنسي وعلى الرغم من أن هذه المدرسة قامت على تلاميذ من المصريين وغيرهم فان «الأزهريين كانوا أغلب تلامذتها اذ جلب لها مائة تلميذ من طلبة الأزهر ودرس لهم معلمون من بلاد الافرنج مراجع الخطط التوفيقية ج٢ ص٨٨».

ويقول كلوت بك في تقريره: «اختير هؤلاء التلاميذ من بين المترددين على الأزهر والمساجد الأخرى».

ولقي الأزهر في ذلك الوقت أيضا حملة ضرسة بدعوى أن دراسة أبنائه للطب تجبرهم على التشريح وهو انتهاك لحرمة الموتى وهنا كان للأزهر موقفه الواضح من العلم فبين أن الدين يبيح وسائله وخطب علماء الأزهر في مدرسة الطب يوضحون للطلبة عدم تعارض ذلك مع الدين.

●●●

ومن طريف ما يذكر أن محمد علي لمس نبوغ الأزهريين وحدهم وتفوقهم على غيرهم في مدرسة الطب فاصدر أمره بتخصيص ماهية شهرية قدرها أربعون قرشا للذين صار الحاقهم من مجاوري الجامع الأزهر بمدرسة الطب والهندسخانة بالنسبة لمعلوماتهم ومهارتهم، فمثل هؤلاء لا يقاسون بغيرهم من التلاميذ المخصص لهم ١٥ قرشا «تقويم النيل لأمين سامي ج٢ ص٤٨٧».

ومن ناحية أخرى فقد ابتعث أبناء الأزهر الى فرنسا وايطاليا منذ ١٨١٣ وكان البعث الطبي الأزهري لفرنسا عام ٣٢ مكونا من اثني عشر دارسا وجاء اسمهم في كتاب البعثات العلمية للأمير عمر طوسون ص١٣١ منهم ابراهيم النبراوي ومحمد الشباسي والسبكي والرسيدي والنحراوي والبقلي والشافعي والسكري والههياوي ومحمد منصور واحمد بخيت. بل كان رئيس البعثات كما ذكر علي مبارك باشا الشيخ الأزهري ابوالوفا الهوريني الذي اتقن الفرنسية ثم توالت بعثات الأزهر لأوربا لدراسة العلوم الدنيوية والترجمة وذلك ليؤكد أن الاسلام دين العلم وما قامت حضارة وانتشرت في الدنيا وعمت الغرب الا بنبوغ أبنائه في الطب والصيدلة والفلك والرياضيات والجغرافيا وغيرها.

●● كاتب المقال: مدير سابق بجامعة الإسكندرية



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ /٩/ ١٩٩٨

. والمشكلات تهدد بعرقلة العملية التعليمية بالمنوفية

ارتفاع الكثافة إلى ٧٠ تلميذا في الفصل.. واستمرار نظام الفترتين

قرارات الترميم صدرت منذ ٤ سنوات ولم تنفذ حتى الآن!!

المنوفية - بهجت الوكيل

تواجه العملية التعليمية بالمنوفية مشكلات عديدة تهدد بعرقلتها في العام الدراسي الجديد الذي سيبدأ بعد أسابيع قليلة.

في مقدمة هذه المشكلات العجز الفادح في المدرسين وسوء حالة الابنية التعليمية وارتفاع الكثافة في الفصول الى أكثر من ٧٠ تلميذا في الفصل الواحد مما سيؤدي الى استمرار عشرات المدارس في مختلف المراحل التعليمية العمل بنظام الفترتين.

«الأحرار» ترصد جانبا من هذه المشكلات لتطرحها على المسئولين بحثا عن حلول سريعة لها قبل بدء الدراسة.

عجز فادح

في البداية يقول هشام محمد علي موظف تعاني معظم المدارس في شبين الكوم نقصا فادحا في المدرسين خاصة اللغات مما ينعكس بالسلب على سير العملية التعليمية.. ويطالب هشام بسرعة تعيين الخريجين من كليات الآداب ودار العلوم ولو بصفة مؤقتة لحل هذه المشكلة.

وتضيف إلهام سليمان ربة منزل ظل ابناؤنا خلال العام الماضي بلا مدرس لغة عربية لأكثر من شهرين مما تسبب في عدم استيعاب المنهج.. وتطالب بسد العجز في مدرسي اللغة العربية قبل بدء الدراسة حتى لا تتكرر هذه المشكلة.. فيما يطالب صبري عبد الله مدرس بتوفير مدرسي خطوط عربية لتدريس مادة الخط حيث لا يوجد مدرسون لهذه المادة في معظم المدارس.

خطر

نقص المدرسين ليست هي المشكلة الوحيدة في المنوفية هذا ما يؤكده كمال عبد الغني عضو مجلس محلي المنوفية الذي يضيف ان هناك عشرات المدارس المهددة بالسقوط منها مدرسة شبرابس الاعدادية التي صدر لها قرار ترميم منذ اربع سنوات وحتى الآن لم يتم ترميمها.. ومازالت تعمل بلا أسوار رغم وجودها علي الطريق العام الذي يربط شبرابس بمدينة السادات الأمر الذي يمثل خطرا جسيما على حياة التلاميذ.

أما فكري سالم أحد أولياء الامور فيقول ارتفعت الكثافة في الفصول الى حوالي ٧٠ تلميذا في الفصل الواحد مما يؤثر على استيعاب التلاميذ للدروس ويضطر العديد من المدارس الى العمل بنظام الفترتين لاستيعاب الاعداد الهائلة من التلاميذ.

تكدس

ويؤكد - محمد شحاتة مهندس ان معظم المدارس الفنية بمختلف انحاء محافظة المنوفية تعاني تكدسا كبيرا في الفصول حيث وصلت الكثافة في المدرسة الزراعية بشبين الكوم الى ٦٠ طالبا.. رغم ان معظم المدارس الفنية تعتمد على نظام الورش والتدريب العملي مما لا يسمح بانجازه بشكل سليم.

ويطالب يوسف غزال عضو المجلس المحلي للمحافظة بسرعة احلال وتجديد المدارس التي صدرت لها قرارات ازالة وترميم قبل بدء العام الدراسي للقضاء على ظاهرة الفترتين.. وحرصا على سلامة المدرسين والتلاميذ.

مواجهة

وفي مواجهة معه بهذه المشكلات أكد أحمد منصور وكيل وزارة التربية والتعليم



المصدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

بالمنوفية انه جار حل مشكلة التكدس بالفصول حيث تم افتتاح ٢٠ مدرسة جديدة بمختلف الادارات التعليمية بالمحافظة.. هذا بالاضافة الى انه تم صيانة ١٤٠ مدرسة وجار احلال وتجديد ٥ مدارس اخرى سيتم الانتهاء منها قبل بدء العام الدراسى الجديد.

اما فيما يتعلق بمعاناة المدارس من عجز صارخ فى بعض التخصصات فقد بدأت المديرية فى قبول طلبات عمل بالأجر من خريجى الكليات المختلفة لسد هذا العجز.

وحول اخر الاستعدادات للعام الدراسى الجديد اضاف لقد تم توصيل اجهزة الكمبيوتر الموجودة بمدارس القرى النائية بشبكة الانترنت رغم عدم وجود سنترالات

الية بهذه القرى وذلك عن طريق تركيب ثمانية تليفونات لمركز التطوير التكنولوجى عن طريق التليفون الخادم المحلى.

وعن الاجراءات التى سيتم اتخاذها بمختلف المدارس لسد العجز أكد فتحى الجندى مدير عام شئون العاملين بمديرية التعليمية بالمنوفية انه جار تعيين ٨٠٠ مدرس لغة عربية و٥٦٠ مدرس انجليزى و٣٠٠ مدرس تربية فنية و١٧٦ مدرس تربية موسيقية و٦٠٠ مدرس تربية رياضية.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

استمرار أزمة تعيين الخريجين فى وظائف التدريس

خلافات حادة بين وزارتى التعليم والتنمية الادارية حول تحديد أولوية الدفعات

كتب - هانى المكاوى



محمد زكى ابو عامر

تصاعدت امس ازمة خريجى الجامعات المتقدمين لشغل ٥٠ الف وظيفة بوزارة التربية والتعليم. اكدت مصادر بالوزارة ان الازمة مازالت قائمة بسبب عدم تحديد الدفعات التى من حقها التقدم لهذه المسابقة وقال انه ليس معنى قبول اوراق الخريجين المتقدمين من كل الدفعات اعتمادهم فى المسابقة واشار الى ان تحديد المتقدمين يجب أن يكون بقرار من مجلس الوزراء لحسم الخلاف القائم بين وزارتى التربية والتعليم والتنمية الادارية وقال ان الـ٣٠ الف معلم الذين وصلتهم خطابات ترشيح يجب الا يتم الزج بهم داخل للمسابقة لانهم فى حكم المعينين حيث تم تأجيل استلامهم لوظائفهم بسبب رفض وزارة التنمية الادارية توفير درجات مالية لهم! وشدد المصدر على أن المسابقة التى اعلنت عنها وزارة التعليم لتعيين ٥٠ الف معلم يجب عدم ربطها بالمدرسين التى انتهت الوزارة من ترشيحهم بالفعل. وقال ان للمسابقة يجب ان تشمل جميع الدفعات وليس ٩٧و٩٨ فقط.

واكد انه من الظلم أن تسمى مسابقة وهى تستبعد خريجى الدفعات الاخرى الذين هم اولى بالتعيين من غيرهم لان خريجى الدفعات الحديثة امامهم فرصة فى السنوات القادمة قد لاتكون متاحة امام طلاب الدفعات الاخرى من جانب اخر اكد عدد كبير من خريجى الجامعات ان الحكومة خدعتهم واعلنت عن تعيين ٥٠ الف خريج رغم ان ٣٠ الفا منهم قد رشحوا للتعيين مشيرين الى ضرورة التزام الحكومة بالصدق وضرورة اعلان ان عدد المطلوبين للتعيين عن طريق المسابقة هم ٢٠ الف خريج فقط وطالبوا الحكومة بالتوقف عن التصريحات الوردية التى تصيب الشباب بالاحباط ومن جانبه اكد مصدر مسئول بالجهاز المركزى للتنظيم والادارة ان هناك تعليمات من الحكومة بعدم التوسع فى التعيينات ومنح الدرجات المالية واكد ان الدكتور محمد زكى ابوعامر وزير التنمية الادارية اضطر الى ادخال الـ٣٠ الف مدرس الذين رشحوا للتعيين بالوزارة بنظام التكليف ضمن العدد الاجمالى للمسابقة حتى تقوم الوزارة بتوفير درجات مالية لـ٨٠ الف خريج.

يذكر ان وزارة التربية والتعليم تعانى عجزا كبيراً فى مدرسى اللغة الانجليزية والتربية الفنية والموسيقية والرياضيات واللغة العربية فى بعض المحافظات.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

رغم النقص الحاد فى المدارس وارتفاع الكثافة!!

هيئة الأبنية التعليمية بالمنيا ترفض تبرعات المواطنين بالأراضى!!

٦٥ مدرسة مهددة بالانهيار يتم ترميم ٢٤ منها فقط!!

المنيا - جمال علم الدين

اصبح موقف هيئة الابنية التعليمية بالمنيا يثير الدهشة وعشرات من علامات الاستفهام ففي الوقت الذي تعاني فيها المحافظة من نقص حاد في عدد المدارس بمختلف المراحل التعليمية.. مما ادى الى رفع الكثافة في الفصول الى اكثر من ٦٠ تلميذا ويعمل معظم المدارس فترتين نجد المسئولين من فرع هيئة الابنية بالمنيا يرفضون تبرعات المواطنين باراضيهم لبناء مدارس جديدة عليها.. وكان الهيئة تتعمد استمرار المشكلات التي تواجه العملية التعليمية بلا حل.. رغم اقتراب العام الدراسي الجديد.. الذي ستبدا فعالياته بعد اسابيع قليلة.

إزالة

في البداية قامت هيئة الابنية التعليمية بحصر المدارس المهددة بالسقوط. والتي صدر بشانها قرارات ازالة او ترميم وبلغ عدد تلك المدارس ٦٥ مدرسة ولكن ما تم تجديده وترميمه لم يزد على ٢٤ مدرسة فقط. مما اثار قلق واستياء المئات من اولياء الامور بمختلف انحاء المحافظة خوفا على مستقبل ابنائهم الطلاب.

المثير للدهشة أن عددا من المواطنين تبرعوا باراضيهم لبناء مدارس جديدة لكن الهيئة رفضت هذه التبرعات رغم ندرة الاراضي بالمنيا.

ففي قرية يونس حميدة تبرع اهالي القرية بمساحة ١٨ قيراطا لاقامة مدرسة اعدادية وحصلوا على جميع الموافقات ولكن هيئة الابنية التعليمية رفضت بناء مدرسة على تلك المساحة بحجة ان خطتها بناء مدارس ابتدائية فقط.

وفي مدرسة البركة التابعة لمركز ملوى يقول أسامة محمد عبد العال مالك لمبنى مدرسة البركة الابتدائية نحن نتضرر من عدم موافقة هيئة الابنية التعليمية بالمنيا على اقامة مدرسة رغم تبرعنا بالمساحة المطلوبة وارسلنا جميع الاوراق والرسومات واولادنا مهددون بالضياع وان المدرسة الوحيدة بالقرية هى منزل قديم انشا منذ عام ١٩٢٠.

ويضيف: رغم أن اللواء مصطفى عبد القادر محافظ المنيا اعلن عن وجود دعم مادى قدره ١٢٠ مليون جنيه لبناء ١٢٠ مدرسة فان الوحدات المحلية والاجهزة المختصة فشلت في توفير الاراضي التي تقام عليها المدارس مما قد يؤدى الى ضياع تلك الاعتمادات المالية.

مدارس مهددة بالانهيار



المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

هناك ايضا عشرات المدارس التى تنتشر بها الشروخ والتصدعات ومهددة بالانهيار منها مدرسة شلبى بالمنيا منذ حدوث زلزال اكتوبر ١٩٩٢ قد تم اخلاء هذه المدرسة من التلاميذ

وتحويلهم الى مدرسة اخرى فترة مسائية حتى الان لم يتم احلال وتجديد المدرسة.

ومدرسة ابو العمودين الابتدائية بمدينة بنى مزار لا تصلح كبناء تعليمى يخدم اي قرية فهى عبارة عن منزل قديم بالايجار ويتكون من ٧ غرف اسقفها ثلاثة فصول بالدور الاراضى جزء منها يعمل مخبزا بلديا والمدرسة لا يوجد بها فناء والطريف ان فى امتحانات

نصف العام ادى الطلاب امتحاناتهم فى الشارع بسبب انقطاع الكهرباء ليلا ونهارا.

اما فى مدينة سمالوط يقول مسئول بالادارة التعليمية ان هناك مشكلة بمدارس هذه المدينة حيث ان مدارس المدينة يقع معظمها فى مناطق مزدحمة بالسكان ولا توجد اراض بديلة لبناء مدارس عليها وقد تم مخاطبة الوحدة المحلية بمركز سمالوط لتدبير ارض للبناء عليها واذا لم يتم العثور على ارض ستظل المشكلة كما هى مما سيتعارض مع قرار وزير التعليم والخاص بعمل المدارس الابتدائية فترة واحدة فانه من الصعب تنفيذ ذلك واضاف ان هناك حلا واحدا وهى ان تقوم هيئة الابنية التعليمية بشراء الاراضى اللازمة لاقامة تلك المدارس من الاهالى.

وفى قرية محمد سلطان رغم توصية المجلس المحلى القروى بالقرية بتخصيص قطعة ارض لاقامة مدرسة ابتدائية عليها لاستيعاب الزيادة الرهيبة لاعداد التلاميذ بالقرية حيث صدر قرار ازالة للمدرسة الابتدائية بالقرية منذ شهور ورغم ذلك فمازالت المشكلة قائمة بلا حل.

ويقول محمد عبد الرازق عضو مجلس محلى المنيا ان مدرسة الفنية بنات بالمنيا لها طبيعة خاصة وبها حوالى ثلاثة

الاف طالبة معظمهن من قرى مركز المنيا والشروخ بالمدرسة اصبحت ماوى للفئران والثعابين ويتساءل لماذا لم يتم ازالة المبنى رغم صدور قرار الازالة للمبنى منذ العام الماضى ١٩٩٧ وما مصير الطالبات فى العام الدراسى الجديد الذى اصبح على

تصاعد أزمة التعيينات الجديدة بالتربية والتعليم

١٢٠ ألف خريج من ٣ محافظات فقط تقدموا لشغل ٥٠ ألف وظيفة
خريجو الأزهر يتظاهرون بسبب رفض قبول أوراقهم بالمسابقة

كتب - هانى المكاوى

بلغ عدد خريجي الجامعات الذين سحبوا استمارات مسابقة التعيين فى وظائف التدريس بوزارة التربية والتعليم حتى ظهر امس ١٢٠ الف خريج من محافظات القاهرة والجيزة والقليوبية. استمر الزحام فى اليوم الثانى بمنفذ مدرسة اسماعيل القبانى بالعباسية.

وقد تجمهر عدد كبير من خريجي جامعة الازهر احتجاجا على عدم قبول اوراقهم بهذه المسابقة بدعوى ان امامهم فرصا للتعيين فى المعاهد الازهرية.

واكد خريجو الازهر ان ذلك يعد اخلالا لمبدا تكافؤ الفرص الذى يؤكد عليه الدستور.

وطالبوا بتدخل الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء لتوفير فرص عمل بديلة لهم او السماح بقبول اوراقهم خلال هذه المسابقة.

وتدخلت قوات الامن لفرض حراسة مشددة على ميدان عبده باشا الذى يقع به منفذ قبول الاوراق خوفا من حدوث مظاهرات بعد ان اكدت بعض المصادر ان التعيين سيكون مقصورا على خريجي التربية فقط وبعض اقسام اللغات الاجنبية بكليات الاداب وقبول عدد قليل من خريجي كليات التجارة والطوح بوظائف اخصائي كمبيوتر.

ارجع مصدر مسئول بوزارة التعليم حالة الزحام الشديدة على مسابقة التعيين فى وظائف التدريس الى ارتفاع حالة البطالة وتحسن مستوى المعلمين بعد حصولهم على مكافأة الامتحانات بالاضافة الى عدم وجود فرص عمل بالقطاع الخاص.

اليوم .. تحديد عدد الطلاب المقبولين بالجامعات

يبحث المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى الاعداد المبدئية المقترح قبولها بالجامعات هذا العام استنادا الى الاعداد التى حددتها كل جامعة وحاجة سوق العمل لبعض التخصصات.

اكد مصدر مسئول بوزارة التعليم العالى ان المجلس سوف يناقش ايضا امكانية زيادة الاعداد فى كليات القمة لاستيعاب المجاميع الكبيرة بعد امتحانات التحسين بالمرحلة الثانية للثانوية العامة.

وقال ان المجلس سوف يعقد اجتماعا اخر بجامعة الاسكندرية خلال الاسبوع القادم لتحديد العدد المقرر قبوله بكل جامعة بالاضافة الى الاعداد المقبولة بكليات الانتساب الموجه.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٩/ ١٩٩٨

مكانة مرموقة للتعليم باعتباره دعامة أساسية للأمن القومى

ميزانية التعليم هذا العام ٢٣ ضعفا للميزانية فى عام ١٩٨٠

اصبح التعليم اليوم يحتل مكانة مرموقة.. واولوية اولى بفضل اهتمام الرئيس حسنى مبارك. ان من أهم مايميز المرحلة الحالية من تطور النظام التعليمى هو اهتمام القيادة السياسية بالتعليم.. وقد تجلى ذلك فى مناسبات عديدة حيث اكد فيها الرئيس حسنى مبارك اهمية التعليم لبناء مصر المستقبل.. مصر الحديثة.. وقد تغير مفهوم التعليم فى مصر من اعتباره خدمة الى اعتباره دعامة اساسية من دعامات الامن القومى.

وبدات الحكومة فى تنفيذ خطة تطوير التعليم باعتباره مشروع مصر القومى. ووضعت قضية تطوير التعليم فى قائمة اهتماماتها من حيث تمويل بناء وترميم المدارس.. حيث تم تشييد حوالى ٩٥٠٠ مدرسة جديدة خلال السنوات الست الماضية، ويتم سنويا ترميم وصيانة حوالى ٢٠٠٠ مدرسة اخرى. كما ارتفعت ميزانية التعليم ٢٣ ضعفا منذ عام ٨٠ وحتى الآن.. حيث كانت الميزانية لاتتعدى ٦٦٠ مليون جنيه فى عام ٨٠ وارتفعت هذا العام لتصل الى ١٤.٨ مليار جنيه.. كما ارتفعت استثمارات التعليم من ٢.٦ مليار جنيه

د. حسين كامل بهاء الدين

اعداد :
محمد احمد عيسى

فى الخطة الخمسية الثانية الى ١١.٨ مليار فى الخطة الخمسية الثالثة اى بزيادة تصل الى ٤٥٤٪.

وقد اولت الحكومة المعلمين كل الرعاية تنفيذا لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك.. فارتفعت مكافآت الامتحانات والحوافز الشهرية. وتم فتح باب البعثات الخارجية لتدريب المعلمين لاول مرة. وتقرر ان يبدا العام الدراسى الجديد يوم ١٩ سبتمبر الحالى وقد انتهت وزارة التربية والتعليم من استكمال تجهيز ١١ الفا و٥٠٠ مدرسة بمختلف المراحل التعليمية باجهزة الكمبيوتر ووسائل التعليم التكنولوجية من وسائط متعددة ومعامل متطورة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٩/ ١٩٩٨

القنوات التعليمية تغطي الشهادات العامة مع بدء الدراسة

كتب ـ أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في اجتماع اللجنة الاستشارية العليا للقناة التعليمية أمس ـ أن القنوات التعليمية سوف تؤدي دورا مؤثرا ومساعدا في تطوير العملية التعليمية، ومكملا لدور المدرسة، ومؤكدا التكامل بين المناهج والعلوم من خلال أساليب متطورة حيث يتم التنسيق بين وزارتي الاعلام والتعليم لاخراجها بالشكل المتطور.

وقال الوزير أنه تم اعداد خطة لبث هذه القنوات بحيث تغطي في المرحلة الأولى منها ـ مع بداية العام الدراسي الحالي ـ الشهادات العامة، والسنوات النهائية للمراحل التعليمية ثم باقية المراحل بنسب متفاوتة حسب أهمية المنهج الدراسي خاصة المواد التي تلقى صعوبة في فهمها، وأضاف أنه سيبدأ البث على كل قناة لمدة أربع ساعات يتكرر عرضها وتقديمها أكثر من مرة بما يتناسب مع توقيتات الدراسة، والمذاكرة للطلاب، منها ساعتان للمناهج الدراسية، وساعة للمواد العملية، وساعة للمواد التعليمية المعدة بعد تطوير محتواها. وأشار الوزير الى أنه سيتم توزيع أجهزة البث على ١١ ألفا و ٥٠٠ مدرسة ترتفع عام ١٩٩٩ الى ١٦ ألف مدرسة تم بالفعل ادخال التطوير التكنولوجي بها.

٣٠٢٩١٨



افتتاح ٢٢ مدرسة جديدة بالجيزة تكلفت ٢٨ مليون جنيه

كتب - عادل النجيب:

تقرر افتتاح ٢٢ مدرسة جديدة مع بداية العام الدراسي الجديد في محافظة الجيزة تضم ٤٠٧ فصول جديدة بتكلفة إجمالية ٢٨ مليون جنيه بمختلف المراحل التعليمية وتشمل هذه المدارس مدرستين بحي شمال و٦ بإمبابة و٤ بالصف و٤ بأطفيح ومدرستين بكل من العياط والبدرشين ومدرسة واحدة في كل من أبو النمرس وحي غرب

وأكد المستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة أنه سيتم الإنتهاء من ٤ مدارس جديدة أخرى تقيمها هيئة الابنية التعليمية بالمحافظة في كل من أطفيح والهرم وشمال وتضم ٦٩ فصلاً دراسياً. تخصص لمرحلة التعليم الاعدادي تتكلف ٥.٠ مليون جنيه مشيراً إلى ضرورة إنتهاء الترميمات قبل بداية العام الدراسي. مؤكداً أنه لن يسمح بإجراء أية إصلاحات جوهرية خلال العام الدراسي، وطلب من الأجهزة المسئولة إزالة مخلفات المباني حول المدارس التي تجرى بها مشروعات قبل بداية العام الدراسي الجديد.

وطلب المحافظ من رؤساء الأحياء والمراكز والمدن البحث عن أراض جديدة وخاصة في شمال، وبولاق الدكرور لانشاء مدارس جديدة لإستيعاب الطلاب الجدد في هذه المناطق ذات الكثافة السكانية العالية.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمعية العمومية للفتوى تحدد موقف الراسبين بالثانوية العامة:

قصر أداء الامتحان على المواد الراسب فيها الطالب العام الدراسي الماضي

كتبت ـ مشيرة موسى:

انتهت الجمعية العمومية لقسمي الفتوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار محمود مهدي من اعداد الرد على التساؤلات حول تطبيق نظام الثانوية العامة في العام الدراسي الجديد ٩٨/ ٩٩ الى ان الطلاب المقيدين بالصف الثالث بالتعليم الثانوي العام في العام الدراسي ٩٧/ ٩٨ الراسبين هذا العام يظلون مقيدين في الصف الثالث للمرحلة الثانية، في العام الدراسي ٩٨/ ١٩٩٩. يكون اداء الامتحان بالنسبة لهؤلاء في العام الدراسي ٩٨/ ٩٩ مقصورا على المواد التي رسبوا فيها سواء أكانت تلك المواد من بين مواد الصف الثاني أم الصف الثالث أم كليهما معا. يكون حساب درجات نجاحهم طبقا للدرجات الفعلية التي يحصلون عليها في الدور الأول. اما طلاب الصف الثاني بالتعليم الثانوي العام (المرحلة الأولى) الباقون للاعادة لرسوبهم في أكثر من مادتين في الدور الأول أو في مادتين في الدور الثاني فيكون حساب درجاتهم طبقا للدرجات الفعلية التي يحصلون عليها. طلاب الصف الثالث (المرحلة الثانية) اثناء من العام الدراسي ٩٨/ ١٩٩٩ الباقون للاعادة لرسوبهم في أكثر من مادتين في الدور الأول يكون اداء الامتحان بالنسبة لهم مقصورا على المواد التي رسبوا فيها ويكون حساب درجات نجاحهم طبقا للدرجات الفعلية التي يحصلون عليها.

وكان وزير التربية والتعليم قد طلب الرأي من الجمعية العمومية لقسمي الفتوى والتشريع فيما اثير من تساؤلات حول ما اظهره التطبيق العملي للنصوص الواردة بقانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ٨١ وذلك في ضوء التعديل الذي طرأ على هذه النصوص بمقتضى القانون رقم ١٦٠ لسنة ٩٧. وقد اشتملت التساؤلات على موقف طلاب الصف الثالث من التعليم الثانوي العام الذين رسبوا هذا العام ٩٧/ ٩٨ وتحديد الصف الذي يجري قيدهم فيه في العام الدراسي (٩٨/ ٩٩) والمواد التي يؤدون الامتحان فيها وكيفية حساب درجات نجاحهم. أما فيما يتعلق بموقف الطالب الذي تخلف أو تغيب عن اداء امتحان الدور الأول بعذر قهري مقبول فقد اوضح المستشار احمد عبد الفتاح رئيس المكتب الفني للجمعية الى انه قد صدر حكم من القضاء الاداري بتمكين الطالب في هذه الحالة من اداء الامتحان في الدور الثاني باعتباره اول فرصة للطالب بعد زوال العذر.



إلغاء تنفيذ قرار وزير التعليم العالى بالموافقة على بدء الدراسة بصيدلة جامعة مصر الدولية

قضت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة بالغاء تنفيذ قرار وزير التعليم العالى بالموافقة على بدء الدراسة بكلية الصيدلة جامعة مصر الدولية اعتبارا من العام الدراسى ٩٨/٩٧ ومايترتب على ذلك من اثار والزمت الجهة الادارية بالمصروفات. صدر الحكم برئاسة المستشار سالم عبد الهادى وعضوية المستشارين حمدى ياسين ومصطفى ابو عيشة.

وكان نقيب الصيادلة قد اقام الدعوى امام محكمة القضاء الادارى وطلب فيها الغاء قرار الوزير على اساس أن موافقة وزير التعليم على انشاء كلية للصيدلة بجامعة مصر الدولية قد جاء مخالفا للقرار الجمهورى رقم ٢٤٦ لسنة ٩٦، بانشاء جامعة خاصة باسم جامعة مصر الدولية والذى خلا من السماح بانشاء كلية للصيدلة.

وقالت المحكمة أن قرار رئيس الجمهورية بانشاء جامعة مصر الدولية لم يتضمن ضمن مكونات كلياتها كلية الصيدلة ومن ثم فان قرار وزير التعليم العالى بالموافقة على بدء الدراسة بكلية الصيدلة جامعة مصر الدولية يكون قد صدر على غير محل مشروع قانونا منطويا على اعتداء على سلطة رئيس الجمهورية فى تحديد مكونات كليات الجامعات الخاصة، وذلك بانشاء كلية لم يتضمنها قرار رئيس الجمهورية بانشاء جامعة مصر الدولية وبدء الدراسة بها.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٩/ ١٩٩٨

د. احمد فؤاد الشيخ: كلية جديدة للكومبيوتر بالزقازيق

الدكتور احمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق الحالي ونائب رئيس الجامعة لشئون فرع بنها السابق استطاع خلال حياته العلمية منذ حصوله على درجة الدكتوراه في المساحة الجوية من جامعة لندن عام ١٩٧٣ حتى الآن المشاركة في العديد من المشروعات القومية خاصة في تنمية وتعمير المجتمعات العمرانية الجديدة.

انشأ الدكتور الشيخ عام ١٩٨٦ مركز الدراسات والاستشارات الهندسية وظل رئيساً لمجلس ادارته منذ انشائه وحتى اول يناير ١٩٩٤.

شارك د. الشيخ في مشروع توفير البيانات المساحية للمطارات المدنية والمساعدات الملاحية على مستوى الجمهورية وكذا تدقيق النقاط المميزة للطرق الجوية بمجال القاهرة الجوى تبعاً للنظام الجيوديسي العالمي

كما شارك الشيخ في اعمال الرفع المساحي لـ ٣٠ الف فدان بالمدن الجديدة والتخطيط المساحي للطرق بها لصالح هيئة المجتمعات العمرانية.

ويشير د. الشيخ ان قضية ترميم الآثار والحفاظ عليها شغلت تفكيره واهتمامه خلال عامي ٩٢ و٩٣ من خلال المشاركة باعمال الرفع المساحي والمعماري لست مناطق اثرية بالاسكندرية والمعاينة الانشائية ورصد المآذن لعدد ١٣٠ مئذنة بالقاهرة بعد زلزال اكتوبر ١٩٩٢ وكذلك معاينة ١٠٠ اثر اسلامي وقبطي بالقاهرة الفاطمية كما تابع الرصد الدوري والمعاينة الانشائية للمآذن الاثرية على مستوى الجمهورية.

واوضح الشيخ .. ان اهتمامه الهندسي لم يقتصر على المشروعات الاثرية والعمرانية بل امتد للمشروعات العامة الاخرى التي تخدم البيئة حيث شارك في قياس معدل الهبوط بمحطة شركة بترول القاهرة وعملية تخطيط مسار السكك الحديدية بين السلوم وطبرق بالجماهيرية العربية الليبية عام ١٩٩١ وكذا الاشراف على تنفيذ ورشة للحركات وساحة التخزين والمخازن ونقطتي الاطفاء والشرطة بجراج المعادي بالقطامية، وكذا دراسة العوائق حول مطار القاهرة والاسكندرية وامبابة والاقصر واسوان والغردقة وصيانة وتشغيل طاحونة الهواء بمنطقة المنتزه بالاسكندرية.

ويضيف د. الشيخ ان مشاركته في العديد من مشروعات التعمير جاء من منطلق ايمانه باهمية تعمير المناطق الجديدة لخلق مجتمعات جديدة مشيراً ان هذه المشروعات بدأت بجني ثمارها الآن في النوبارية ومركز الصف بالجيزة والاسكندرية..

ومن اهم المشروعات التي شارك فيها عمل تقسيم وخرائط كنتورية بمنطقة غمازة الكبرى والوفا مركز الصف بالجيزة لمساحة ٣٢٠ فدانا وكذا عمل الميزانية الشبكية وانتاج الخرائط الكنتورية لمنطقتي امتداد البستان لمساحة ٨٨٨٣ فدانا، و١٠٧١٢ فدانا لمنطقة الحمام بالساحل الشمالي و٩٨٦٢ فدانا بالنوبارية بالاضافة الى عمل الميزانية الشبكية وانتاج الخرائط الكنتورية لمنطقتي وادي قنا ووادي اللقيطة لمساحة ٦٠٧٩ فدانا بمحافظة قنا.

اما داخل الجامعة.. كان الدكتور احمد الشيخ العديد من الابحاث العلمية واشرف على العديد من الرسائل العلمية منها عشرون رسالة للدكتوراه و٥٠ رسالة ماجستير وكان عضوا بالمؤتمر العام للحوار الوطني الذي عقد في يونيه ١٩٩٤ ورئيس مجلس ادارة نادي اعضاء هيئة التدريس جامعة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

الزقازيق فرع بنها ابتداء من نوفمبر ٩٣ وحتى الآن.

مقرر اللجنة العلمية الدائمة للترقية لوظائف الاساتذة والاساتذة المساعدين لاعضاء هيئة تدريس هندسة الاشغال العامة وعضو بالمجالس القومية المتخصصة ابتداء من اكتوبر ٩٧.

اما خارج نطاق الجامعة فقد شغل العديد من المراكز العلمية اهمها، عضو مجلس ادارة هيئة المساحة المصرية في الفترة من ١٩٩٠ وحتى يناير ١٩٩٤.

عضو لجنة البنك الدولي المشكلة من قبل المكتب العربي للاستشارات الهندسية لتعديل قانون رقم (٩) لسنة ١٩٨٠ والخاص بتحديث وتقنين اعمال المقاولات داخل مصر.

كما تم اختيار الدكتور الشيخ كمحكم لجوائز الدولة التشجيعية التابعة لاكاديمية البحث العلمي لمدة ثلاث دورات متتالية، وكذا محكم للابحاث العلمية لمعظم المجلات العلمية الهندسية في مصر وخارجها، ومقرر اللجنة العلمية الدائمة لهندسة الاشغال العامة ابتداء من فبراير عام ١٩٩٥.

يؤكد رئيس جامعة الزقازيق.. ان اهم ما يشغله في الوقت الحاضر بعد تولي رئاسة الجامعة هو ربطها بالمجتمع من خلال مشروعات مشتركة تنفذها الجامعة على ارض الواقع لخدمة البيئة وكذا ادخال التكنولوجيا الحديثة بجميع كليات الجامعة لمواكبة ثورة التكنولوجيا في العالم وقد استطاعت الجامعة خلال العام الحالي اقامة العديد من المشروعات المشتركة مع المجتمع المحيط بمحافظتي الشرقية والقليوبية واقامة مراكز بحثية جديدة حتى لا يتحول مفهوم ربط الجامعة بالمجتمع الى مجرد شعار نرفعه فقط وتم تشكيل لجنة علمية متخصصة من كبار اساتذة الجامعة لبحث مشكلة مكامير الفحم التي تلوث البيئة واستطاعت اللجنة المشكلة بالتعاون مع المسئولين بالمحافظتين حصر مكامير الفحم وتبحث حاليا وضع الحلول اللازمة للقضاء على هذه المشكلة.

كما تقرر انشاء مركز للدراسات الانسانية وخدمة البيئة يتولى حصر امكانات محافظة القليوبية ومقوماتها لعمل خريطة متكاملة للمحافظة يسهل استخدامها في مشروعات التنمية المستقبلية، ويتولى الاشراف على هذا المركز الدكتور مصطفى السعدني عميد كلية آداب بنها وقد بدأ هذا المركز اولى اجتماعاته هذا الاسبوع.

وفي مجال الصحة العامة بدأت الجامعة من خلال كليتي الطب والطب البيطري بالزقازيق ومنها في القيام بقوافل طبية تجوب القرى وتقوم بالكشف على المواطن بالمجان وقد دعمنا عمل هذه القوافل لزيادة دورها في المرحلة المقبلة لانها تقدم خدمة طبية متميزة لمحدودي الدخل. وكذا المناطق المحرومة من الخدمة الصحية، ولم تقتصر هذه الحملات على ابناء المحافظتين فقط بل قررنا ان تجوب المحافظات النائية مثل الوادي الجديد.

ويضيف رئيس الجامعة ان المرحلة المقبلة ستشهد العديد من المشروعات الخدمية المشتركة بين الجامعة ومحافظتي القليوبية والشرقية من خلال تقديم كافة الابحاث العلمية والحلول المقدمة لمشاكل المحافظتين بمشروع متكامل نسعى لتنفيذه مع المحافظتين وبذلك يتحقق الترابط والتكامل بين الجامعة والمجتمع المحيط

اما في مجال التعليم والدراسة بالكليات، يشير رئيس جامعة الزقازيق انه استطاع ان يحقق مشروع الأمل بالجامعة وهو تعميم دراسة الكمبيوتر والحاسب الآلي بجميع الكليات لمواكبة العصر وانشاء مركز للحاسب الآلي بالجامعة يضم ٢٠٠ جهاز حاسب الي بالاضافة الى معامل للغات على مستوى عال.

يوضح د. الشيخ ان الكمبيوتر لغة العصر ولابد من تعميم دراسته ورغم المصاعب التي واجهتنا في البداية لكننا بدانا التجربة ونجحت وانشانا كلية متخصصة للمعلومات والحاسبات الآلية ستبدأ بها الدراسة لأول مرة هذا العام وستكون هذه الكلية هي لغة العصر بجامعة الزقازيق.

عبد النبي الشحات



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٩/ ١٩٩٨

د. بهاء الدين: العام الدراسى الجديد عام مشاركة المجتمع

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان العام الدراسى الجديد سيكون شعاره «عام مشاركة المجتمع» وذلك لدعم تطوير التعليم.. وقال: ان الدولة وفرت للتعليم كل الموازنات والاعتمادات المطلوبة.. ولم تبخل على خطة التطوير.. ولكن ان الاوان ان يساند المجتمع بفئاته المختلفة الدولة فى ذلك.. واضاف: ان البلاد المتقدمة كان من اهم معالم تقدمها وتطوير التعليم بها مشاركة المجتمع وايمانه باهمية التعليم فى بناء الوطن.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

وقف قرار بدء الدراسة بكلية الصيدلة بجامعة مصر الدولية

قضت محكمة القضاء الإدارى بوقف تنفيذ قرار وزير التعليم العالى بالموافقة على بدء الدراسة بكلية الصيدلة بجامعة مصر الدولية.. قالت المحكمة ان القرار اعتدى على سلطة واختصاص رئيس الجمهورية في تحديد مكونات كليات الجامعات الخاصة.. ورئيس الوزراء في تحديد بدء الدراسة بالكليات.

وأكدت انه خالف القانون.. ويترتب عليه نتائج وآثار تمس المستقبل الدراسي لطلاب تم قبولهم وآخرين مزمع قبولهم للدراسة بكيان غير مشروع قانونا.

صدر الحكم برئاسة المستشار سالم عبدالهادى نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين حمدى ياسين ومصطفى أبوعيشة بأمانة سر سامى عبدالله.

أوضحت المحكمة أن قرار رئيس الجمهورية بإنشاء جامعة مصر الدولية لم يتضمن ضمن مكونات كلياتها كلية الصيدلة.. وبالتالى فإن القرار صدر على غير محل مشروع قانونا.

وكان زكريا جاد نقيب الصيادلة قد طعن فى قرار بدء الدراسة بكلية الصيدلة بجامعة مصر الدولة العام الدراسى ١٩٩٨/٩٧.





المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٩/١٩٩٨

تشجيعًا للتفوق فى المعهد العالى للدراسات التكنولوجية المتخصصة
إعفاء كامل من رسوم التعليم للمتفوقين دراسيا ورياضيا

اعلن سامح فؤاد حبيب رئيس مجلس ادارة المعهد العالى للدراسات التكنولوجية المتخصصة ان سياسة المعهد تهدف الى تقديم خدمة تعليمية على مستوى عال ومتميز.. كما تهدف الى توفير اقصى سبل الرعاية للطلاب المتفوقين والمتميزين.. وقال: انه تقرر تشجيعا للطلاب المتفوقين والمتقدمين الجدد للالتحاق بالمعهد اعفاء كامل من كافة رسوم التعليم للطلاب الحاصلين على ٩٠٪ فاكثر.. وتقرر الاعفاء ٥٠٪ من رسوم التعليم للحاصلين على ٨٠٪ فاكثر، ويصل الاعفاء الى ٢٥٪ من رسوم التعليم للطلاب الحاصلين على ٧٠٪ فاكثر.

واضاف سامح فؤاد حبيب رئيس مجلس ادارة المعهد العالى للدراسات التكنولوجية المتخصصة ان المعهد يتبع لجمعية الرعاية الاجتماعية لتربية اللشء ويخضع لاشراف وزارة التعليم العالى.. وقال: انه انشىء بهدف تخريج الكوادر العلمية المؤهلة لخدمة خطة التنمية الطموح للدولة.. وقد احتفل المعهد باوائل البكالوريوس فى العام الدراسى ٩٧/٩٨.. وهما امام عبدالحميد على اول دفعة البكالوريوس شعبة نظم المعلومات، واماني أسامة محمد خيرى اولى دفعة البكالوريوس شعبة علوم الحاسب.

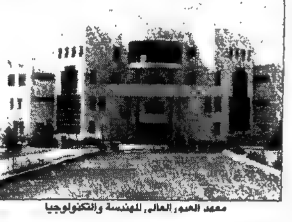


معهد العبور العالى للهندسة والتكنولوجيا يقرر:

قبول دفعة جديدة من الحاصلين على الثانوية والدبلوم الصناعى

توفير أفضل الكوادر من هيئات التدريس وباب التحويل مفتوح

قرر معهد العبور العالى للهندسة والتكنولوجيا قبول دفعة جديدة من الحاصلين على الثانوية العامة علمى وما يعادلها، ودبلوم المدارس الثانوية الصناعية نظامى السنوات الثلاث والخمس. اعلن ذلك الدكتور شريف اسحق رئيس جمعية العبور الثقافية.. والتى يتبعها المعهد. وقال ان مدة الدراسة بالمعهد خمس سنوات يحصل من يجتازها بنجاح على درجة البكالوريوس فى احد التخصصين الآتيين. هندسة وتكنولوجيا الالكترونيات والاتصالات، والثانى هندسة تكنولوجيا الحاسبات والتحكم. واشار الى ان درجة البكالوريوس تعتمد من الاستاذ الدكتور وزير التعليم العالى. وقال ان المعهد يقبل تحويلات الطلاب فى اطار التيسيرات التى يتم اقرارها لصالح الابناء والتخفيف عن الاسرة. واضافت ناشى حبيب انه فى اطار خطة المعهد لتوفير افضل الكوادر من هيئات التدريس فقد اعلن المعهد عن حاجته الى تعيين مدرس، واستاذ مساعد، واستاذ فى تخصصات هندسة اتصالات كهربية، وهندسة الكترونيات، وهندسة حاسبات ونظم، وفيزياء هندسية، واشارت الى ان المعهد يسير بخطى ثابتة فى ظل سياسة الدولة التى تشجع التعليم العالى الخاص المتميز.. وان المعهد يوفر الكوادر العلمية المتخصصة فى مجالات هندسة وتكنولوجيا الاتصالات والحاسبات والتحكم وهى من التخصصات التى تتواءم مع متطلبات القرن القادم، وتواكب المتغيرات العالمية.



معهد العبور العالى للهندسة والتكنولوجيا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨

عميد المعهد التكنولوجي بالعاشر من رمضان:

تعيين أبناء المعهد فور تخرجهم لتميز الدراسة والتدريب العملي

اعلن الدكتور مصطفى محمود ثابت عميد المعهد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر من رمضان ان المعهد منذ انشائه عام ١٩٨٨ وهو تابع لجمعية تنمية المجتمعات العمرانية الجديدة التي لاتهدف الى الربح.. بل تقديم خدمة تعليمية متميزة.. ويوجد بالمعهد الان العديد من التخصصات الهندسية (كهرباء حسابات - ميكانيكا - كيمياء - مدني - طبية - عمارة - نسيج) وكذلك التخصصات الادارية (ادارة الاعمال- تكنولوجيا المعلومات - محاسبة) وقد صدر قرار المجلس الاعلى للجامعات بمعادلة درجات البكالوريوس الممنوحة من المعهد في التخصصات الهندسية والادارية، ويقيد الخريجون بنقابات المهندسين والتجاريين فور تخرجهم، واستطرد قائلا بان المعهد يعمل بنظام الساعات المعتمدة والتي تتيح لكل طالب تسجيل عدد من المواد بقدر طاقته، كما تتيح له التخصص الدقيق.. ويتم التركيز على اللغة الانجليزية ومواد الحاسب الآلي لجميع الطلاب وكذلك برامج التربية الرياضية والانشطة.

وقال الدكتور مصطفى ثابت: اتبع المعهد منذ انشائه تطبيق نظام التدريب الصناعي حيث يقوم الطالب بقضاء فصل دراسي كامل في احد المصانع او مواقع الانتاج او الخدمات يتم تقييمه في اخر العام وكان لهذا النظام بالغ الاثر في تعيين الخريجين حيث تم تعيينهم جميعا فور تخرجهم وفي هذا الاطار ايضا وحرصا على صالح الخريجين فقد انشأ المعهد وحدة لخدمة الخريجين تقوم بامدادهم بصفة مستمرة بالجديد من المعهد كذلك فرص العمل التي يتم استقبالها من اصحاب الاعمال كما تعاقد المعهد مع الصندوق الاجتماعي للتنمية على برنامج لتنمية المشروعات الصغيرة بمبلغ ١٠ ملايين جنيه، يتيح قروضا للشباب لعمل مشروعاتهم وقام كذلك بتنفيذ برنامج لتعميق فكر العمل الحر لدى الخريجين بالتعاون مع الصندوق الاجتماعي.

واضاف الدكتور مصطفى ونظرا للنجاح الذي لاقاه المعهد فقد تم التوسع بانشاء فرع للمعهد في السادس من اكتوبر لتخصصات الهندسة وشرع في مطروح للتخصصات الادارية وانه يتم التعاون الوثيق بين المعهد وجهاز المدينة وجمعية المستثمرين وجهاز شئون البيئة في جميع برامج مكافحة التلوث وعمل التحاليل واقامة الدورات التدريبية ويزمع المعهد انشاء شعبة لتخريج متخصصين في مجالات البيئة وقد قام المعهد بعقد مجموعة من الاتفاقيات مع الجامعات البريطانية في مجالات التعليم والتدريب والدراسات العليا ويتم من خلالها اعتماد المناهج التي تدرس في المعهد من هذه الجامعات.

وحول مجال الخدمات الطلابية قال الدكتور مصطفى ثابت ان المعهد يوفر سكنا لائقا للطلاب باسعار متفاوتة وكذلك وسائل انتقال من القاهرة والشرقية ويوفر كافيتريات في كافة المواقع التابعة له، والمعهد في طريقه باذن الله الى انشاء جامعة العاشر من رمضان طبقا للوائح التي تقررها الدولة ووزارة التعليم العالي ويعتبر المعهد منارة في المدن الجديدة يقوم بتقديم كثير من الخدمات الاستشارية والتدريبية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

افتتاح مؤتمر استراتيجية الطب النفسي:

د. سلام: ضرورة تعريب الدراسة بكليات الطب لخدمة المرضى

د. شهاب: دراسة أوضاع القبول بالتعليم الطبي الاسبوع القادم

كتب رفعت محروس ومنى الدهان:

طالب الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة بتعريب الطب لخدمة المرضى وأن تكون مناهجة واضحة لتدريب الاطباء لخلق المهارات المطلوبة وقال أنه سيتم تعميم تجربة طبيب الاسرة فى جميع المحافظات خلال ٥ سنوات بهدف توفير رعاية طبية متكاملة، جاء ذلك فى الكلمة التى القاها الوزير امس فى افتتاح مؤتمر استراتيجية الطب النفسى على مشارف القرن العشرين الذى بدأ اعماله أمس.. وقال الوزير أن هناك تعاونا غير مسبوق بين الجامعة ووزارة الصحة لتطوير الاداء داخل المستشفى النفسى بالعباسية حيث يقوم اساتذة جامعة عين شمس بزيارة المرضى وتقديم العلاج اللازم لهم واكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على ضرورة الاهتمام برسالة الطب النفسى لأنه لايقل أهمية عن فروع الطب الأخرى خاصة بعد أن أصبح العالم كله يشكو من الامراض النفسية وقال ان لجنة القطاع الطبى المنبثق من المجلس الأعلى للجامعات تتولى حاليا دراسة أوضاع القبول بالتعليم الطبى وسوف يناقش المجلس الأعلى للجامعات هذه التوصيات الاسبوع القادم. بهدف تحديث الدراسة بكليات الطب المختلفة لتوفير الطبيب المدرسى والطبيب النفسى الماهر الذى يجيد فن التعامل مع المرضى.

وزيرا التعليم والصحة فى افتتاح مؤتمر الطب النفسى

«تصوير: عماد عبد الحميد»

٣٠٣٩٣٠



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٣ / ٩ / ١٩٩٨

أخبار الأسكندرية

توصيات المؤتمر العام للمعاهد القومية:

مطلوب نقل كنترول الثانوية من مدارس ليسيه الحرية

الاسكندرية - حمدى ياسين:

طالب المؤتمر العام لمدارس المعاهد القومية المنعقد بالاسكندرية بنقل كنترول الثانوية العامة من مدارس ليسيه الحرية حتى تتمكن ادارة المدرسة من اتمام عملية الصيانة والترميم اللازمة لمنشآتها.. كما اقر المؤتمر صرف مكافآت الامتحانات للعاملين بهذه المدارس كما هو متبع فى المدارس الحكومية بشرط عدم تحميل اولياء الامور اى مبالغ اضافية.

صرح بذلك سمير وهدان امين عام المعاهد القومية وقال: طالب المؤتمر بوضع لائحة نموذجية تحقق للمدارس حرية الحركة وعدم التقيد بالروتين الحكومى مع وضع ضوابط وقواعد ... ع تسرب مدرسى المعاهد القومية الى المدارس الخاصة الاستثمارية. وطالب محمد فريد البنا وكيل نقابة المعلمين بتوصية جهات الرقابة على هذه المدارس باشراف الوزارة والمعاهد القومية وان يكون القبول برياض الاطفال فى المدارس ذاتهـا دون اى تدخل من الادارات التعليمية مع تخصيص مكاتب استشارية قانونية ومحاسبية وتحصيل تامينات من الطلاب المستجدين تخصص فوائدها الاستثمارية لصالح هذه المدارس على ان يرد التامين للطلاب بعد تخرجهم وأكد المؤتمر على الاهتمام بمدارس المعاهد القومية والعاملين بها وتحسين المستوى العام من كافة الجوانب واعادة الامور الى نصابها الصحيح.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

إلغاء قرار بدء الدراسة بصيدلة جامعة مصر الدولية

قضت محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة، بإلغاء تنفيذ قرار وزير التعليم العالى، بالموافقة على بدء الدراسة بكلية الصيدلة بجامعة مصر الدولية اعتبارا من العام الدراسى ٩٨/٩٧، وما يترتب على ذلك من آثار وإلزام الجهة الإدارية بالمصروفات. وكان نقيب الصيادلة قد أقام الدعوى أمام محكمة القضاء الإدارى، وطلب فيها إلغاء قرار الوزير.

٠٤٩٢٢



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/ ٩/ ١٩٩٨

المجلس الأعلى للجامعات يبحث اليوم استعدادات العام الدراسي الجديد

إحياء الاحتفال بعيد العلم لتكريم الأساتذة والطلاب المتفوقين

يبحث المجلس الاعلى للجامعات اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، نظام القبول بالجامعات في العام الدراسي الجديد، والقواعد والشروط الخاصة بالقيد والتحويل وسداد المصروفات.

كما يبحث المجلس الاستعدادات النهائية لبدء العام الدراسي في ١٩ سبتمبر الحالي، وإعلان نتائج التحويل بين الكليات المتناظرة للطلاب القدامى، والقبول بالمدن الجامعية، وانتظام الطلاب الجدد بالكليات.

وصرح الدكتور مفيد شهاب بأن المجلس سيناقش توصيات مجلس المحافظين الخاصة بالعام الدراسي، كما سيناقش إحياء تقليد عيد العلم القومي لتكريم الأساتذة والطلاب المتفوقين على المستوى الجامعي، واقتراحات تعديل اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات، فيما يتعلق بالدرجات العلمية التي تمنحها بعض الكليات، ومنح الكليات المنشأة حديثا نصيبا أكبر من البعثات الخارجية الخاصة بالمعيدين والمدرسين للحصول على درجة الدكتوراه حتى تتمكن من إعداد كوادرها اللازمة من أعضاء هيئة التدريس.



الراسبون فى الثانوية هذا العام يؤدون الامتحان فى مواد الرسوب فقط

انتهت الجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع بمجلس الدولة، إلى تحديد موقف الطلاب الراسبين فى الثانوية العامة هذا العام، بأن يكون أداء الامتحان بالنسبة لهم فى العام الدراسى ٩٩/٩٨ مقصورا على المواد التى رسبوا فيها.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٩/ ١٩٩٨

معهد تكنولوجيا المعلومات يحتفل بتخريج الدفعة العاشرة

★ معهد تكنولوجيا المعلومات التابع لمركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء يحتفل الأحد المقبل في مركز القاهرة الدولي للمؤتمرات بمدينة نصر بتخريج الدفعة العاشرة من متدربي البرامج المتميزة لشباب الخريجين.

ويحضر الاحتفال د. عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام. وصرح د. نبيل سعيد مدير المعهد بأن الدفعة تضم ١٨٧ خريجا تم تدريبهم في خمسة برامج متخصصة استمرت عشرة شهور، وأن إنتاج الخريجين من البرامج والنظم سوف يتم عرضه في معرض من الثلاثاء المقبل وعلى مدى ٣ أيام، بمقر المعهد بالهرم والدعوة عامة للحضور.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧/ ٩/ ١٩٩٨

وقف قرار وزير التعليم بإنشاء كلية صيدلة خاصة

قضت محكمة القضاء الادارى امس بوقف تنفيذ قرار وزير التعليم العالى بفتح كلية صيدلة خاصة لجامعة مصر للعلوم الدولية. اكدت المحكمة ان قرار الوزير خالف القرار الجمهورى المنظم لانشاء الجامعات الخاصة. كما اوضحت ان القرار صدر من الوزير بدون صفة وان اصدار القرار من اختصاص رئيس مجلس الوزراء.

وكانت نقابة الصيادلة قد اقامت دعوى امام المحكمة طالبت فيها بإلغاء قرار الوزير.



المصدر : الأحــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨

مجالس الآباء تقود العملية التعليمية للانهيار !!

وزير التعليم يمنحها حق تقييم المدرسين رغم رسوبها !



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

أولياء الأمور:

التعاون بين المدرسة ومجالس الآباء يساعد على النهوض بالتعليم

مدير مدرسة:

العملية التعليمية منوطة بالمعلمين فقط وقرار الوزير لا يتماشى مع أصول التعليم

د. محمود متولى:

إسناد التقييم للمجالس بوضعها الحالى مجرد مظهرية

أحمد محمد الهريدى:

القرار يقصد المساعدة.. ولكنه يخلق صراعا بين المعلمين وأولياء الأمور

د. امام مختار:

ولى الأمر قد يكون سباكا او نجارا.. فكيف يتابع عمل المدرس فنيا؟

د. عبدالغنى عبود:

القرار سليم من الناحية النظرية لكنه عمليا يقود إلى تخريب التعليم



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

رغم فشل ورسوب مجالس الاباء والنهوض بالعملية التعليمية الا ان وزير التعليم قرر اعطاء صلاحيات جديدة لمجالس الاباء تسمح لهم بالتدخل في الجوانب الفنية من عمل المدرسين من خلال تقييمهم واصدار الاحكام عليهم وقد أشار هذا القرار ردود افعال واسعة داخل الاوساط التعليمية حيث تباينت وجهات النظر.. حيث يرى البعض ان القرار صائب لان اولياء الامور هم اصحاب المصلحة في مراقبة وتقييم اداء المدرسين فيما قال يرى اخرون ان ذلك يعد بمثابة تدخل في النواحي الفنية لعمل المدرسين باعتبار ان التدريس مهنة متخصصة لا يجوز التدخل في تفاصيلها الفنية الا بمعرفة المتخصصين فقط.

ردود افعال القرار تحملها السطور القادمة:

تحقيق -علي تركي

في البداية يقول عبدالفتاح حسن ولي امره ان تعاون مجلس الاباء مع المدرسة بالفكر السليم يؤدي الي نهضة تعليمية من خلال حل كثير من المشكلات التي تواجه الغالبية من الطلاب مثل عدم قدرة الطلاب الفقراء على سداد الرسوم او الحاجة الى اجهزة متقدمة مثل الكمبيوتر وقد تكون ميزانية المدرسة لا تسمح بشراء مثل هذه الاجهزة وبالتالي فانه يمكن لعضو مجلس الاباء ان يتطوع بشراء مثل هذه الاجهزة مما ينعكس على العملية التعليمية نحو الاستقرار والتقدم.

ويعترف حسان عبدالمعبود ولي امره بفشل مجلس الاباء من الناحية الفنية خاصة وان معظم اولياء الامور ليسوا متخصصين في العملية التعليمية والقادرون منهم لا يتقاعسون عن تلبية طلبات المدرسة سواء من ادوات مكتبية او مقاعد للتلاميذ ولذلك فهناك تعاون بين ادارة المدرسة واولياء الامور في تسيير العملية التعليمية من الناحية الادارية ولكن تقييم المدرسين يكون خاصا بالموجهين الفنيين فقط.

المعلمين فقط

يؤكد مدير مدرسة ثانوية رفض ذكر اسمه ان قرار وزير التعليم لا يتماشى مع اصول العملية التعليمية حيث انها منوطة بالمعلمين فقط فالمدرسون مدير او ناظر يشرف عليهم فنيا واداريا بالاضافة الى موجهين لكل مادة وعملهم الاساسي هو التوجيه والاشراف ولذلك لابد من الغاء بند تقويم وتقييم المدرس من قبل مجلس الاباء لان في ذلك اهانة المدرس والعملية التعليمية.

ويرى ان كل منطقة لها مستوى اجتماعي خاص بها ولا يصلح ان يعمم قرار مجلس الاباء على كل المناطق خاص وان كثيراً من اولياء الامور يدخلون هذه المجالس الوجاهة والمظهرية فقط.

راسبة

يرى د. محمود محمد متولي عميد كلية التربية جامعة بورسعيد السابق ان المدرسة والمجتمع وجهان لعملة واحدة.

كما ان المعلم هو العنصر الاساسي في العملية التعليمية والمناهج الدراسية ان لم تجد معلما جيدا فان الطالب يتخرج جاهدا ومن خلال هذا المنطلق تصبح عملية تقييم المعلمين عملية هامة وضرورية لمتابعة قدراتهم على اداء واجبهم تجاه تلاميذهم مشيرا الى انه في مرحلة سابقة اسندت وزارة التربية والتعليم عملية تقويم المعلمين في المدارس الى اساتذة الجامعات وكانت تجربة ناجحة الا انها لم تستمر وضاعت الفكرة بمجرد انفصال وزارة التعليم العالي عن التربية والتعليم والان يأتي القرار الخاص باسناد عملية التقويم الى مجالس الاباء رغم ان هذه المجالس لم تحظ بدور فعلي في توجيه العملية التعليمية في المدارس وتحولت وظيفتها الحقيقية الى مجرد تكوين صندوق تبرعات او اقرار ما يصرف على الانشطة التي تقوم بها المدرسة.. وهذه المجالس من الناحية التعليمية او السلوكية تعتبر راسبة.

مجرد مظهرية

ويشير د. محمود الى ان هذه المجالس تتكون من عناصر قد لا تملك الوقت المواظبة على الحضور وتضم عناصر عاجزة من الفهم التربوي لدور المدرسة ومن هنا تصبح عملية اسناد هذا التقويم الى مجالس الاباء في وضعها الحالي مجرد مظهرية لن تؤدي الهدف من التقويم كما ان الصورة ستكون في كل المواقف ايجابية لان الاباء اصحاب مصلحة في عدم توجيه النقد لمدرسي ابنائهم.. بل قد تتخذ وسيلة لتكريم ابناء اعضاء مجالس الاباء اكثر من غيرهم مما يخلق صراعا اثناء تشكيل مجالس الاباء لما تعنيه من امتيازات وتبادل منفعة.

ويؤكد د. محمود متولي على انه لكي تزيد فعالية ودور مجالس الاباء في مراقبة العملية التعليمية لابد من تشكيل جيد لاعضاء مجلس الاباء ووضع شروط كأن يكون عضو المجلس



حاصلا على التعليم الجامعي بالاضافة الى اشراك التوجيه الفنى فى الوزارة مع مجلس الاباء لتتوحد عملية التقويم على ان لا يكون الشكاوى الكيدية او الصراعات الداخلية اى دور فى التأثير على عمل المدرسين فى حالات التقويم.. مجلس الاباء فى كل مدرسة بشخصيات عامة جامعية يكون لها دور الارشاد والتوجيه فى المدارس.

خبرات مختلفة

احمد محمد الهريدى المستشار السابق بوزارة التربية والتعليم يقول ان دولاً عديدة اعطت سلطات لمجالس الاباء فى المدارس بحيث يكون لها دور فعال فى ادارة المدرسة لان الاباء اصحاب المصلحة الحقيقية فى النهوض بالعملية التعليمية وعادة ما يتكون هذا المجلس من خبرات مختلفة من اولياء الامور فيهم المؤلف والطبيب والمعلم والتاجر ولذلك فان مجلس الاباء يتكون من صفوة اولياء الامور الذين يستطيعون فعلا ان يساعدوا فى تقييم اداء المدرسة من كافة النواحى سواء تتعلق بالنظافة او الانشطة وكذلك اداء المعلمين.

ويشير الهريدى الى ان قرار وزير التعليم يقصد منه ان يساعد مجلس الاباء فى هذا التقييم لا ان يستبد بهذه السلطة وهذا القرار يريد ان يبث روحا جديدة فى مجالس الاباء التى اصبحت لها صورة شكلية دون اى اثر فعال فى توجيه المدرسة التوجيه الصالح.

صراع واسع

ويرى ان الموجه الذى يأتى فى عدد محدود من الايام للمدرسة قد لا يستطيع ان يأخذ صورة كاملة عن المعلم فيكون تقويمه له ناقصا فاذا ما استرشد برأى ولى الامر فسوف يكون تقييم اداء المدرس قائما على الحقيقة والواقع.

ويرى الى ان قرار وزير التعليم سوف يفتح صراعا واسعا بين اولياء الامور والمعلمين على اعتبار ان المدرسين سوف يعتبرون هذه الخطوة اهانة لهم على اعتبار ان اولياء الامور فيهم من ليس لهم علاقة بالعملية التعليمية.

ليس مقبولا

د. امام مختار حميدة وكيل كلية التربية للدراسات العليا بجامعة حلوان يرى ان من يريد تقييم شئ لابد ان يكون متمكنا منه.. فاذا كان الهدف من قرار وزير التعليم مساعدة ادارة المدرسة فى النواحى الادارية وبحث المشكلات الطلابية والعمل على متابعة صيانة المدرسة من حيث المبانى ودورات المياه والملاعب فنحن نشجع هذا القرار وندعمه اما اذا كان الهدف ان عضو مجلس الاباء سوف يدخل المعلم حجرة الدراسة بهدف متابعته والحكم عليه فان ذلك امر ليس مقبولا ولا مرغوبا فيه لانه بمثابة وضع الرجل غير المناسب فى المكان غير المناسب مشيرا الى ان مهنة التدريس لها اسسها وعناصرها ولذلك لابد ان يشترط فيمن يقوم بالحكم على اداء المعلم الالمام باركان وعناصر عمليات التدريس وهذا ما يتوافر فى الموجه الفنى وليس فى عضو مجلس الاباء الذى قد يكون : سباكا او تاجرا او مهندسا او حتى طبيبا فكل هذه المهن ليس لها صلة بالتدريس.

تحديد المهمة

ولذلك لا يجب ان تكون مهنة التدريس مهنة من لا مهنة لهم فى ظل وجود ٥٠٠ كلية تربية منتشرة فى انحاء الجمهورية.

ويطالب د. امام مختار وزير التعليم بتوضيح الهدف من هذا القرار ووضع الامور فى نصابها الصحيح وتحديد مهمة مجلس الاباء بحيث تصبح مساعدة لتحسين العملية التعليمية وذلك عن طريق المساهمة فى توفير المستلزمات المالية لكافة الانشطة التى تيسر للتلاميذ والمعلم القيام بعملهم وان تترك مهمة تقييم المعلمين لاصحابها وهم الموجهون والفنيون.

تخريب التعليم

فكرة مجالس الاباء ودورها فى ادارة المدرسة يؤيدها د. عبدالغنى عبود الاستاذ بتربية عين شمس بشرط ان تكون الادارة لا مركزية بمعنى الاسترشاد برأى اعضاء مجلس الاباء وادارة المدرسة فى امر يخص العملية التعليمية مشيرا الى ضرورة ان يضم مجلس الاباء اشخاصا متعلمين لان ولى الامر لا يستطيع ان يتخذ قرارا خاصا بنفسه حتى يتخذ قرارا خاصا بالبيئة المحيطة او بمؤسسة تعليمية.. وكلنا يعرف مدى ما اصاب القطاع العام من هدم بسبب اشراك العمال فى الادارة.

ويضيف د. عبدالغنى قرار وزير التعليم سليم من الناحية النظرية إلا انه عمليا يقود الى تخريب التعليم لان التعليم الجيد هو الذى يترك الامر للمدرس لكى يبدع مشيرا الى ان اشراك مجلس الاباء فى العملية التعليمية سيتحول الى عمل نظرى لان الاباء لا يجتمعون ابدا حتى لو كانت هناك محاضر بهذه الاجتماعات.

ويرى ان كثيرا من اولياء الامور دخلوا هذه المجالس من باب الواجهة الاجتماعية مما يعنى ان الصالح العام غائب تماما وكل ما يخص عضو مجلس الاباء هو مصلحة ابنه فقط



تطوير الجامعات أساس أى نهضة تكنولوجية

الجامعات المصرية هي أساس أي تطور علمي أو نهضة علمية تكنولوجية نصبوا إليها، فإن خريجيها هم تروس العمل في المجالات الانتاجية والخدمية المختلفة من صناعة وزراعة وتعدين وسياحة وصحة وكذلك في التعليم بمراحله المختلفة من دور الحضانة حتى التعليم الثانوى العام والفني.. والجامعات تستحوذ على معظم حاملي درجات الدكتوراه من العلماء والمهندسين والمتخصصين في العلوم الانسانية، وهي التي تغذي مراكز البحوث بخريجيها من حاملي شهادات البكالوريوس والماجستير والدكتوراة، ويدور الحديث الآن عن الحاجة لنهضة علمية وتكنولوجية وهناك طروحات كثيرة تشمل إنشاء هيئات ومجالس علمية وأخرى تدور حول إنشاء مراكز تكنولوجية، ولم نشاهد طروحات كافية تتطرق الى كيفية تطوير ما هو متاح واستغلال الطاقات المتوافرة من جامعات ومراكز بحوث ودائما الطريق الأسهل هو إهمال القديم ورعاية الجديد حيث الاصلاح دائما صعب وله ضحايا واعداء وخاصة من المستفيدين من الوضع القائم، وانني كأستاذ جامعي أحاول هنا التطرق الى مواضع العلل في التعليم الجامعي واقتراح خطوطا عريضة للعلاج، مصنفا التعليم الجامعي إلى مكونات اساسية من أستاذ وطالب ومادة علمية ومدرج ومعمل ومكتبة، وفي هذا المقال سيتم التعرض لأول هذه المكونات وهو الاستاذ الجامعي وسيتم التطرق لباقي مكونات التعليم الجامعي في مقالات قادمة بإذن الله.

والاستاذ الجامعي يمثل استثمارا حقيقيا للدولة تنفق على اعداده مبالغ طائلة وسنوات طويلة ويستغرق الاستاذ الجامعي فترة تزيد او تقل قليلا عن عشرين عاما منذ تخرجه وتعيينه كمعيد ثم مدرس مساعد ثم مدرس ثم استاذ مساعد حتى يصبح استاذا بكليته، أى انه ينفق حوالي ثلثي أو ثلاثة أرباع عمره في الدراسة والبحث حتى الوصول الى درجة الاستاذية، والاستاذية لا تعني انتهاء مرحلة البحث والدرس بل تعني توسيع هذه الدائرة وانشاء مدرسة فكرية تقوم على تجارب الاستاذ نفسه ومن سبقوه في مجاله العلمي وللأسف فإن هذا النوع من الاساتذة مفتقد في مصر وعددهم محدود، وذلك نتيجة للعديد من المعوقات العلمية والادارية والمالية والتي لا تتيح استكمال الدورة اللازمة للاعداد المتكامل للاستاذ الجامعي، ونتعرض هنا لبعض المعوقات الرئيسية، نبدأ بالعلمية منها ونوجزها فيما يلي:

١- المادة العلمية اللازمة لاعداد البحوث للأسف معظمها أجنبية، وهي متوافرة في الدوريات العلمية العالمية، والمراجع الاجنبية، وقواعد البيانات من خلال شبكة الانترنت، وما يلزم ذلك من جهد ومال للحصول عليها.

٢- حضور المؤتمرات والندوات الدولية، وهي ليست متاحة بشكل كاف والدولة تساهم بجزء يسير من النفقات.

٣- الدوريات العلمية، منها المحلية ومعظمها مستواها متواضع وليست متخصصة وغير منتظمة الصدور، والدوريات العالمية يجد الباحثون صعوبة في النشر بها الوقت الطويل الذى تأخذه، ومصاريف النشر بالاضافة الى النوعية العالية المطلوبة وغير المتوافرة في معظم الابحاث المحلية.

٤- بيانات البحوث التطبيقية، والحصول عليها من الجهات الحكومية اصبح بالغ الصعوبة ولا يتم إلا من خلال العلاقات الشخصية.

٥- انفصال الجامعات عن الجهات التنفيذية، ونادرا ما تلجأ الجهات التنفيذية الجامعات لحل مشاكلها التطبيقية، واصبح العديد من الجهات التنفيذية مراكز بحثية خاصة تحاول الاعتماد عليها بالرغم من ضعف الامكانات والكوادر.

٦- التخصصات العلمية ثابتة لم يتغير معظمها منذ أكثر من ثلاثين عاما بالرغم من ظهور العديد من التخصصات الجديدة، مما يقيد الانتاج العلمي والابداع البحثي في التخصصات الدقيقة.

٧- غياب المدرسة العلمية التي تربي عضو هيئة التدريس على تقاليد وأخلاقيات العلم والبحث العلمي.

أما المعوقات الادارية فهي عديدة ومتعددة الاتجاهات ولكن نوجز اهما فيما يلي:

١- لا توجد استراتيجيات أو خطط واضحة للبحث العلمي.

٢- الاقدمية هي الاساس وليس الجدارة العلمية في عضوية اللجان، ورئاسة الاقسام ولجان الترقيات وغيرها.

٣- التعيين بدلا من الانتخاب سواء لعميد الكلية أو لرئاسة الاقسام، والتعيين قد يأتي بأشخاص ليس لهم قبول سواء على مستوى الاقسام أو الكليات.

٤- لجان الترقيات مكونة من اقدم الاساتذة، ولا ينضم إليها إلا من يمر عليه فترة ١٠ سنوات على ترقيته استاذا، فأصبح معظم اعضائها من الاساتذة المتفرغين، واصبح هناك فجوة عمرية كبيرة بين المقيمين والمتقدمين للترقية.

٥- النظام لا يفرق بين استاذ لديه العديد من المشاريع البحثية وآخر ليس له نشاط بحثي.

٦- النظام الادارى المعاون عقيم وخاصة في الاقسام العلمية فلا توجد سكرتارية مؤهلة ولا اداريون اكفاء.

٧- عدم فعالية ادارة الكليات في التعاون مع الجهات التنفيذية في البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٨- الجهات الحكومية لدعم البحوث محدودة، والدعم ضئيل والمكافآت البحثية غير مجزية.

وأما المعوقات المالية فهي كثيرة يمكن تلخيص اهمها فيما يلي:

١- ضعف رواتب وبدلات اعضاء هيئة التدريس.

٢- عدم وجود ميزانية حقيقية للبحث العلمي.

٣- عدم وجود ميزانية النشر والتأليف.

والى اللقاء في مقال قادم نستكمل فيه اهم معوقات تطوير الجامعات وكيفية التغلب عليها.

أ.د. محمد نصر الدين علام
أستاذ هندسة الري والصرف
كلية الهندسة جامعة القاهرة



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤/٩/١٩٩٨

انعكاسات التحول العالمي على مرآة التعليم

بقلم ـ حليم فريد تادرس

مستشار الفلسفة بمركز تطوير المناهج

شهد النصف الثاني من القرن الحالي ثورة فكرية جديدة في التعليم بعلتها والواتها للدراسات العالمية المعاصرة في مستقبليات التعليم والمستقبليات، والذكاء وقياس العقل البشري، وهذه وتلك احدثتا انقلابا جذريا في منظومة التعليم في الشمال والشرق المتقدمين.

● أما الدراسات العالمية المعاصرة في مستقبليات التعليم والمستقبليات فقد ارتبطت سببيا بظهور كتاب تيودور شولتز «الاستثمار في البشر» الذي حصل به على جائزة نوبل وأكد فيه بالدليل التجريبي الاحصائي أن الاستثمار في البشر اكثر جاذبية من الاستثمار في رأس المال المادي باكثر من ثلاث مرات ونصف المرة، وظهور سلسلة الفن توفلر عن المستقبليات: «صدمة المستقبل» و «التعليم من أجل المستقبل» و «الرجال المستقبليون» و «الوجه الثالث» فضلا عن كتاب هيرمان كاهان «عام ٢٠٠٠» وكتاب جورج سول «صورة الغد» وكتاب البرت تيتس «التكنولوجيا والمستقبل» ومن ثم تغيرت النظرة الى التعليم في الحاضر والمستقبل، انتزعته هذه الدراسات من دائرة الخدمات ووضعته في مركز دائرة الانتاج والاستثمار ونظرت اليه كسلعة معمرة.

● اما الدراسات العالمية المعاصرة في الذكاء وقياس العقل البشري، فقد اكدت بالدليل التجريبي ان معامل الذكاء (I. Q) متغير وأن ذكاء الطفل يمكن ان يرتفع (دراسات بينية BINET ودراسات بياجيه Piaget)، وان العلاقة بين نمو وارتقاء العقل وما هو مكتسب بالتعليم علاقة تفاعلية تبادلية (دراسات اوتس وفلويد Otis, Floyed)، وان نظم المعلومات ليست داخل جمجمة الفرد لكنها تكمن في التعليم والثقافة (دراسات جاردنر وان التعليم الجيد هو الذي يبعث للحياة العمليات والوظائف العقلية العليا التي تكون في طور البـــزوغ ومـــرحلة التكوين (دراســـات فيجوتسكي Vogisky)، وان اطفال البلاد المتخلفة لديهم نفس القدرة التي لدى الاطفال الامريكيين على التعلم والتفوق (دراسات فوئلر Foyler)

وإذ ثبت ان التعليم هو مفتاح قضية التقدم والتخلف برمتها، وأن الاستثمار في البشر هو الاستثمار الافضل، وأن التقدم والتخلف والذكاء والغباء ليس إرثا ثت وارثه الأجيال عن أجيال سابقة بل هو في معظمه مكتسب بالتعلم وأن الذين تفوقوا وابدعوا وفرت لهم مجتمعاتهم ومدارسهم فرص التفوق والابداع وهي فرص تربوية تعليمية ثقافية، وضع العالم المتقدم ثقته المطلقة في التعليم واعتبره سكة السلامة، لإعداد جيل من العمالة الذكية لعصر ما بعد الصناعة، عصر الحضارة الثالثة التي بدأت بالفعل منذ الستينات، ولذ ذلك رصد المخططون الاقتصاديون والتربويون مؤثرات العصر وتحولاته لتعكسها مرآة التعليم وهي مؤثرات وتحولات تتداخل معا ويفسر بعضها بعضا وهي:

(١) التحول من الصناعات التقليدية التي تعتمد على العمل الجزئي المتكرر الذي تؤديه العضلات والحواس وتعتمد على التخصص الى صناعات جديدة بازغة وذكية يفتيها نظام الاوتوميشين Automation، وتعـــتـــمـــد على النوويات والالكترونيات والليزر والكمبيوتر وهندسة المعرفة والبتروكيماويات المتطورة والكيمياء الحسابية أو الاحصائية والتكنولوجيا فائقة الصغر وبرمجيات الذكاء الاصطناعي ونماذج المحاكاة المتقدمة والمعامل الافتراضية وتكنولوجيا نظم الخبرة وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات، وهذه وتلك تشدها وحدة المعرفة.

(٢) التطور السريع والمذهل في الصناعات والمبتكرات، واختفاء صناعات ومبتكرات الى درجة انه ـ على سبيل المثال ـ أصبح التليفون اللاسلكي او المحمول انتاج يناير ١٩٩٨ يباع في بلد انتاجه في ابريل من نفس العام بنصف ثمنه لأن انتاجا جديدا متطورا ظهر في السوق في ابريل من نفس العام واكتسح سابقه الذي تدفع به البلاد المنتجة الى أسواق البلاد النامية والمتخلفة التي اعتادت ان تنبهر بلعب الحضارة دون ان تشارك في صنعها.

(٣) ثورة المعلومات والاتصالات والانفجار المعرفي والمعرفة التي تغير ثوبها كل عامين، بحيث لم يعد العلم كل العلم في المدرسة والجامعة، أضف الى ذلك ذيوع إنتشار المكتبات الالكترونية واكتساح الذاكرة الحاسوبية لذاكرة الانسان خاصة بعد اكتشاف قرص الليزر C-ROM الذي تبلغ سعته ٦٥٠ ميجابايت، وهي سعة تتيح تخزين نحو ٦٥٠ الف صفحة، ومن ثم انكمشت الموسوعات الضخمة حتى اصبحت مجرد قرص في حجم قرص الاسبرين تتوالى صفحاتها على شاشة الكمبيوتر، وإذ ذاك توارت ثقافة الذاكرة واصبح حفظة القواعد والنظم والمعلومات البرنامجية من القوم المتخلفين.

(٤) ضيق المسافة الزمنية بين البحوث الاساسية والبحوث التطبيقية، شاهد على ذلك تطور الثورة الصناعية، فقد احتاج الانسان الى ١١٢ سنة (١٧٢٧ ـ ١٨٣٩) لتطبيق المبدأ النظري الذي بني عليه التصوير الفوتوغرافي، والى ٥٦ سنة (١٨٢٠ ـ ١٨٧٦) لكي يتوصل من النظريات العلمية البحتة الى اختراع التليفون، و ٣٥ سنة (١٨٦٧ ـ ١٩٠٢) لظهور الاتصال اللاسلكي، والى ١٥ سنة (١٩٢٥ ـ ١٩٤٠) لظهـــور الرادار، و ٦ سنوات (١٩٣٩ ـ ١٩٤٥) للقنبلة الذرية، و ٥ سنوات (١٩٤٨ ـ ١٩٥٣) للترانزستور، و ٣ سنوات (١٩٥٩ ـ ١٩٦١) لانتاج الدوائر المتكاملة، وعامين فقط (١٩٨٧ ـ ١٩٨٩) لانتاج القنابل الذكية ومن بعدها حرب الكواكب.

(٥) سيادة منظومة القوة والذكاء والقوة هي شبكة او منظومة من التفوق الاقتصادي السياسي العسكري العلمي التقني الثقافي، والذكاء هو توليفات مركبة لعديد من القدرات كالتصميم والابتكار المتجدد وصناعة الافكار وتنمية المهارات العقلية وتحديد الاهداف



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ / ٩ / ١٩٩٨

والغايات ووضع الخطط والقوة والذكاء وجهان لعملة واحدة هي التفوق.

(٦) التغير الفجائي السريع المتلاحق والشامل وما استحدثه من نظم اجتماعية وانساق ثقافية ومعرفية تتلاءم مع أوضاع الحياة الجديدة، وهو ما ولد أزمات غير مسبوقة وموجات غريبة من السخط والتمرد والتطرف والعنف والاغتراب والفراغ والملل وفرض على إنسان العصر انماطا جديدة من التفكير والسلوك وحمله على إعادة النظر في كل شيء وطرحه على بساط البحث من جديد خاصة بعد أن لم تعد المسئولية مسئولية حكومات بل امتدت وشملت الشعوب.

هذه الخصائص غير المسبوقة لعصر ما بعد الصناعة فرضت نظاما تربويا تعليميا ثقافيا، انبثق من الثورة الفكرية الجديدة في الالكترونيات التعليم والمستقبليات والذكاء البشري، ويقوم هذا النظام التربوي التعليمي الثقافي على أربعة دعائم تشد بعضها بعضا كالبنيان المرصوص نوجزها فيما يلي:

(١) إعداد جيل من العمالة الذكية القادرة على التنوع والتباين في تنظيم شبكي أفقي لا مركزي قوامه شمولية المعرفة وثقافة المشاركة لاعداد المتعلم للانتقال بسرعة وفي يسر وسهولة من تخصص الى آخر ومن مهنة الى أخرى.

(٢) الكسب الذاتي للمعرفة وتخزينها وربطها بسوابقها، والتكيف التلقائي مع الظروف المتغيرة التي يعيش فيها الكائن الذكي إنسانا كان او آلة، واستغلال المعرفة المتاحة للاجابة عن الاسئلة المثارة بصورة سليمة، وحل المشكلات الصعبة والسهلة، والتصرف بذكاء ازاء المواقف المتجددة وبصورة غير مبرمجة، والتصدي للمعتقد بتفتيته ورده الى جذوره حتى يكتشف ماهيته ويعيد صياغته في اطار العلاقة الصحيحة وبصورة اكثر اتساقا وشمولا وسفورا.

(٣) الوصول بالمتعلم الى اعلى مراتب المجال المعرفي، مرتبة تحليل المعلومات الى عناصرها الاولية، ثم إعادة تركيبها في شكل جديد، ثم استخدام هذه المعلومات والتراكيب في حل المواقف المشكلة والبحث عن بدائل واختيار الحل الأمثل الذي يتفق مع ظروف المتعلم وواقعه، وكيف ينفذ الحل الذي اختاره، ومن ثم تتولد مرحلة الابتكار اي ملاحظة العلاقة بين أشياء تبدو غير مترابطة، متجاوزا بذلك مرتبة التذكر ادنى مراتب المجال المعرفي.

● تلك هي سكة السلامة التي سلكها العالم المتقدم فتقدم، وعلى الجانب الآخر سكة الندامة، سكة «اللي راح ومارجعش» في حكايات الشاطر حسن التي كانت جداتنا تحكيها لنا قبل أن نروح في سبات النوم، وهي سكة تعليم الفقر وفقر التعليم، التعليم البنكي الذي يكرس ثلاثية التلقين والتحفيظ والاسترجاع، ويطور الأفراد الانسانيين على صورة الحمار يحمل أسفارا، ببغاوات عقولهم في آذانهم وحناجرهم هي العقول الفرزة الأولى منهم هم الذين قال فيهم المتنبي لسيف الدولة كافور «لا تحسب الشحم فيمن شحمه ورم»، فعلى أي سكة من السكتين نحن نسير: سكة السلامة أم سكة الندامة؟!



المصدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٩/١٩٩٨

في أزمة تعيين ٥٠ ألف مدرس

تضارب القرارات

بين وزارتي التعليم والتنمية الإدارية

وزارة التنمية الإدارية تصر على تعيين خريجي دفعتي ٩٧و٩٨ فقط

ووزارة التعليم تقرر تعديل شروط المسابقة لتهدئة الرأي العام فقط



الخبـــراء :

قصر التعيين على دفعات معينة اخلال بمبدأ تكافؤ الفرص

الحكومة تخدع الشعب هذا هو افضل تعبير لما يحدث حاليا من تضارب بين التصريحات والقرارات الصادرة عن مسئولى وزارة التربية والتعليم من ناحية ومسئولى وزارة التنمية الادارية من ناحية أخرى حول تعيين بعض الخريجين في وظائف التدريس فوزارة التعليم أعلنت عن مسابقة لتعيين الخريجين في وظائف التدريس الشاغرة بشرط أن يكون المتقدمون من خريجى دفعتى ٩٧ و١٩٩٨ فقط. وعندما ثار الخريجون من الدفعات السابقة لهاتين الدفعتين وتجمهروا أمام الوزارة.. تراجع الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن قراره وعدل شروط المسابقة بالشكل الذي يسمح بقبول أوراق الخريجين من الدفعات السابقة على ٩٧ وهذا التعديل لم يلق قبولا لدى وزارة التنمية الادارية وأعلنت التزامها بتعيين من سبق لهم صدور قرارات بترشيحهم من دفعتى ٩٧ و٩٨ وأكدت أنها لن تقبل تعيين الخريجين من دفعات سابقة لدفعة ٩٧

والسؤال الآن ما هو مصير أوراق خريجى الدفعات السابقة التى تقبلها حاليا وزارة التعليم؟! هل هى لمجرد تهدئة الخريجين والرأى العام؟... وبعد ذلك تنفذ ما أعلنت عنه وزارة التنمية الادارية وتقوم بإلقاء أوراقهم في سلة المهملات؟!

وهل من حق وزارة التنمية الإدارية قصر التعيين على دفعتى ٩٧ و١٩٩٨؟

تفاصيل المساهمة، التحقيق التالى :

منذ ايام اعلنت وزارة التربية والتعليم عن مسابقة جديدة لسد احتياجاتها في وظائف التدريس وقصر اعلان الوزارة احقية التقدم للمسابقة على خريجى دفعتى ٩٧ و٩٨ .. ونظرا لان طابور البطالة طويل وفى انتظار اى مسابقة للاعلان عن الوظائف فقد تجمهر آلاف الخريجين امام مبنى وزارة التعليم في اليوم التالى لنشر الاعلان.. واضطر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الى تعديل شروط المسابقة وفتح التقديم لها امام الدفعات السابقة لدفعتى ٩٧ و٩٨ ، وكما يؤكد أحد المصادر ان وزارة التعليم كانت قد اعلنت عن المسابقة لاستكمال الديكور القانوني لتعيين بعض خريجى الدفعتين والذين كانوا يعملون بالفعل في وظائف التدريس وتم ارسال بطاقات ترشيح لتعيينهم.. لان الوزارة كما يشير المصدر لا تستطيع تعيين اى خريج دون الاعلان عن مسابقة عامة فى جريدتين يوميتين.

اعتراض

ولهذا السبب اعترضت وزارة التنمية الادارية واكدت التزامها بتعيين من سبق وان رشحتهم وزارة التعليم من الدفعتين واشارت الى عدم تعيين اى خريج من دفعات سابقة لهاتين الدفعتين.

ومعنى هذا الكلام كما يقول مصدر بوزارة التنمية الادارية ان وزارة التعليم قررت قبول الاوراق بشكل صورى للتهدئة وامتصاص غضب الخريجين لانها فى النهاية لا تستطيع ان تعين إلا من توافق وزارة التنمية الادارية على تعيينه.

ومن جانبه اكد محمد عبد السلام المستشار الاعلامى لوزير التعليم ان تصريحات وزارة التنمية الادارية حقيقية ولكنه اضاف ان وزارة التعليم قامت من جانبها واعمالا لمبدأ تكافؤ الفرص بتعديل شروط المسابقة وقبول جميع طلبات الخريجين من جميع الدفعات لتفتح بذلك الباب امام الجميع دون تفرقة بين الخريج الحديث والقديم.

والسؤال كيف يرى الخبراء هذا التضارب وكيف يمكن تصويبه؟!

معايير وضوابط

وحول اسباب هذا التضارب تقول الدكتورة زينب على



المصدر : الأحــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ / ٩ / ١٩٩٨

استاذ ورئيس قسم اصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس - انه يرجع لعدم وجود سياسة واضحة لنظام التعيين فلو ان هناك مسابقات تعتمد فى اساسها على معايير وضوابط سليمة وواضحة للتعيين لما حدث مثل هذا التضارب سواء فى تصريحات نفس الوزارة او بين

اختصاصات الوزارات المختلفة ويجب ان تكون اولوية التعيين لخريجي كليات التربية والتربية النوعية نظرا لامكانياتهم العلمية والتربوية التى تؤهلهم لشغل وظائف المدرسين.

وترى انه لسد العجز فى المدرسين يجب الاستعانة بخريجي الكليات الاخرى بعد اعدادهم تربويا واضافت: طالما أن العرض اكثر من الطلب على عملية التدريس فلابد من وضع معيار الكفاءة ليحكم عملية التعيين دون التقيد بخريجي دفعة ٩٧ او ٩٨ او غيرهم بل يجب فتح المجال امام الجميع.

تكافؤ الفرص

ويتفق فى الرأى الدكتور عبد السلام عبد الغفار - وزير التربية والتعليم الأسبق - مضيفا: ان المدرس لا يصح إلا ان يكون خريجا لاحدى كليات التربية، ولكن اذا كان هناك عجز يكون الاتجاه نحو استقطاب كل الخريجين من الكليات الأخرى وذلك للعمل فى مجال التدريس بعد قيامه بدراسة دبلومة لمدة عام قبل الالتحاق بالمهنة أو لمدة عامين.

ويرى ان مسألة تعيين الخريجين لا يجب ان تربط بسنة التخرج.

ولكن بمدى توافر الشروط المؤهلة للتدريس الدكتور إمام مختار - وكيل كلية التربية للدراسات العليا جامعة حلوان - يقول : إن كليات التربية هى المصدر الأساسى للمدرسين ولكن هذا لا يمنع الاستعانة بغيرهم من خريجي الكليات الأخرى شريطة خضوعهم لمعايير خاصة في الاختيار وكون وزارة التربية والتعليم قد اعلنت عن مسابقة فهذا يعنى التزامها بمبدا تكافؤ الفرص امام جميع الخريجين والراغبين في العمل بوظيفة التدريس وهو لصالح العملية التعليمية والخريجين فى ذات الوقت.. إلا أن جعل المسابقة قاصرة على دفعتى ٩٧و٩٨ دون غيرهما من الدفعات يعنى ذلك الاخلال بمبدا تكافؤ الفرص لان معيار التعيين فى حالة

المسابقات ينصب على مدى توافر الشروط المطلوبة للعمل بالوظيفة بغض النظر عن سنة التخرج.

ويرى ان الحكومة لا تواجه ازمة مالية تجبرها على جعل حق التقدم للمسابقة قاصرا على دفعات ٩٧ و٩٨ تحديدا.

واضاف : ان ميزانية التعليم تصل الى ١٤ مليار جنيه ومن ثم ليس هناك ما يبرر هذا التصرف من قبل الحكومة.

السياسة الفردية.

الدكتور على حافظ - استاذ الاقتصاد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية - يقول : إن اى قرار يجب ان يكون صادرا

من منطلق جماعي ومن خلال سياسة موحدة للوزارة - اى وزارة . ولكن الملاحظ ان السائد فى هذه القرارات يشير الى تبني منهج السياسة الفردية التي لا تتفق مع السياسة العامة للدولة باى حال من الاحوال وهو ما حدث من قبل وزارة التربية والتعليم حينما اصدرت قرارها الفردى بجعل شروط المسابقة قاصرة على دفعات ٩٧و٩٨ دون مراعاة مبدأ «العدالة الاجتماعية» الذى يقتضى ان يعين المتخلفين بطابور البطالة منذ فترة طويلة.. ولكن الوزارة وتحت تأثير الضغط الجماعي للخريجين من الدفعات السابقة اعلنت عن فتح باب قبول طلبات جميع الدفعات دونما قرار مدروس.

ويرى ان مثل هذه القرارات المتعلقة بمستقبل الشباب لا يجب ان تؤخذ بمنأى عن الصالح العام بل يجب ان تتدخل فيها وزارات الاقتصاد والقوى العاملة بجانب الوزارتين المعنيتين وهما التربية والتعليم والتنمية الادارية.

واضاف : قد تكون هناك رؤية لدى الدولة بان الخريجين فيما قبل عام ١٩٩٧ قد التحقوا فعلا ببعض الاعمال نظرا لقدم تخرجهم وبالتالي وتشجيعا منها للخريج الحديث فانها عملت على اظهار الرغبة في تعيينه اعتقادا منها بانه الأكثر كفاءة ولكن هذه النظرة قاصرة للغاية حيث اهملت الدولة جوانب خطيرة تؤثر على قدامى الخريجين الذين يعانون مشاكل البطالة ومن ثم فعدم قيام الدولة بتعيين الخريجين سيؤدى الى كارثة حقيقية ان لم يتدارك المسئولون خطورة ذلك الموقف.

مؤشر خطير

ويرى الدكتور حامد زهران - استاذ التربية جامعة عين شمس - ان استعانة الدولة بفائض الخريجين من الكليات الاخرى يعد مؤشرا خطيرا خاصة فى ظل غياب معايير وضوابط عمليات التعيين فى المسابقات التى تاخذ فى الحسبان عوامل اخرى غير عنصر الكفاءة.

واضاف : ان مهنة التدريس تعد من المهن السامية التى ينبغى العمل على اعطائها دور الريادة خاصة وانها تساهم بشكل واضح فى تكوين الفكر وترسيخ قوى الانتماء لدى التلاميذ ومن ثم ينبغى اختيار المدرس على اسس علمية وتربوية واخلاقية وهذا من المؤكد لا يعنى ان تجعل الدولة التعيين قاصرا على سنة بعينها.

ويؤكد الدكتور عبد الغنى عبود - رئيس قسم التربية المقارنة جامعة عين شمس - ان النظام التعليمى فى مصر لم يبدأ فى الانهيار الحقيقى الا بعد ان توجهت الدولة الى اهمال تعيين صاحب التخصص واستغاثت بما يسمى بفائض القوى الوظيفية للعمل فى مجال التدريس بالرغم من وجود فائض من خريجى كليات التربية والتربية النوعية وهؤلاء يجب توظيفهم فى مجال تخصصهم وهى مسئولية تقع بالدرجة الاولى على عاتق وزارة التربية والتعليم.

الدكتور محسن الخضيرى - الخبير الاقتصادى - يقول: بالرغم من ان الحكومة «تتبنى مناهج التخطيط التى يعتمد على تنسيق السياسات ما بين الوزارات المختلفة إلا انه مع تراكم مشكلة البطالة فان هناك الحاحا ضروريا لقيام الدولة بتوفير فرص عمل لهؤلاء العاطلين وهو التزام اقتصادى وسياسى واجتماعى على الدولة بجانب انه حق انسانى وحتى لا تؤدى البطالة الى ايقاف عمل برامج الاصلاح واتساع دائرة الانشطة الارهابية والاجرامية التى تلتهم كل تقدم.

وعلى ذلك فان وزارة التربية والتعليم تعد احدى المجالات الرئيسية للتوظيف ويجب ان تاخذ الدولة بمعايير العدالة والاقدمية فى نظام التعيين بحيث يتم تعيين الاقدم فالاقدم.

ويضيف .. بانه هناك نقصا ملموسا فى عدد المدرسين خاصة انه استخدام نظام اليوم الدراسى الكامل وزيادة عدد المدارس يساعد على وجود وظائف شاغرة.

ويرى ان اتجاه الدولة لاتباع النظام الرأسمالى لا يعنى تحللها من مسئولياتها الاجتماعية تجاه مواطنيها.

المصدر : المســــاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ / ٩ / ١٩٩٨

أخيراً .. تصحيح خطأ الموظفين بوزارة التعليم

قبول أوراق خريجي الأزهر.. للعمل بالتدريس

٦ محافظات جديدة تتلقى طلبات التعيين

والأولوية للأكبر سنا وأصحاب التقديرات الأعلى

التقديم ينتهي ١٥ سبتمبر.. والنتيجة منتصف أكتوبر

كتب – مجدي الشيخ:

يبدأ اليوم «الجمعة» ولمدة ثلاثة أيام تلقي طلبات الخريجين الراغبين في التعيين بوظيفة مدرس في ٦ محافظات جديدة هي الاسكندرية والبحيرة ومطروح وكفر الشيخ وجنوب وشمال سيناء.. وذلك بعد أن انتهت المدة المقررة لخريجي القاهرة الكبرى والسويس وبورسعيد حيث بلغ عدد المتقدمين لهذه الوظيفة ١٧٠ ألف خريج.

قرر محمد صلاح الدين مدير عام شئون العاملين بوزارة التربية والتعليم قبول طلبات خريجي جامعة الأزهر بجميع التخصصات المعلن عنها في القاهرة الكبرى والسويس وبورسعيد. وذلك تصحيحا للخطأ الذي وقع فيه الموظفون المسئولون عن توزيع استمارات المسابقة.. برفضهم اعطاء استمارات لخريجي الأزهر بهذه المحافظات.. مؤكدا انه يسمح لخريجي الأزهر الراغبين في التعيين بوظيفة مدرس بالقاهرة والجيزة والقليوبية والسويس وبورسعيد بتقديم طلباتهم حاليا تصحيحا للخطأ الذي وقع خلال مدة التقديم.

قال أحمد صلاح مدير شئون العاملين انه عقب انتهاء تلقي طلبات الخريجين يوم ١٥ سبتمبر الحالي مقتبا عمليات الفرز وإعلان نتيجة المسابقة. وتعيين ٤٠ ألف مدرس بكافة المديريات التعليمية لسد العجز في بعض المواد التي تعاني من نقص كبير في المدرسين.

إضاف انه باعتماد د.حسين كامل بهاء الدين نتيجة المسابقة في منتصف أكتوبر القادم سيتم اعلان أسماء الفائزين بالتعيين من خلال كشوفات كل مديرية على حدة حتى يمكن للخريج التعرف على النتيجة.

أكد أن فرز الطلبات سيراعي فيه أن تكون الأولوية في الترشيح من خريجي كليات التربية والتربية النوعية عام ٩٧ وكان قد صدر لهم اخطارات ترشيح من ديوان الوزارة ولكنهم لم يتسلموا العمل بالمديريات التي تم ترشيحهم لها.. ثم طلبات خريجي كليات التربية والتربية النوعية عام ١٩٩٨ وفي حالة التساوي تكون الأولوية للأعلى تقديرا ثم الأكبر سنا



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٨

مدير عام الإعلام بالأزهر الشريف:

المناهج الأزهرية لم يمسها اى تغيير

نشر الدكتور حلمى محمد القاعود يوم الثلاثاء ٢٥ اغسطس بجريدة «الوفد» مقالا تحت عنوان «الازهر.. يا سيادة الرئيس» جاء فيه ان اختصار علوم الدين واللغة، واشغال الطالب بمواد اخرى فى تخصصات اخرى سيخرج جاهلا احمق، يسىء الى الدين واللغة والدنيا جميعا، والدليل على ذلك ما نراه فى المساجد والمعاهد وما يعانيه الناس من بعض الجهلاء الذين يفسرون الدين على هواهم.

والنقطة الثانية التى اثارها الدكتور القاعود يقول فيها: ان نية المسئولين فى الازهر الغاء المذاهب الفقهية، يعنى برمجة الطلاب فى اتجاه واحد لا يقبل حواراً ولا نقاشا حول قضايا الشريعة والعقيدة.

حول هذا الموضوع تلقت جريدة «الوفد» الرد التالى من فضيلة الشيخ عمر البسطويسى على المدير العام للعلاقات العامة والاعلام بالازهر الشريف: نظرا لأن هذا النشر كان بجريدة «الوفد» التى نقدرها ونحترمها ونشهد لها بأنها جريدة شريفة لذا لزم الرد عليه:

علت فى الآونة الاخيرة اصوات اخذت تبث موجات متتالية تعارض ما يجرى على ساحة الازهر الشريف من وسائل اصلاح وترتيب اوضاع تتعلق بالمسيرة التعليمية بالمعاهد الازهرية.

ان القول باختصار الدين واللغة .. قول لا اساس له من الصحة.. فالعلوم الشرعية واللغوية التى درسناها منذ اربعين عاماً او اكثر هى بعينها التى تدرس الآن.. والدليل على ذلك ان كتب الفقه مثلا فى المذاهب الاربعة هى: الاختيار فى الفقه الحنفى - الاقناع فى الشافعى - الشرح الصغير فى المالكى - والروض المربع فى الحنبلى، وان هذه الكتب التى كانت تدرس منذ اكثر من اربعين عاما لا زالت تدرس حتى الآن.. وايضا فان كتب التفسير والحديث والتوحيد والمنطق لازالت هى تلك الكتب التى تدرس لطلاب المعاهد الازهرية منذ بداية الخمسينات دون مساس او تعديل او تغيير فيها.

وينطبق هذا تماما على العلوم اللغوية فابن عقيل هو هو فى النحو والصرف، اما كتب البلاغة والأدب فمازالت هى التى تدرس حاليا منذ بداية الستينيات، ولم يتم اى تغيير فيها او تعديل.

انني اتساءل : هل انا قسام المتخصصون والمعنيون عن التعليم بالازهر بمستشاريهم وخبرائهم باجراء تنظيم للمناهج الدراسية وترتيب لاوضاعها كما هو الحال فى المؤسسات التعليمية الاخرى.. يشار اليهم باصابع الاتهام وانهم خربوا ودمروا التعليم بالمعاهد الازهرية، مع انهم احرص الناس على الازهر ورسالته واشدهم غيرة عليه؟.

ان ما يجرى على ساحة المعاهد الازهرية انما هو ترتيب لاوضاع وتعديل فى بعض النظم الدراسية التى تخدم الهدف. كما ان هذا التعديل والترتيب لا يمس جوهر المناهج على الاطلاق فالمناهج بكتبها لم تتغير ولم يطرأ عليها اى تعديل اللهم فيما يتعلق بحشو ببعض الكتب او تكرار فيها والمادة العلمية برصيدها قائمة، ووزعت المناهج بوصفها القديم على ثلاث سنوات وزيدت حصص فى مواد الفقه والنحو والصرف والبلاغة والادب والنصوص بما يوازى القدر للوزع بعد التعديل الجديد فى الدراسة.

ان الواقع يؤكد ان المناهج الازهرية لم يمسها اى تغيير وان ما تم يعتبر بمثابة تنظيم لهذه المناهج بما يحقق الغاية والهدف منها، ويحفظ للدراسة بالمعاهد الازهرية جوهرها الاصيل ورصيدها المتميز فى مجال العلوم الشرعية واللغوية والفقهية.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٩/١٩٩٨

وزير التعليم:

سببان لقرار نقل تلاميذ رياض الأطفال!

أثار قرار وزير التربية والتعليم د.حسين كامل بهاء الدين والخاص بالسماح بانتقال تلاميذ رياض الأطفال إلى الصف الأعلى اذا لم يتجاوز عمرهم في أول فبراير المقبل السن المقررة للصف الأعلى ردود أفعال عديدة لدى أولياء الأمور.. وبدأت الأسئلة والاستفسارات وطلب توضيح الأمر للجميع وهذا ما دفعنا إلى محاولة الإجابة على كل الأسئلة التي تعمل داخل الرؤوس.

● وكان السؤال ما هي دوافع هذا القرار؟

●● فأجاب الوزير: أولا هذا القرار جاء تيسيرا على أولياء الأمور الذين لهم أبناء بالمدارس الخاصة التي تساهم مساهمة كبيرة في حقل التعليم وتؤدي دورا مهما في ظل سياسة الدولة القائمة على الاقتصاد الحر.ثانيا بعد صدور اللائحة التنفيذية لقانون الطفل والتي تحظر قبول أطفال أقل من ٤ سنوات بالصف الأول للحضانة و٥ سنوات بالصف الثاني للحضانة وساوت في ذلك بين المدارس الخاصة والرسمية مما قلل من فرص المدارس الخاصة في جذب الأعداد المعتادة عليها من الأطفال كل عام حيث انتقلت المميزات التي كانت تعطيها الحق في قبول أطفال أقل من ٤ سنوات في الصف الأول للحضانة وبالتالي أقل من ٥ و٦ سنوات بالصف الثاني للحضانة والأول الابتدائي.

● وأسال وزير التعليم: هل هذا القرار ملزم لجميع المدارس؟

●● فقال: بالنسبة للمدارس الرسمية فهو غير مطبق عليها وغير مختص بها على الإطلاق فهو قرار خاص بالمدارس الخاصة فقط ومع ذلك فهو غير ملزم لها حيث يخضع لقواعد وجود كثافة تسمح بانتقال الطفل من الصف الأول إلى الصف الثاني حضانة في منتصف العام حيث حدد قانون الطفل مرحلة التمهيدي (قبل رياض الأطفال) إلى الصف الأول حضانة الكثافة الطلابية في الفصل الدراسي الواحد بـ ٣٦ طفلا وطفلة.

د. حسين كامل بهاء الدين

● هل سيدفع أولياء الأمور مصروفات عامين في عام واحد وهما ما يخصان الصف الذي بدأ به الطفل والصف الذي انتقل إليه في منتصف العام؟

●● فقال السيد الوزير: لا مصروفات إضافية.. المطلوب فقط تسديد مصروفات الصف الذي بدأ فيه الطفل دراسته. وقد نص القرار رقم ٣٩٨ لسنة ٩٨ على أنه لا يجوز تحويل الأطفال الملتحقين بالتمهيدي (ما قبل رياض الأطفال) بالمدارس الخاصة والذين يبلغ سنهم ٤ سنوات أثناء العام الدراسي وفي موعد أقصاه أول فبراير إلى الصف الأول رياض الأطفال بهذه المدارس كما يجوز تحويل الأطفال والذين يبلغ سنهم ٥ سنوات أثناء العام الدراسي وفي موعد أقصاه أول فبراير إلى الصف الثاني رياض الأطفال بهذه المدارس وفي كلتا الحالتين السابقتين يشترط توافر أماكن لهم مع الالتزام بالكثافة المقررة.

أيمن المهدى





يكتبها هذا الأسبوع:

أ. د. سعد دعبيس

الأستاذ بتربية عين شمس

اللغة العربية وبناء الإنسان في الجامعة..!

لعلنا لا نبالغ.. إذا قلنا: إن اللغة في أي مجتمع ليست مجرد أداة للتعبير أو مجرد وسيلة للتفاهم لأنها - بإيجاز - وجود الإنسان وكينونته. إنها وجدانه ومشاعره، وفكره وعقليته، وقيمه ومبادئه..! إنها رؤيته للكون والحياة، والوجود والعدم، والماضي والحاضر، والغد والمصير. إنها إنسانية الإنسان وقد انعكست من سماء النفس إلى آفاق الآخرين.. «فالفارق الحاسم بين الإنسان وغيره من الكائنات - كما يقول الدكتور زكي نجيب محمود - هو: إنه ذو لغة.. لا بمعنى الإشارات المبهمة التي قد نراها في بعض أنواع الحيوان، حين يصيح فرد لينذر بقية أفراد نوعه لخطر داهم أو ما هو من هذا القبيل، ولكن نقصد هنا «اللغة» بالمعنى الذي نعرفه في لغات البشر. فلغة الإنسان هي: «فكره». وأرجو أن تلحظ أني لم أقل: إنها أداة لنقل فكره، بل إنها هي فكره وهي: وجدانه.. وهي: كل حياته اللاحيوانية..».

ولقد كانت خطورة اللغة العربية وأهميتها في تشكيل بناء الإنسان العربي، تمثل هما من الهموم الخطيرة التي شغلت فكر الدكتور زكي نجيب محمود، وتناولها في أكثر من مقال، وأكثر من كتاب، وفي كتابه: «قيم من التراث» نراه ينادي بأن عبقرية العرب الأولى في لسانهم.. إنهم لم يعتزوا بشيء قدر اعتزازهم بلغتهم، إذ هي لم تكن بينهم مجرد أداة للتفاهم، بل كانت أكثر من ذلك، كانت هي المجال الأساسي التي انصبت عليه طاقتهم الفنية، ولا عجب في أن يكون القرآن الكريم هو معجزة الإسلام.

إن هذه اللغة هي وجودنا الحضاري.. وهي لغة التراث العلمي والأدبي الذي انحدر إلينا منذ أبعد الحقب وغابر الأزمان، وبثقافة هذه اللغة وأدبها، وفكرها وعلمها، يمكن أن تعود الأمة العربية أمة موحدة، قوية متماسكة، ومما يبرز هذه الأهمية المصيرية للغة أن القائد الألماني (بسمارك) قال ذات يوم: «إن أهم حقيقة يجب أن نسجلها في القرن التاسع عشر هي قيام الوحدة اللغوية بين بريطانيا وأمريكا». وقد سار (بسمارك) على هذا النهج في توحيد الولايات الألمانية، كما خطب (تشرشل) في أمريكا ذات يوم وقال في جموع الأمريكيين في واشنطن: «يجب أن نعمل في القرن العشرين على تحقيق ما قاله بسمارك في القرن التاسع عشر».

وعلى ضوء هذه الأهمية الخطيرة للغة في بناء فكر الإنسان ووجدانه وتشكيل قيم الأمة ومبادئها، وتقوية [?] وحدتها وتماسكها.. يبرز تساؤل خطير أيضا:

وأين دور اللغة العربية الآن.. في بناء صناع المستقبل وأمل هذه الأمة في غدها القريب.. وأعني بهم: شباب الجامعات في مصر؟

أليس عجيبا.. أن تغار دولة كفرنسا.. على لغتها.. فلا تسمح مطلقا لأي لغة أجنبية أن تزاحم لغتها.. في وسائل إعلامها، ومؤسساتها الثقافية والتعليمية والاقتصادية، ونسمع أن الدراسات الإنسانية - بما فيها الأدب واللغة الفرنسية - تؤخذ في الاعتبار عند وضع المناهج في جميع الكليات سواء منها العملية أو النظرية؟

وأليس عجيبا.. أيضا.. أن معظم دول الخليج العربي منذ سنوات عديدة تلزم جميع طلاب الجامعات عندها بدراسة اللغة العربية - كمقرر من مقررات متطلب الجامعة - بينما نرى الكليات التي تعنى بالعلوم التجريبية في جامعات مصر كالطب والهندسة وغيرهما، لا يدرس فيهما الطلاب أي مقرر للغة العربية وأعجب ما في الأمر أن الدعوة ترتفع الآن لدى كثير من المثقفين وأساتذة



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٩ / ١٩٩٨

الجامعات في مصر، بالتفكير الجاد في تعريب التعليم الجامعي ثم.. لماذا هذه الانفصالية الحادة بين الدراسات الإنسانية في مصر، والدراسات العلمية التجريبية، ونحن أبناء حضارة كان كبار رموزها يجمعون بين الفلسفة والطب.. والشعر أيضا.. ابن سينا على سبيل المثال..!!

إنني أدعو هنا.. من منبر (أسبوعيات) إلى مقرر ينبغي أن يكون له خطورته في مقررات الجامعات المصرية بحيث يدرس في جميع كليات الجامعة، وهو: مقرر «اللغة العربية» برؤية حضارية جديدة ومنهج عصري جديد، ووعي تام بخطورة القضية ومتغيرات العصر..! عسى أن يسهم هذا المقرر في إعادة الانتماء من جديد إلى شبابنا العربي في الجامعات..!

أما فلسفة هذا المقرر، ودعائمه المنهجية، ووسائل تحقيقه فأنا - على الرغم من أن لدى تصورا مبدئيا لذلك - أرجو من مفكرينا وكتابنا أن يكون لهم فضل البداية في تقديم وجهات نظرهم، وأن يكون هناك حوار جاد متسامح لطرح التصورات الإيجابية التي تؤدى إلى نجاح هذا المشروع الثقافي قبل التسرع في تنفيذه بوسائل تقليدية.. لا تجتذب شباب الجامعة.. في نهايات القرن العشرين.

مرة أخرى.. أوضح أنه.. ليس مجرد مقرر من المقررات.. إنه مشروع إعادة انتماء وإعادة تكوين وبناء..!



الاحتفال بتخريج ٤٠٠ طالب من الاكاديمية العربية للنقل البحري بالاسكندرية

تحتفل الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى بتخريج دفعة جديدة من طلبة البكالوريوس ـ المعترف به من المجلس الأعلى للجامعات المصرية ـ في هندسة الالكترونيات والحاسب وفي الهندسة البحرية والميكانيكية وبكالوريوس ادارة الاعمال والدراسات السياحية والفندقية، وعددهم ٤٠٠ طالب وطالبة من أبناء: مصر والاردن، وفلسطين، وقطر، وسوريا، والسعودية ، والسودان، وليبيا، والعراق، واليمن، والمغرب، ولبنان، والمانيا، وكندا، وباكستان، وقبرص.

وبحصول الاكاديمية على الاعتماد الأوروبى لشهادات البكالوريوس التي تمنحها الاكاديمية في هندسة الالكترونيات والاتصالات ـ وفي الهندسة الكهربائية والميكانيكية ـ والبحرية، يستطيع خريجو هذه الاقسام العمل لدى دول السوق الأوربية المشتركة دون حاجة لاجراء معادلة هناك كما يؤهلهم لاستكمال دراساتهم العليا في الجامعات الاوروبية.

وبعد حصول الاكاديمية مؤخرا على عضوية الاتحاد الأمريكى لكليات ادارة الأعمال وبالتالى اعتماد درجة البكالوريوس في ادارة الأعمال التي تمنحها الأكاديمية لدى كبرى الجامعات الامريكية وفي سوق العمل الأمريكية.

وقال الدكتور جمال مختار رئيس الاكاديمية أنه لولا دعم الحكومة لما استطاعت الاكاديمية أن تقدم حتى الآن ١٣٥ الف فرصة دراسية لابناء ٥٨ دولة عربية وافريقية واسيوية وان يمتد نشاطها إلى الخليج بإنشاء فروع لها فى ابو ظبى وعجمان والدوحة



المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤/٩/١٩٩٨

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات برئاسة شهاب:

اعلان الجداول الدراسية قبل بدء العام الجامعي بأسبوع

كتب ـ محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي استثناء ٢٠٠ طالب وطالبة الأوائل في الثانوية العامة هذا العام بالقبول في أى كلية يختارونها مادام مجموع درجاتهم يغطي الحد الأدنى الذى قبلته، دون النظر إلى قواعد التوزيع الجغرافي.

كما قرر المجلس توزيع الخمسين مليون جنيه التي قررها الرئيس حسني مبارك كدعم لشاغلي الجامعات على أساس ٢٠ مليون للمدن الجامعية، ومثلها لدعم الكتاب الجامعي، و١٠ ملايين لصندوق التكافل الاجتماعي. وأكد الوزير عدم السماح بسفر القيادات الجامعية، في أثناء العام الدراسي، إلا عند الضرورة القصوى، وأن يقدر رئيس الجامعة الحاجة إلى السفر بالنسبة للعمداء والوكلاء.. ورؤساء الأقسام على أن يقدر الوزير هذه الحاجة بالنسبة لرؤساء الجامعات.

وقرر المجلس أيضا عدم السماح بتحويل الطلاب الجدد المرشحين للقبول بالجامعة، إلا إذا كان الطالب حاصلا على الحد الأدنى الدرجات الذى قبلته الكلية المحول إليها، ويحق للطالب فقط نقل القيد من كلية إلى أخرى.

واستعرض المجلس القواعد الخاصة للقبول بالجامعات والمعاهد، في العام الجامعي الجديد، وسيعقد اجتماعا في نهاية الأسبوع المقبل، لتحديد أعداد المقبولين هذا العام. ووافق المجلس على تشكيل لجان تتولى دراسة فكرة إحياء الاحتفال بعيد العلم كأحد الأعياد القومية الذى توقف منذ أكثر من ٣٠ عاما، على أن يكرم من خلاله المتفوقون من الطلاب والحائزين لجوائز الدولة التقديرية، بحيث تقوم هذه اللجنة باقتراح الشهادات والجوائز المناسبة لهم، وكذلك اقتراح الخطوات التنفيذية اللازمة في هذا الشأن. كما وافق المجلس على إعطاء مزيد من التلاحم بين الأساتذة والطلاب خلال العام الدراسي، بعودة الفاعلية لنظام الأسر الجامعية، ودعم الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية والجوالة للطلاب، وتكثيف المحاضرات والنشاط الفكري، ومشاركة الأساتذة الطلاب في مختلف الأنشطة. وأكد المجلس ضرورة إعلان الجداول الدراسية للطلاب قبل بدء الدراسة بأسبوع، وضرورة الانضباط في الدراسة منذ اليوم الأول، ومع توزيع دليل الطالب في بداية العام الجامعي الجديد على الطلاب مجانا، وتوفير الكتاب مع بدء الدراسة، والانتهاء من أعمال الصيانة بالمدن الجامعية قبل بدئها وعمل التصريح بالسفر للأساتذة خلال الشهر الأول من الدراسة. ووافق المجلس كذلك على تخصيص عدد أكبر من البعثات الخارجية للكليات الجامعية المنشأة حديثا، حتى تتمكن من استكمال كوادرها العلمية من أعضاء هيئة التدريس، والإعداد اللغوى الجيد للمرشحين للبعثات الداخلية، مع إتاحة الفرصة لهم بالسفر للخارج لمدة عام أو عامين، لجمع المادة العلمية والاطلاع على الأبحاث العلمية الحديثة وتأكيد أن يكون معيار المفاضلة عند التعيين في وظائف المعيدين والمدرسين المساعدين، هو إعمال حكم المادة ١٣٦ من قانون تنظيم الجامعات، بعد تعديلها، بحيث يكون المجموع الكلي التراكمي، وإنشاء دبلومات في الدراسات العليا والأقسام العلمية بكلية البنات جامعة عين شمس. ووافق المجلس على قيام معهد بحوث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية بجامعة المنوفية، بمنح دبلومات ودرجتي الماجستير والدكتوراة في التخصصات العلمية التي يضمها المعهد.

د. مفيد شهاب



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٩ / ١٩٩٨

طنطاوى يناقش أوضاع المعاهد الأزهرية بالوجه القبلى

يجتمع فضيلة الامام الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر غدا برؤساء ومديرى عموم المناطق الأزهرية بالوجه القبلى وذلك بقاعة الاجتماعات الكبرى، بادارة الأزهر لمناقشة أوضاع المعاهد الأزهرية بهذه المناطق والانتهاء من اعدادها لاستقبال العام الدراسى الجديد، والوقوف على تسليم الكتب الدراسية المقررة على مختلف الصفوف الدراسية قبل بدء العام.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٩ / ١٩٩٨

تنفيذ حكم المحكمة بإلغاء بدء الدراسة بصيدلة مصر الدولية

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن لجنة الجامعات الخاصة ستلتزم بتنفيذ حكم محكمة القضاء الإداري في مجلس الدولة، بإلغاء بدء الدراسة في كلية الصيدلة بجامعة مصر الدولية، وأن تطعن في الحكم.



استثناء أوائل الثانوية من التوزيع الجغرافى فى القبول بالجامعات

٥٠ مليون جنيه للمدن الجامعية والكتاب الجامعى والتكافل

تقرر استثناء ٣٠٠ طالب وطالبة، هم أوائل الثانوية العامة هذا العام، من قواعد القبول بالكليات على أساس التوزيع الجغرافى، والسماح بقبولهم فى أى كلية مادام مجموع درجاتهم يغطى الحد الأدنى الذى قبلته الكلية.

جاء ذلك فى اجتماع المجلس الأعلى للجامعات أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى.

وقرر المجلس أيضا توزيع مبلغ الخمسين مليون جنيه الذى قرر الرئيس حسنى مبارك صرفه كدعم إضافى للجامعات، على أساس ٢٠ مليونا للمدن الجامعية، و٢٠ مليونا لدعم الكتاب الجامعى، و١٠ ملايين لصندوق التكافل الاجتماعى.

[تفاصيل أخرى ص ٨]



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٩/١٩٩٨

رؤية مصرية

مفاهيم ضارة

يوجه الباحث السوداني د. عبدالقادر محمود الشكر إلى عدد من العلماء المصريين الأجلاء الذين أوقفوا جهودهم وأعمارهم على البحث في أسرار اللغة المصرية القديمة، وفي مقدمتهم الدكتور عبدالمنعم عبدالحليم الذي قدم أبحاثا قيمة رائدة حول سبق اللغة المصرية وظهور الأبجدية على ضفاف وادي النيل كذلك الدكتور علي رضوان، والدكتور عبدالحليم نور الدين، والدكتور محمد إبراهيم بكر، ولهؤلاء أبحاث قيمة في أسبقية الأبجدية المصرية، وللأسف فإن هذه الأبحاث معروفة على نطاق ضيق في المجال الأكاديمي فقط.

هل يعرف المصريون المعاصرون حقيقة أن أجدادهم أول من قدم الأبجدية إلى الإنسانية كلها.

لا أظن بل.. أقول وأجزم بالنفي، ذلك أن مناهج التعليم خلال العقود الأخيرة طرأ عليها تحولات خطيرة، إذ تقلصت الأجزاء المخصصة للتاريخ المصري القديم، وسوف نعرف الفرق إذا عدنا إلى كتب التاريخ المقررة على المراحل الدراسية المختلفة في النصف الأول من هذا القرن، وخلال العشرين عاما الأخيرة على سبيل المثال أعتقد أن أسبابا عديدة، منها المفهوم السائد الخاطئ للفكرة القومية والعلاقة بينها وبين الخصوصية الوطنية، كانت الدعاية السياسية للفكرة القومية العربية تنال من الخصوصية المصرية، وكان الإيمان بالفكرة القومية يجب أن يلغي الخصوصية، وبلغ الأمر ذروته عندما تم إلغاء اسم أقدم وأعرق بلد في التاريخ وأصبح اسمه «القطر الشمالي» أثناء تجربة الوحدة مع سوريا، وبالتأكيد كانت تجربة هامة، ولكن طمس مكونات الأوطان لا يؤدي إلى وحدة، بل يؤدي إلى شروخ عديدة، وأذكر أنني تلقيت كتاب «سندباد مصري» للدكتور حسين فوزي عند صدوره في بداية الستينات بلهفة وحب، بل يمكنني القول إنه حفظ توازني الروحي، خلال المرحلة التي ساد فيها هذا المفهوم الخاطئ للعلاقة بين القومية والوطنية، وتابعت بأسى التخبط في تسمية أعرق وطن في العالم، من إقليم شمالي، إلى جمهورية عربية متحدة ظل هذا الاسم حتى بعد الانفصال، وفي عام واحد وسبعين صدر قرار بتغيير اسم الوطن من الجمهورية العربية المتحدة، إلى جمهورية مصر العربية، وكان ذلك تصحيحا جزئيا، فمصر اسمها مصر منذ الأزل، وإلى الأبد، وهكذا ورد اسمها في الكتب المقدسة، وهكذا ذكرها القرآن الكريم، وهكذا اسمها ومضمونها، إن العبرة التي يجب التأكيد عليها، هي عدم الاقتراب من الثوابت الأزلية لأسباب سياسية متغيرة، والتأكيد على عدم تعارض الفكرة القومية مع الخصوصية الوطنية، والغريب أنني عندما بدأت أقترب من الأقطار العربية التي تحكمها أحزاب قومية، اكتشفت أن هذه الأحزاب في جوهرها شديدة التعصب للأقطار التي نمت فيها، بل للمدن التي بدأت منها، وانتهى أمرها إلى التعبير عن عائلات وليس عن أمة، ولاحظت أيضا حساسية شديدة جدا تجاه الخصوصية المصرية فإذا غنى مطرب بالغناء لمصر تعالت الأصوات وتتلذذ بالقطرية وتعصب المصريين بينما فيروز تصدح ليلا ونهارا لبعلبك وصور وصيدا وسائر مدن لبنان ولا صوت يحتج، أو ينتقد، ونجد مثل ذلك في أقطار أخرى.

كان لهذا المفهوم الخاطئ، أعني عدم فهم العلاقة بين القومية والخصوصية الوطنية أثره السلبي على تكويننا الروحي، خاصة عندما خرج المصريون للعمل في الأقطار العربية، وعانوا من التناقض بين ما قرأوا عنه وسمعوه في الأغاني ومما عاينوه على أرض الواقع، ثم بدأ المد الأصولي والذي صاحبه التطرف والعنف، وكان في أهم مكوناته أيضا استهداف تاريخ مصر القديم.

هكذا تقلصت مساحة الدروس المخصصة لتاريخنا القديم، وأصبح الطفل في كندا أو استراليا يعرف عن مصر القديمة أكثر مما يعرفه الطفل في مصر.

إن أبحاث الأساتذة الكبار في اللغة المصرية القديمة يجب أن تبسط وتدرس للأطفال في المدارس بحيث يشب كل صبي وهو محصن بماضيه غير منفصل عن مكونات وطنه، واع بأن أول أبجدية في العالم ولدت وتكونت على ضفتي النيل ويجب أن يتم ذلك بعيدا عن الإعلام المسطح الساذج.

هنا أعود إلى تلك الدراسة الهامة للدكتور عبدالقادر محمود، حول الأبجدية المصرية، أول أبجدية إنسانية، وهذا ما يجهله أحفاد أولئك الأجداد العظام الذين اهتدوا وهدوا البشرية.

جمال الغيطاني

٠٠٣٦٥٨



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤/٩/١٩٩٨

حلم الآباء بدخول أبنائهم كليات القمة أهم أسباب التحكم في مستقبلهم الجامعي

[illegible]

لمكتب التنسيق تعمل حسب تحديد الكلية وبالطبع مستقبل الطالب مهما كانت.

● أما السيدة سعاد كمال فتعد الظروف الاجتماعية أحد أهم الاعتبارات التي تسيطر مرغمة لوضعها في حين الاعتبار عند اختيار الكلية المناسبة لابنتها فرغم ميول الابنة وموهبتها الواضحة إلا أن البعد المكاني للكلية التي تلائم موهبتها وكثرة متطلبات هذه الكلية المالية يجعلها تقابل حماس ابنتها بحزم تحسبا لهذه الاعتبارات.

اعتبارات اجتماعية

● أما هي فتحقيق رغبتها في الالتحاق بكلية الصيدلة قد حسمها لها والدها بسبب رغبته في أن ترث مهنة الأسرة وصيدلياتها للأدوية. الأمر الذي سيدفع الأب للتنازل عن التحاق ابنته بالجامعات الرسمية إن لم تنجح في الالتحاق بكلية الصيدلة والبديل طبعا هو الدراسة في كلية مناظرة داخل أو خارج مصر.

اعتبارات أدبية

● اعتبار آخر تتذكره مريم إسماعيل التي تجاهلت مفاهيم أسرتها في اختيارها لإحدى كليات القمة وذلك لتكون على قدم المساواة مع بعض أقاربها وللتمرير على اللقب المبهر جدا في مجال الأسرة ورغم عدم ملاءمة هذه الكلية لميولها أو لاستعداداتها النفسية. مضيفة أن بعض صديقاتها لاعتبارات مختلفة هي اعتبارات أدبية في مجملها حيث رفض الوالدان التحاقها بإحدى الكليات المهمة بحجة أن ذلك سيضطرها للسفر بعيدا لمكان الكلية التي لا يوجد نظير لها في محافظتهم.

سوسن الجندي



المصدر : الأهــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٥ / ٩ / ١٩٩٨

السياسة التعليمية تجرى بخطوات سريعة للحاق بثورة المعلومات والتكنولوجيا

لابد من وقوف الثقافة على الطريق الموازى للعملية التعليمية حتى يتحقق الهدف من التطوير

انطلاقا من اننا نعيش الآن عصرا يتصف بانه عصر ثورة المعلومات والثورة التكنولوجية فإن الحاجة ملحة إلى الا يتوقف التعليم عند حد معين فقط ولكن لابد وأن يرقى إلى مستوياته العالية، ولابد ان تقترن العملية التعليمية النظرية بالناحية العملية اى بالتطبيق العملى وذلك لكى يؤهل المعلم تأهيلا سليما لقيامه بدوره فى المجتمع على أساس من الصحة لخلق أجيال قادرة على خدمة مجتمعنا ووطننا وتحقيق الاهداف التى يسعون إليها فالتعليم إذا هو خدمة من ناحية وإستثمار من ناحية اخرى.

ولا يتحقق للعملية التعليمية النجاح والرقى والتطور إلا بالقضاء التام على الأمية لأن من اهم وسائل تطوير التعليم هو القضاء على الأمية التى تفشت فى العديد من المجتمعات الريفية، والأمية لاتعنى عدم معرفة القراءة والكتابة فقط ولاتقتصر على بعض المجتمعات الريفية فقط بل تعنى أشياء أخرى كثيرة مثل الأمية الثقافية والتكنولوجية والتقنية أيضا ومعنى ذلك أن يقف تطوير التعليم أولا على قضية محو الامية بمختلف أنواعها حتى يستطيع تحقيق الغرض من التطور فكثيرا مانجد ابناء متعلمين وحاصلين على أعلى الدرجات العلمية التى تتعدى الدبلومات والماجستير إلخ . ولكننا قد لا . نجد عند البعض المعلومات الثقافية التى تقف جنبا إلى جنب مع ماحصلوا عليه من درجات علمية إذا فالعملية التعليمية موجودة ويقوم الابناء بها على أنها فرضا عليهم القيام به من أجل إرضاء الآباء ومن أجل الحصول على وظيفة شاغرة أو الإنفراد بمركز مرموق الخ ..

ولكن هؤلاء المتعلمين ليسوا مثقفين وذلك على عكس الكثيرين من غير المتعلمين والذين إذا تحدثت معهم وجدتهم على درجة عالية جدا من الثقافة ولكن ينقصهم العلم . فالهدف هو لفت الأنظار إلى ضرورة محو الأمية وضرورة التعلم النظرى للتطبيق العملى ضرورة الاهتمام بالثقافة إلى جانب تعليم بحيث تقف على طريق موازى تماما لطريق التعليم فلا يفيد الحصول على أعلى الدرجات العلمية دون أن يكون إلى جانبه قدر من الثقافة تؤهل للحصول على وظيفة دبلوماسى أو مرشد سياحى على سبيل المثال .

وإلى جانب الثقافة أيضا لابد من مؤازرة رجال التعليم ورجال الإعلام للحركة التعليمية (وهذا مايحدث بالفعل) وذلك من أجل نجاح خطوات الإصلاح والتطوير ولاسيما ونحن على خطوات البداية للقرن الحادى والعشرين والتى تفرض على السياسة التعليمية الجرى بخطوات سريعة للحاق بثورة المعلومات والتكنولوجيا ويشترط فى هذا السباق أيضا أن يكون على اساس علمى ، وزارة التعليم تعمل جاهدة الآن على النهوض بالمستوى التعليمى والثقافى من ناحية إخرى فقد أدخلت الوزارة كل سبل التكنولوجيا فى الجامعات والمعاهد والمدارس لمساعدة الابناء دون جهد وبعد


د. حسين كامل بهاء الدين



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ / ٩ / ١٩٩٨

التعليم كما أشرنا هو أساس الاقتصاد القومي والسياحي لعدة أسباب ترتبط كل منها بالاخرى ، فالفرد المتعلم يحتل مكانا معينا في هيئة ما ويقوم بالإنتاج فيه وفقا لقدراته العلمية فكلما زادت تلك القدرة العلمية والثقافية ازدادت قدرته على الإنتاج وأصبح مميزا فيما يقوم به من أعمال وعلى النقيض من ذلك فإن الحاصل على مستوى أقل من التعليم يوضع أيضا في مكانه المناسب الذى يستطيع أن ينتج فيه لهناك فرقا كبيرا وواضح بين درجتى الانتاج لكل منهما وهذا بدوره قد يرجع إلى الرغبة الأكيدة في التعليم وبالتالى يحقق درجات عالية في الانتاج ويصبح مساهما في نماء الاقتصاد القومي ولاسيما وأن دول العالم المختلفة تحرص دائما على الإهتمام بالعملية التعليمية والتثقيفية

فلابد لنا من تضامن كافة الأجهزة والوسائل والوزارات وتضامن المنزل والأسرة مع المدرسة للنهوض بالعملية التعليمية والوقوف بها على طريق التقدم التكنولوجى الحديث ومسايرة القرن الحادي والعشرين

غـادة العيسـوى



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٩/١٩٩٨

القنبلة الذرية والقنبلة البشرية

بقلم

د. محمد نبيل جامع

استاذ علم المجتمع الريفي/بكلية زراعة الإسكندرية

ما جذبني واسعدني بحملة أخبار اليوم واستطلاعها لراى الشعب حول القنبلة الذرية والتنمية هو تقدير الدار للمنهج العلمي، ولجوئها للجامعات، وعشقي لمثل هذا الموضوع بصفتي متخصصا في التنمية عامة وعلم المجتمع الريفي خاصة. وانا اود هنا ان اشير إلى بعض ما همس به هذا الاستطلاع الضخم الذي شمل ١٠٢١ مواطنا من ريف البحيرة وحضر الاسكندرية ووبد مطروح، وممثلين لفئات الشعب العامل والشباب، وذلك فيما يتعلق بالتنمية.

وربما اود بداية ان اشير إلى عبقرية الفاروق عمر بن الخطاب عندما كان يتجاذب اطراف الحديث مع بعض الصحابة في الحكمة، والحكمة اعلى مراتب المعرفة. وهذه المراتب تبدأ بمعرفة الأسماء، Episteme ثم معرفة كيفية الاداء او صناعة الأشياء والأحداث Techne، ثم معرفة الاسباب الكامنة وراء عمل الاشياء والاحداثTheoria وهي معرفة التفسير والتحليل والقواعد والقوانين، ثم أخيرا معرفة الحكمة Sophia، وهي معرفة القيم والغايات العليا للحياة. وبدون معرفة الحكمة تكون المهارة نوعا من الاستعراض، وتكون المعرفة نوعا من التسلية، وبدونها لا طائل من تعليم في خدمة المجتمع او في صالحه

سألهم الفاروق ماذا تريدون؟ فمن الصحابة من قال اريد هذه الغرفة لآلئ ومنهم من قال ذهبا وجواهر للإنفاق في طاعة الله وسبيله، حتى قال لهم أتعلمون ماذا اريد، فقالوا ماذا تريد يا عمر؟ قال: أريد ملء هذا الحرم رجالا امثال ابي عبيدة عامر بن الجراح، ومعاذ بن جبل، وحذيفة بن اليمان حتى استعملهم على المسلمين لإعلاء كلمة الله هم اراقوا القوة المادية، وهي جزء من التنمية، والفاروق أراد القوة البشرية وهي أهم غايات ووسائل التنمية. ومن المفاهيم المختصرة للتنمية، تفجر الطاقات الكامنة لدى الشعب لتحقيق الرخاء الاقتصادي والرفاه الاجتماعي والرضا النفسي للشعب. وهناك ما يسمى في علم التنمية الآن بالطاقة المجتمعية المحلية Community capacity، وهناك ايضا ما يسمى «المجتمع كمنظومة للطاقة» Society as an energy system .. إلى اخره مما يشير إلى ان التنمية هي القنبلة البشرية العظمى، التي يجب ان تتوازن فيها جهود الحكومة من ناحية وجهود الشعب ومشاركته فيها من ناحية اخرى، لأن في هذه المشاركة الشعبية مورد القنبلة البشرية المحمودة الاعظم وفيما يلي بعض همسات الاستطلاع في سبيل التنمية.

لقد اظهر هذا الاستطلاع معلومات مفيدة جدا بالنسبة لصناع القرار الوطني ومتخذي السياسات، ومن ثم فيجب إنشاء مركز، بل مراكز للرأي العام، تتبناها اخبار اليوم وذلك لاستشعار بنبض الشارع المصري واتجاهات المواطنين وخاصة بالنسبة للقضايا الوطنية الاساسية والتسليح الذري، والمشروعات العملاقة امثال توشكى وسيناء والصعيد، وقضايا التطرف والإرهاب وغيرها.

ضرورة الاهتمام بفئات العمال الصناعيين والمزارعين والمواطنين والعاملين بالخدمات (وهي فئات تمثل ٦٢٪ من الشعب) من حيث رفع مستوى وعيهم النووي والبيئي والتعليم والثقافة بوجه عام. هذا الحجم الغالب من الشعب هم الذين يمثلون البيئة الاجتماعية والسلوكية المحيطة باي إنسان، مصريا كان ام أجنبيا، ومن ثم فهم الثقافة المصرية، ولذلك فتنمية مصر هي تنميتهم.

●● ضرورة الاهتمام بالتوعية السياسية للشعب وتوضيح موقف مصر من قضايا التسليح الذري سواء في مصر او إفريقيا او العالم كله، والتفكير في سبيل تنشيط المشاركة السياسية لرفع نسبة المشاركين في الاحزاب السياسية فوق النسبة الفعلية وهي ٥٪ فقط والتي اظهرها هذا الاستطلاع، وذلك حتى تساهم الاحزاب في هذه التوعية السياسية بسعيها إلى استقطاب العناصر الشعبية المخلصة والنشطة في عضويتها، بالإضافة إلى وسائل الإعلام وزيادة فاعلية البرامج الموجهه فيها لهذا الغرض. والتوعية السياسية مطلوبة أيضا للمشاركين في الاحزاب حيث لم تؤد المشاركة الحزبية لأفراد عينة الاستطلاع إلى زيادة وعيهم النووي او زيادة قوة توجيههم للتنمية.

●● إحياء المجتمع المدني والمشاركة الشعبية فبالرغم من الـ١٠٠٠٠ جمعية اهلية بمصر، وبالرغم من سخونة هذه القضية على الساحة الإعلامية، فلازال المشاركون في الجمعيات الاهلية لعينة الاستطلاع لا يتعدون ٢ ٪ من الشعب. لقد وصلنا بالمشاركة المالية في مشروعات برنامج شروق إلى ٣٥٪ و٤٠٪ فيجب العمل على أن نرى مثل هذه النسب في المشاركة السياسية والمشاركة في المجتمع المدني اللتين لا تتعديان ٥٪ فقط فنجاح التنمية الأهلية لا زال معوقا بالمقارنة بنجاح التنمية الحكومية، والتوازن بينهما حتمي لصالح التنمية الوطنية

●● التنظيم، التنظيم، التعليم!! مرة اخرى اظهر التنظيم سحره وتأثيره الخارق على رفع الوعي النووي، وعلى التوجه القوي للتنمية بصورة قوية للغاية ولذلك فمهما فعلنا في حق تطوير التنظيم فنحن بحاجة إلى المزيد لأنه المورد الأعظم كما قال شوماخر. كما انه الاستثمار الاعظم كما قال الاقتصادي المرموق ثيودور شولتز

لقد اظهر الشعب موافقة قوية جدا جدا، بما فيه المزارعون هذه المرة، على ان الإيمان والتنظيم الجيد هما قوة الردع الحقيقية بالمقارنة بالقنبلة الذرية هذه الموافقة الشديدة تعكس الرغبة الحقيقية لدى الشعب في تقوية الإيمان، وفي تحقيق التنظيم والإدارة الجيدة. وهذه وإن كانت رغبة الشعب، فهي إحدى القواعد الماسة للتنمية الحقيقية، ذلك لان التنمية قبل ان تكون مادية في الاساس تنمية للقيمValues، ثم تنمية للمعاييرNorms، ثم تنمية للتنظيم Organization، ثم أخيرا تنمية للموارد الطبيعية والمادية والبشرية هنا تتقابل القواعد العلمية للتنمية مع الرغبة الحقيقية للشعب، ومن الحكمة أن نستغل هذا التوافق، ونركز في إبداعنا التنموي على تنمية القيم والمعايير والإدارة والتنظيم، وهم في قاموس التنمية يمثلون الجانب اللين Soft-ware.

بينما تمثل التنمية الاقتصادية والبنية التحتية الجانب الماديHardware. ويكفي ان نقول إنه في عالم اليوم المتقدم يقود الجانب الاول الجانب الثاني، ويوضح ذلك مثال قيادة جانب البرمجيات في عالم الحواسب الآلية لجانب التكوين المعدني والالكتروني لهذه الأجهزة ونفس الشيء ايضا ينطبق على التنمية، فقبل القنبلة الذرية نحن نحتاج إلى القنبلة البشرية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥/٩/١٩٩٨

وجهة نظر

ما رأى السيد وزير التعليم..؟؟

هل هو قرار ثورى؟

نعم هو كذلك قرار جرىء جدا من جانب حكومة رئيس الوزراء الشجاع كمال الجنزورى بتعيين ٥٠ ألف خريج دفعة واحدة لسد العجز الموجود فى وظائف مهنة التدريس فى مختلف مدارس المحافظات المصرية، هو حدث غير مسبوق فى تاريخ دعم العملية التعليمية.. وفى امتصاص هذا العدد الكبير من رصيد البطالة المخيفة.. وعنصر الحكمة فيه أنه خصص لكل محافظة حصة من أبنائها الخريجين دون غيرهم قصدا إلى حل مشكلة إسكانهم، وقطع الطريق على الوساطات المقيتة، ودفع مشروع مبارك القومى للتعليم إلى الأمام!

لكن.. ومع الارتياح الكبير لهذا القرار الجرىء، إلا أنه يحتاج إلى رأى الرجل الطيب الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم حول بعض الملاحظات...

أولا. نحن نعلم أن الوظيفة التعليمية، هى فى حد ذاتها من أشرف المهن وأجلها، كذلك هى من أخطر المهن وأبعدها تأثيرا فى بناء شخصية الأجيال وتوسيع دائرة معارفهم، وتحبيبهم فى القراءة والاطلاع، والأهم من ذلك كله هو متابعة «المعلم» لنمو قدراتهم العقلية ومعرفة الأفذاذ الذين تبدو عليهم مظاهر النجابة ورعايتها، وتلك هى المهمة التعليمية الكبرى.

وفى المدارس الأمريكية أو الأوروبية المتقدمة تربويا، تجرى سنويا عملية اختبار لقياس الذكاء بين التلاميذ، ومن تظهر عليه أمارات نبوغ عقلى تجرى على الفور العناية الفائقة به ثم ينتقل فى العام الدراسى التالى إلى فصول النابغين لإعطائهم مزيدا من الرعاية والاهتمام!

نعم يحدث هذا وأكثر من هذا يخصص لهم فريق من أكفأ الأساتذة فى المهنة التعليمية لرعايتهم وتوفير مختلف الوسائل التعليمية لهم، وبعدئذ يوجهون إلى القنوات التعليمية العالية ليكونوا طليعة الصفوة فى إفراز القيادات القادرة على التعامل مع المستقبل!

ثانيا. وترتيبا على ذلك يلقى سؤال إلى الوزير ... لماذا تأخرنا كثيرا فى صنع مثل هذه القرارات؟ وهل هناك فرص متاحة الآن أمام هؤلاء الخريجين لتمكنهم من استيعاب عقولهم لأصول المهنة التعليمية؟ وبالتالى تقام لهم دورات تدريبية مكثفة تمكنهم من الإحاطة بالعملية التربوية، وهى عملية دقيقة وصعبة! خاصة فى مجال استيعاب أسس الصحة النفسية.

إنه لا مفر يا سيادة الوزير من منهج تدريبى يستطيع صياغة العقل التربوى لكل هؤلاء الخريجين، حتى لا تنتكس العملية التعليمية على المدى البعيد، وتؤدى إلى اختراق المشروع القومى للتعليم وتشويه مهمته، وهو كما نعلم أمل المستقبل.. وكأننا نخرج الآلاف من شرائح الخريجين الأميين فى أبسط المعارف الإنسانية.

زكريا نيل



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٩ / ١٩٩٨

استعدادات بجامعة الأزهر لبدء العام الدراسي

كتب ـ محمد يونس:

استعدت جامعة الأزهر لبدء الدراسة في العام الجامعي الجديد ١٩ سبتمبر، وتم إعداد الجداول الدراسية وتجهيز المعامل والمدرجات وتقرر توزيع خمسة كتب دراسية مجانا على الطلاب. وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بانه تم اتخاذ جميع الاجراءات التى تكفل انتظام الدراسة من اليوم الأول خاصة بعد أن طبقت الجامعة نظام الفصلين الدراسيين وثبت نجاح هذه التجربة فى العامين الماضيين. وقد صدرت التوجيهات لعمداء الكليات ورؤساء الأقسام لتحديد مواصفات المناهج الدراسية من حيث الطباعة والمحتوى وسعر الكتاب بحيث تكون الكتب والمذكرات بين أيدى الطلاب خلال الاسبوع الأول للدراسة.وأوضح الدكتور احمد عمر هاشم أن دعم الكتاب الجامعى سوف يطبق هذا العام من خلال عدة مستويات، منها توزيع كتب التفسير والعقيدة والحديث والسيرة واللغة الانجليزية للطلاب مجانا، وذلك نظراً لأن عددا كبيرا من الطلاب يدرسون هذه المواد فى كتب موحدة ممايحقق أكبر فائدة من الدعم. كما سيتم توزيع جميع الكتب الدراسية للطلاب غير القادرين مجانا وتقرر توزيع الاجهزة التعويضية للطلاب والطالبات المعاقين وتوزيع أجهزة تسجيل للطلاب والطالبات المكفوفين مجاناً.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ / ٩ / ١٩٩٨



كتب ـ أيمن خاطر:

صرح أحمد عبد المعطي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع الكتب بأنه لا يوجد هذا العام تغيير في المناهج الدراسية وإنما تم تبسيط وشرح لبعض المعلومات التي لم يستوعبها التلاميذ، وسيتم إرسال نشرات بهذا التبسيط الى الموجهين والمدرسين للاسترشاد بها فى توزيع المناهج، وأشار الى أن التغيير بالمناهج سيكون في عام ٩٩/٢٠٠٠.

وأضاف أن عدد الكتب المطلوب طباعتها ٣١٤ مليون كتاب وبلغت الميزانية المخصصة لها حوالي ١٨٠ مليون جنيه، ومن أجل تخفيف العبء على التلاميذ وحتى لا يضطروا لحمل كتب بها المنهج كاملا أصدر الوزير تعليماته بتقسيم الكتب الى فصلين دراسيين وهناك مجموعة من الكتب طبعت في كتاب واحد وهى تمثل أعدادا بسيطة والباقي قسم الى فصلين.

وأكد أن الكتب وصلت المحافظات بنسبة ١٠٠٪، ويرجع ذلك بعد أن قام قطاع الكتب بنقلها الى المديريات التعليمية بعكس ما كان يحدث من قبل، وقال أن هناك بعض الإدارات وصلت اليها الكتب بنسبة ٩٨٪ وجار توريد النسبة الباقية.

وأكد رئيس قطاع الكتب أنه لا توجد صلة بين دفع التلاميذ للمصروفات وتسلم الكتب.

وقال، إنه يجرى تجهيز ١١ ألفا و٥٠٠ مدرسة بأحدث وسائل التكنولوجيا وهذه المدارس منتشرة على مستوى الجمهورية وتم الانتهاء من نحو ٦ آلاف والباقي ستعمل في ١٦ سبتمبر الحالي، وأعطى وزير التربية والتعليم تعليماته أن تبدأ عملية التدريب على هذه الأجهزة مبكرا لتنتهى مع بداية العام الدراسي وذلك لاستيعاب الموجهين والمديرين والنظار والمدرسين التكنولوجيا الحديثة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ / ٩ / ١٩٩٨

البنات يكتسحن قائمة الشرف في الثانوية العامة

إعلان أسماء الأوائل اليوم والنتيجة العامة غدا

الحد الأدنى للتنسيق فى المرحلة الأولى ٩٣٪ علوم و٧٤٪ أدبى

تعلن اليوم أسماء الطلاب العشرة الأوائل فى الثانوية العامة، وتعلن غدا النتيجة العامة فى جميع المدارس.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن غالبية الطلاب العشرة الأوائل من الطالبات، وأن نسبة النجاح تقترب كثيرا من نسبة العام الماضى، مشيرا إلى أن عددا كبيرا من الطلاب حصلوا على الدرجات النهائية فى بعض المواد.

وأضاف أنه سيتم توزيع الجوائز على الطلاب الأوائل فى الثانوية العامة والدبلومات الفنية غدا، خلال المؤتمر الصحفى الذى سيعقد لإعلان النتائج النهائية للطلاب في المرحلتين الأولى والثانية، وأن استمارات النجاح ستكون جاهزة للتسلم فى اليوم نفسه بالمدارس، حيث ستعلن النتائج فى المدارس ابتداء من التاسعة صباحا.

وعلم محمد حبيب مندوب «الأهرام» أن مكتب تنسيق القبول فى الجامعات والمعاهد سيبدأ بعد غد فى صرف الأوراق لطلاب المرحلة الأولى للناجحين فى الثانوية العامة هذا العام، ويستمر يومين، ويبدأ من يوم الأربعاء قبول الأوراق لمدة ثلاثة أيام فى المكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات، وتستوعب هذه المرحلة ٩٠ ألف طالب وطالبة من الشعبتين العلوم والآداب.

ومن المنتظر أن يصل الحد الأدنى للقبول فى المرحلة الأولى إلى ٩٣٪ لشعبة العلوم، و٧٤٪ لشعبة الآداب، وتستوعب هذه المرحلة الأماكن المخصصة فى كليات : الطب، وطب الأسنان، والصيدلة، والعلاج الطبيعى، والهندسة لشعبة العلوم، والاقتصاد والعلوم السياسية، والإعلام، والألسن، والسياحة والفنادق، وبعض كليات التجارة والآداب لشعبة الآداب، وستعلن نتائج المرحلة الأولى يوم ١٥ سبتمبر.

وسوف يعقد المجلس الأعلى للجامعات جلستين متتاليتين يومى الأربعاء والخميس المقبلين فى جامعة القاهرة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى لتحديد أعداد الطلاب الذين سيقبلون فى الجامعات هذا العام ومن المنتظر قبول ٢٢٥ ألف طالب وطالبة منهم ٦٠ ألفا بالانتساب الموجه فى كليات : التجارة، والآداب والحقوق، والخدمة الاجتماعية، والبنات، ودار العلوم.

وصرح السيد عادل عفيفى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب انتهى من جميع استعداداته لقبول طلاب الثانوية العامة بشعبتيها العلوم والآداب، وتم طبع ٢٦٥ ألف مظروف لتوزيعها عليهم، وتخصيص شبابيك خاصة بالبنين وأخرى للبنات لصرف وقبول الأوراق حتى لايحدث زحام أمام المكتب.

وسيقوم الحاسب الآلى فى جامعة القاهرة باستبعاد بيانات الطلاب الراسبين وتبويب بيانات الطلاب الناجحين استعدادا لتوزيعهم على الكليات، وسيستثنى الطلاب الأوائل - وعددهم ٣٠٠ - من قواعد القبول الجغرافى للقبول بأى كلية يريدونها مادامو قد حصلوا على الحد الأدنى الذى قبلته.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ / ٩ / ١٩٩٨

٨ ملايين جنيه للأنشطة الطلابية

برغم حرارة الصيف هذا العام فقد شهدت الجامعات نشاطا طلابيا متميزا في مختلف المجالات، وبلغ اجمالي تكاليف هذه الأنشطة ٨ ملايين جنيه. وقد شملت الأنشطة الطلابية مختلف المجالات الثقافية والترفيهية والصحية، ولم يقتصر دور الطلاب على هذه الانشطة فحسب وانما قامت الجامعة بالاستفادة من طاقاتهم في تجديد المنشآت الجامعية وترميم الأثاث وعمل القوافل الطبية لخدمة الاهالي.

يقول الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات إن الخطة الموجهة للجامعات اعتمدت على دعم العمل الطلابي داخل الجامعات والمعاهد العلمية والتركيز على نظام الأسر وتنشيط الريادات الطلابية وتوفير الدعمين المادي والمعنوي لهذه الأسر ودعم النشاط الثقافي والرياضي والعمل الثقافي الفني داخل الكليات والندوات من خلال إدارات رعاية الشباب بالجامعة ودعم الفرق الرياضية بالامكانات اللازمة والاستعداد لتطبيق فكرة اسبوع شباب الجامعات والاهتمام بالرحلات وستتضمن الخطة مجموعة من الأفكار الجديد تتمثل في تطوير اسبوع شباب الجامعات والارتقاء به ليكون مهرجانا عاما والتوسع في نظام معسكرات العمل طوال الصيف ونجاحه في المجتمعات الجديدة في جنوب الوادي وسيناء والبحر الأحمر والتوسع في نظام الرحلات الثقافية باشتراكات مخفضة او مجانا كذلك الاتصال بشركات القطاع الخاص من خلال الكليات لتشغيل الطلاب خلال الصيف مقابل أجر وتشجيع الابداع الفني والأدبي وأيضا احياء انشطة الجوالة والتوسع في برنامج اعرف بلدك.

وأضاف انه تم إقامة معسكر عطلة نهاية العام ويتكون من تسعة افواج شارك فيه ٧٥٠٠ طالب وطالبة وقد تم وضع قواعد استرشادية للجامعات في عملية اختيار الطلاب بما يضمن مشاركة نوعيات متميزة من الطلاب وإتاحة الفرصة لأكبر عدد من الطلاب حيث يتم اختيار الطلاب المتفوقين الحاصلين على تقدير جيد على الأقل في سنوات النقل وكذلك الطلاب المتميزون في النشاط وكذلك اختيار الطلاب المتميزين رياضيا واجتماعيا وفنيا وضمان خلو المرشح من أمراض القلب والأنيميا والأمراض المعدية بالاضافة الى التأكد من دورية مشاركة الطلاب بحيث لايتكرر اشتراك الطالب في أكثر من فوج.

واوضح انه في اطار الخطة تم الانتهاء من تشييد المبنى الجديد لمعهد إعداد القادة بحلوان بحيث يكون معدا للاستخدام في المعسكرات التثقيفية التي اقيمت اثناء العطلة الصيفية ويتسع لحوالى ٥٥٠ فردا تقريبا بالاضافة الى انه قد تم الاتصال مع رئيس مجلس مدينة الأقصر ووافق على تخصيص قطعة أرض مساحتها ٢٠ فدانا بمدينة الأقصر الجديدة بمنطقة الطود لإقامة معسكر دائم بمدينة الأقصر كما تم التعاون مع وزارة الاسكان والمرافق والمجتمعات العمرانية ومحافظة الجيزة لتخصيص قطعة أرض مساحتها ٢٠ فدانا في مدينة ٦ أكتوبر لإقامة معسكر لشباب الجامعات لإعداد الشباب فكريا وبدنيا

وقد وزعت المنحة المالية على الجامعات بنسبة وتناسب واختلفت خطة كل جامعة استعدادا لأنشطة الطلاب الصيفية.

منشآت جديدة

ويقول الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة إن إهتمام الدولة هذا العام بتدعيم الأنشطة الطلابية خلال الأجازة الصيفية سيتيح الفرصة أمام الجامعة لإقامة منشآت جديدة وتجديد وإصلاح الملاعب الرياضية والتي كانت الجامعة تحاول توفير الدعم لإصلاحها بالاضافة الى انه تم توفير المواد الخام في التدريب على مهارات النقش والنحت والتفصيل وسيتم انشاء معرض لهذه المنتجات في نهاية اجازة الصيف وسيعتمد

نجاح الأنشطة الصيفية على رعاية الشباب داخل الجامعات.

كما ان الجامعة تعاونت مع إدارة التربية العسكرية داخل الجامعة لتشمل مدة التدريب العسكري مشاركة الشباب في مشروع خدمة مدنية داخل جامعة القاهرة تحت إشراف اساتذة التربية العسكرية وتم الاتصال بوزارة الدفاع لإرسال معاونين من جهاز الخدمة الوطنية وستكون مدة الخدمة العسكرية اسبوعين واسبوعا للخدمة المدنية وستشمل انارة الطرق وطلاء المباني ومراجعة تقييمها.

ويضيف إن الدعم الذي قدمته الدولة للجامعة وصل إلى مليون و٢٩١ جنيها بهدف الارتقاء والتوسع في الأنشطة الطلابية خلال فترة الصيف وقد تم توزيع استمارات في

المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٥/٩/١٩٩٨



تحقيق:
سحر زهران

نهاية الامتحانات بالجامعة على الطلاب ليسجل فيها الطالب رغبته والانشطة التى يرغب في ممارستها أو التحاقه بالعمل مقابل أجر رمزى او إشتراكه فى نادى العلوم.

ويقول الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ، إن تدعيم الدولة للانشطة الصيفية لطلاب الجامعات تاكيد على اهتمامها بمشاكل الشباب وترجيهه ليصبح فى المستقبل قادرا على مواجهة المشاكل وقد خص التدعيم جامعة عين شمس بمبلغ مليون و٢٠٢ جنيه وسيتم استغلال جزء كبير منها فى اصلاح المدينة الجامعية وبناء معسكر فى رأس البر ومرسى مطروح والملاعب، كما اقيمت معسكرات بمرسى مطروح ورأس البر والاشتراك فى معسكرات إعداد القادة بحلوان ومعسكرات المجلس الأعلى للشباب والرياضة ومعسكر المجلس الأعلى للشئون الاسلامية ومعسكر للتبادل الطلابى مع جامعات المنصورة وجنوب الوادى وجامعة القاهرة فرع الفيوم ويصل اجمالى الافواج المشاركة فى هذه المعسكرات الى خمسة افواج يستفيد بها ٣٥١٠ طلاب وطالبات.

واضاف أن الجامعة شاركت فى النشاط الفنى الطبيعى الذى نظمه المجلس الاعلى للشباب والرياضة ضم ندوات حول المسرح الجامعى وزيارات للعروض المسرحية والتدريب خلال فترة الصيف لكورال الجامعة وفرق الموسيقى ودورات تدريبية في الفنون التشكيلية والتفصيل والخياطة بالاضافة إلى النشاط الثقافى وستستمر خلاله اعمال المركز الثقافى فى تدريب الطلاب على كتابة الشعر والزجل والقصة والمقال ورعاية مواهب الطلاب الادبية والثقافية وسيتم استضافة كبار الشعراء والادباء والاساتذة لإقامة ندوات ثقافية إلى جانب المسابقات الثقافية والادبية.

واوضح أن تم تنظيم مشروع الخدمة العامة تاكيدا للنشاط الاجتماعى وقد صرف الطلاب المشاركين بالمشروع خمسة جنيهات يوميا إلى جانب وجبة وبعض الهدايا الرمزية بالاضافة الى مشروع تشغيل ستقيمه الجامعة بالتعاون مع هيئة تجميل القاهرة الكبرى ومشروع للتدريب على بعض الحرف كالسباكه والصيانة وتركيب السيراميك واعمال النجارة والكهرباء.

ويقول الدكتور محمد رافت رئيس جامعة اسيوط إن المنحة المقدمة للجامعة وقيمتها اربعمائة وتسعة عشر الفا و٨٣٨ جنيها تم تخصيص جزء منها لشراء الأجهزة والمعدات الحديثة التى تخدم النشاطين الرياضى والفنى والتى لم تكن متوافرة من قبل ولم تكن على المستوى المتطور فى الأداء وسيوجه المبلغ المتبقى لدعم الجامعة فى النشاط الصيفى لتوسيع مجالات الأنشطة وتكثيفها بالاضافة الى استيعاب اعداد أكبر من الطلاب المتميزين فى الانشطة والطلاب الممارسين للأنشطة المختلفة خاصة الفنية فى مجالات الموسيقى والكورال والفنون الشعبية والمسرحية واللياقة البدنية فى الانشطة الرياضية.

خطة طلابية

ويضيف انه اعتمادا على هذا الدعم تم إعداد خطة للانشطة الطلابية فى إطار زيادة قاعدة المشاركة الطلابية مع كفاءة الادارة شملت افتتاح نادى شباب الجامعة للمشاركة فى اللعبات الرياضية الجماعية والفردية واشغال جميع الملاعب بالممارسين مع تنفيذ برنامج الرياضة للجميع واتاحة الفرصة للمعاقين لممارسة انشطتهم وعمل معسكر تدريب باسيوط داخل الجامعة ومعسكر ترفيهى بالاسكندرية لتدريب المنتخبات الرياضية مع إقامة لقاءات رياضية مع الاندية.

ويقول إن الجامعة ستتعاون مع إدارات الحكم المحلى بالمحافظة لتشغيل الشباب خلال الاجازة الصيفية كما نظمت العديد من القوافل الطبية البشرية والبيطرية لخدمة الاهالى ودعم الانتاج الحيوانى .



.. وماذا بعد ؟

لن نكون قادرين على مواجهة متطلبات القرن الواحد والعشرين.. ونحن ضعاف فكريا وجسمانيا.. فالمعركة شرسة و«الريتم» سريع ومتلاحق ويحتاج الى رشاقة بدنية وسلامة عقلية.

ومنذ فتحنا اعيننا على الدنيا.. ونحن نسمع شعارا مهما تحول إلى منهج حياة ثم سرعان ماخبا واصبح اثرا بعد عين.. وهو: «العقل السليم في الجسم السليم».

●●●

الشعار من أربع كلمات.. بينها حروف جر للربط وليس للفصل.. ورغم قلة الكلمات فإنها تحمل معاني وخطوطا حمراء واخرى خضراء.

ولكي يكون جسمنا سليما وبالتالي عقلنا سليما.. يجب :

● اتباع نظام غذائي محدد.. نبتعد فيه عن «الملء».. وفراغة العين.

● تحديد مواعيد للاكل.

● تنظيم مواعيد النوم.. ومنح الجسم الراحة التي يحتاجها بالفعل.. دون افراط او تفتير.

● ممارسة الرياضة البدنية منذ الصغر.. وحبذا لوكانت لعبة من اللعبات الجماعية او الفردية او الرقمية.. والانتظام فيها.

● توسيع مدارك العقل بالقراءة لمعرفة كل ماهو جديد في العالم.. والاطلاع على تراث الاجداد.. وهو تراث مشرف بالفعل.. فلابد من الربط بين الماضي والحاضر.. لأن من ليس له جذور.. لن تكون له فروع أبدا.

●●●

لكن.. كيف يتحقق هذا الشعار.. والكثيرون يتبعون نظاما غذائيا ما انزل الله به من سلطان.. من شراهة في اكل المحاشي والحلويات والنشويات.. حتى ان بعض الاسر تجمع في وجبة واحدة البطاطس والارز والمحشي والخبز ثم «تحبس» باكثر من نوع حلوى مع المياه الغازية!!.. ناهيك عن الوجبات السريعة التي اخترعوها في هذا الزمان ولا ندرى محتوياتها!!

.. ومتى يصبح الشعار حقيقة!!

والبعض يهوى غزو المعدة باكلات معاونة بين الوجبات؟

.. وهل يتحقق الشعار.. ونحن ننام احيانا يوما كاملا.. وفي معظم الاحيان ثلاث او اربع ساعات في اليوم؟

.. وعلى اى اساس نضمن نجاح الشعار ونحن نفتقر الى ملاعب.. وخاصة في المدارس التي حولوا معظم افنيتها وملاعبها إلى فصول.. والمتبقي الى خوازيق اسمنتية استعدادا لإقامة مبان عليها؟

.. وكيف نربي اجيالا اصحاء.. والمدارس الغت حصص «الالعاب» والانشطة الرياضية وجلس مدرسو التربية البدنية في الشمس او تحولوا إلى مواد اخرى من الصباح حتى ينتهي اليوم الدراسي.. ثم إلى مدربين في الأندية ومراكز الشباب بعد الظهر؟

.. ومتى واين يقرأ التلاميذ التراث والعلوم المتطورة حديثا.. ومعظم المدارس حولت مكتباتها الى فصول في حين ان المكتبات القليلة في بعض المدارس فقيرة جدا.. وتكاد تكون غرفا للوحات البيانية والخرائط؟

أين المكتبة المتكاملة.. بما تحويه من كتب في التاريخ والجغرافيا والادب والعلوم المختلفة وملخصات لعيون الكتب.. اين.. ياوزارة التربية والتعليم؟

●●●

اتركوا الافنية في حالها.. واهتموا بالملاعب ولا تجوروا على حصص الالعاب.. ودعموا المكتبات الموجودة وافتحوا اخرى جديدة.. ووجهوا التلاميذ توجيها سليما في اللعب، والأكل، والشرب والقراءة، والحوار، والرد.

اتركوا الاولاد يلعبون كما يجب، ويذاكرون كما يجب، ويقرأون كما يجب.. حتى تخرج أي «شحنة» من اجسادهم بدلا من كبتها.

ساعتها.. ستجدون تلاميذ «اصحاء».. مستعدين لتلقي العلم بقلب مفتوح، وعقل ناضج سليم.

.. وساعتها.. سنقول.. إننا بالفعل.. مستعدون للقرن الواحد والعشرين.

خالد إمام

المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المســـــاء

التاريخ : ٥ / ٦ / ١٩٩٨

معاناة الخريجين الجدد للبحث عن وظيفه مدرس !!

بقلم :
السيد العزاوى

كانت هذا الأسبوع تجربة مع الخريجين الجدد مليئة بالإثارة والملاحظات. فقد تدفق الآلاف من أبناء المحافظات على مدرسة الخديو إسماعيل بالسيدة زينب وإسماعيل القبانى بالعباسية.. فى محاولة للبحث عن وظيفة مدرس وذلك عقب إعلان الحكومة مشكورة بتعيين دفعة جديدة من هؤلاء لسد العجز فى مختلف التخصصات التى تعانى منها دور التعليم فى كل المواقع.

ورغم أن هذه الإعلان ليس بجديد فقد تكرر من قبل إلا أنه هذه المرة جاء بعد فترة وطى تشوق من الجميع فى الحصول على وظيفة خاصة فى ظل العمل بآليات السوق وإتاحة الفرصة للقطاع الخاص بالمساهمة فى توفير فرص العمل لأبنائنا من خريجى الجامعات والمعاهد المتوسطة وغيرها. ولذ جاء الخريجون يحدوهم الأمل فى أن يظفر كل منهم بوظيفة «ميرى» فى التربية والتعليم. بالإضافة إلى تساؤلات عديدة تدور فى أذهانهم وهم فى الطريق إلى الموقعين المحددين بإعلان الوزارة.

فى اليوم الأول. طارت من الأذهان التساؤلات وصار البحث عن مكان فى الطوابير الطويلة مهمة شاقة. وكانت المعاناة شديدة خاصة فى درجات حرارة الصيف المرتفعة وضاق الجميع بهذا الجو الخانق والأسلوب الذى بدأ تطبيقه هذا العام. وكان يتردد على ألسنة الجميع ولماذا هذان الموقعان بالذات ولماذا القاهرة بالذات؟! أليس بالمحافظات إدارات للتربية والتعليم وكلها على مستوى المسئولية؟ ولماذا تتحمل الفتيات أو الذين لا تساعدهم ظروفهم على السفر للقاهرة خاصة أبناء المحافظات النائية كأسوان والوادى الجديد؟! وهل يتساوى خريجو هذا العام مع الدفعات السابقة؟! إلى غير ذلك من التساؤلات التى لا تجد أى إجابة وليس هناك أى مسئول يتولى الرد على كل ما يثار من تساؤلات حتى أن بعض الموظفين رفض قبول أوراق بعض خريجى الأزهر متعللاً بما جاء فى الإعلان!!

صحيح أنه فى اليوم الثانى، اختفت ظاهرة الزحام وتم زيادة عدد المنافذ وصرف الاستمارات، وتم قبول أوراق طلاب الأزهر، ورغم مرونة الموظفين المكلفين بقبول الأوراق وترحيبهم باستقبال الخريجين إلا أنهم لم يستطيعوا الإجابة على الأسئلة والإستفسارات التى يثيرها الخريجون من التربويين وغيرهم من أبناء الكليات الأخرى وتحت وطأة هذه الظروف كان بعضهم فيتقدم خطأ إلى موقع ثم يكتشف ذلك بعد تسليم الإستمارة فيقدم مرة أخرى إلى الموقع الثانى رغم التشديد بعدم تكرار الطلبات وهناك العديد من الأخطاء وقع فيها الخريجون ولهم كل العذر فى ذلك طالما أنهم لم يجدوا أى مسئول يتولى الرد على استفساراتهم الحائرة!!

الدولة مشكورة تصدر التعليمات والقرارات لتخفيف المعاناة عن المواطنين فى كل المرافق والمصالح والهيئات الحكومية وتسعى جاهدة لتقديم هذه الخدمات اليهم بأيسر الطرق وأسهل الوسائل وفى مواقع قريبة من مقار إقامتهم حتى لا يتكبدوا مشقة السفر ومعاناة البحث وأبلغ دليل على تلك الآف المدارس والجامعات التى تقيمها الدولة فى المدن والقرى وفى مقدمتها مدارس الفصل الواحد لتقديم خدمة التعليم فى النجوع والعزب والقرى النائية، فلماذا تصر وزارة التعليم على تحديد مدرستين فقط لتلقى الاستمارات وهناك آلاف المدارس المنتشرة فى كل المواقع وجميع العاملين بها على أتم استعداد لتنفيذ التعليمات. ثم لماذا لم يتم اختيار عدد من المسئولين للرد على أى أسئلة تطرح، ويكون لديهم المعلومات الكافية والإجابات القاطعة لكل ما يدور فى الساحة بدلاً من هذه المعاناة التى لا تفيد أى طرف من الأطراف.أعتقد أن مهمة الأجهزة والمصالح تيسير الحصول على الخدمات وتذليل أى عقبة تظهر خلال التطبيق، بعيداً عن مثل هذه المعاناة، تلك بعض الملاحظات أرجو لا يضيق بها المسئولون فى التربية والتعليم فما أريد إلا الاصلاح.. والبى مع المواطنين دائما ومع كل مسئول يسعى التخفيف عنهم. وبالله التوفيق.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٥ / ٩ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المنافسة بين الجامعات الخاصة والمعاهد العليا والاكاديميات لابد أن يكون أساسها تقديم أفضل خدمة تعليمية

صرح السيد الاستاذ الدكتور/ نبيل دعبس عميد الاكاديمية الحديثة لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة بالمعادي والتابع لها المعهد العالى لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الادارة والذى يتبع وزارة التعليم العالى بالقرار الوزارى رقم ١٠٧٠ بتاريخ ٩/١٢/١٩٩٣م.

بأن الاكاديمية تقبل الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة (علمى - ادبى) وما يعادلها من الشهادات الاجنبية والعربية وما فى مستواها من شهادات إتمام الدراسة الثانوية والوافدين وI.G.C.S.E أو التحويلات المستوفاة لشروط التنسيق.



أ. د. نبيل دعبس

د. عبد الوهاب المسيرى يتهم أساتذة الجامعات:

أبحاثكم لا قيمة لها.. وهى وسيلة للترقية!

د. شكرى عياد: **الباحثون يهربون.. من الميادين المهمة**

د. عبد الحميد إبراهيم: **أخطر الظواهر سرقة مؤلفات الآخرين!**

د. أمينة رشيد: **الجامعة تشغلنا فوق طاقتنا بالمحاضرات وتصحيح الأوراق**

د. يوسف نوفل: **حـــرام أن نظلـــم كـــل الأبحـــاث**

د. أحمـــد درويش: **هـــذا الاتهـــام يلغـــى جهـــود البحث العلمى فى بلادنا**

د. أحمد عثمان: **من قبلـــوا هذه الدراسات يقع عليهم اللوم!**

فى مقدمته لكتاب العالم الراحل جمال حمدان "اليهود انثربولوجيا" عاب الدكتور عبد الوهاب المسيرى على الاكاديميين فى الجامعات انهم يقدمون ابحاثاً لا تتسم باى شيء سوى انها صالحة للنشر، لان صاحبها اتبع مجموعة من الاعراف والآليات البحثية من توثيق ومراجع وعنعنات علمية موضوعية. والهدف ـ عادة ـ من مثل هذه الكتابات هو زيادة عدد الدراسات التى تضمنها السيرة العلمية للاكاديمى صاحب الدراسة فتتم ترقيته، فالصالح للنشر هو عادة ما يؤهل للترقية.. الرأى يحمل ادانة خطيرة لاساليب البحث والترقيات فى جامعاتنا. واللافت ان عدداً من اساتذة الجامعات يوافقون على هذا الرأى او على جوانب منه، بينما وجد فيه البعض ظلماً للجامعات واساتذتها..

وكما يقول الناقد الكبير الدكتور شكرى عياد ـ فإن الأغلبية كانت هكذا إلى وقت غير بعيد، تأتى بعض الابحاث الترقية او لمجلات جامعية محكمة تمهيداً لتقديمها للترقية، والكثير منها ضعيف، وان كان



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / ٦ / ١٩٩٨

هناك ابحاث لا تخلو من جدة. وفي ملاحظة اخرى هي ان الميادين المهمة في الحقول التي تعنى بالفكر العربي والإسلامي يهرب منها الباحثون، ومعظم الابحاث يكرر بعضها بعضاً. مثلا فكر المعتزلة وتطوره لانه لم ينقطع رغم انه جاءت عليه عصور اضطهاد، كما اضطهد تيارات اخرى عندما تمكن من السلطة لكنه استمر، وهو فكر مهم لانه فكر عقلاني في تراثنا العربي الإسلامي، وربما قد يكون اثر في الفكر الأوربي العقلاني ابتداء من عصر النهضة إلى القرن الثامن عشر تقريباً.. هذه جوانب مهملة.. بالإضافة إلى جوانب تتعلق بالفنون الأدبية لم يعن بها الباحثون، فنحن ننظر إلى كتابة التاريخ على انها علم لكنها في الحقيقة ادب وفي بعض الأحيان من نوع راق في ثقافتنا، ولهذا تاتي اهميتها من هذا الطابع الأدبي وليس لقيمتها العلمية. لدينا تراث من الادب التاريخي لم يجد دراسة ادبية، وفنون النثر الأخرى مثل المقامة، لم نصادف فيها ابحاثاً على كثرة ماورد تحت يدي من بحوث..

حسب المقاس

ويقول د. عبد الحميد ابراهيم الاستاذ بجامعة حلوان ان هذا الكلام صادق الى حد كبير، فالبحوث التي يقدمها اساتذة الجامعات هي للترقية فقط ومفصلة حسب المقاس، يظل الاستاذ مشغولا بالمحاضرات والمهاترات والاداريات، ثم يتذكر قواعد الترقية فيقص ويلصق، ويقدم صفحات كثيرة، ويعرف اتجاه الريح، ويقدم دراساته ارضاء للاتجاهات السائدة في لجان الترقية، ثم يشفع كل ذلك بالاتصالات الخاصة وخفة دمه وحسن علاقاته. وكل هذا ياتي على حساب العمل الاكاديمي. والأمر لا يقف عند هذا الحد العلمي الضئيل، ويزيد الامر سوءا ان بعضهم يسرق من مؤلفات الآخرين إما سرقة سافرة دون حياء أو خجل، او سرقة يحاول ان يخفي ملامحها بان يقدم او يؤخر او يعيد العرض او يغير في الأسلوب.. وحقيقة الامر ان الموضوع مسروق من الغير، بل يصل الامر بالبعض انه يتحدث عن مصادر اجنبية، وهو لا يعرف حرفاً منها، وهؤلاء اللصوص يتصدرون الحركة القيادية في الجامعات، واسماؤهم معروفة، ولان نفوذهم واضح، فإن الآخرين يتسترون عليهم ويجاملونهم. وظاهرة سرقة البحوث الجامعية تبدو شائعة حتى في المؤلفات التي تقدم للترقية. ولكن جزءاً من الحقيقة يغيب عن الدكتور عبد الوهاب المسيري، وهو ان بعضاً من الباحثين الجادين يمثلون وجه مصر المشرق، فهم يحرصون على الجانب العلمي ويقتسمون من راحتهم واعصابهم ما يرضي الحقيقة العلمية، والله لا يضيع اجر من احسن عملاً، فإن هؤلاء الصامتين المخلصين يكافئهم الله من ناحية انتشار مؤلفاتهم في الجامعات المصرية، وفي كل جامعات العالم التي تعنى باللغة العربية وادابها، مما يشكل لهم مدرسة حقيقية تكسر الحدود الجغرافية المصرية، وتتمرد على المناورات والمجاملات والذكاء الاجتماعي المفتوح، وتكون لهم تلاميذ جادين مخلصين. اما الناحية الثانية فتتمثل في ان هؤلاء المخلصين الجادين هم الذين يستمرون في الحركة الفكرية الجامعية، ويظلون يعطون إلى اخر لحظة، بل إن مؤلفاتهم تظل تعطي وتمنح حتى بعد ان يغادروا الحياة ويتخففوا مما فيها من مجاملات ومناورات. اما هؤلاء الخطافون المتلاعبون الذين يسرقون ولا يبالون، فإن ربهم يجزيهم من جنس عملهم، ويكتب عليهم بالصمت والتوقف لان لهم هدفا قريبا هو الحصول على الورقة الرسمية الترقية او الدرجة، وما ان يحصلوا عليها حتى يتوجه نشاطهم إلى اشياء بعيدة عن العملية التعليمية والعلمية..

تحفظ

وتتحفظ د. امينة رشيد رئيس قسم اللغة الفرنسية بآداب القاهرة بان التعميم صعب. معظم هذا الكلام صحيح، لكنه ليس مطلقاً. هناك اساتذة ابحاثهم جزء من حياتهم رغم انهم اصبحوا القلة. واضيف أن النظام الجامعي لا يشجع على البحث. فهناك نظام الترقيات واعداد الطلاب وكم التصحيح، ونحن في حاجة إلى ثلاثة شهور المفروض انها اجازة لكتابة ابحاثنا. الجامعات تشغلنا فوق طاقتنا بالمحاضرات وتصحيح اوراق الطلاب. وثانياً: ليس لدينا مكافآت بحثية مثل جامعات العالم بحيث يتقدم الباحث الجامعي بمشروع بحثه او يشترك مع مجموعة من الباحثين، مما قد يفتح الباب على أخذ تمويل من جهات اجنبية. وهذا شيء غير مرغوب فيه لان الجهة الاجنبية لن تشجع الباحث إلا إذا كان بحثه في صالحها. الباحث هنا يكون جادا ولديه استعداد لتقديم ابحاث جادة ولكن النظام الجامعي لا يساعده فلا هو لديه الوقت الكافي ولا يتقاضى مكافآت بحثية، إلى جانب ان النظام الاكاديمي تقليدي لا يرضى بابحاث طليعية. يرفضها لانه ربما لا يفهمها.

ويطن د. يوسف نوفل وكيل كلية البنات عدم اتفاقه مع رأي د. المسيري رغم احترامه الشديد - كما يقول - لصاحبه. وربما كان الاجدر في نظري ان نعطي كل ذي حق حقه. بعض الابحاث قد ينطبق عليها رأي الدكتور المسيري، ولكن واقع التجربة يؤكد ان عطاء الاساتذة مثمر وفعال، لا في بحوثهم فقط بل في رسائل الدرجتين العلميتين الماجستير والدكتوراه. فاذا ما عدنا الى بحوث الترقيات موضوع الحديث المطروح وجدنا انها - بطبيعة الحال - تعرض على قراء ومحكمين لهم خبراتهم المشهودة، فكيف نعمم ونقول ان كل البحوث ضعيفة. الواقع ان مجاهدات الاستاذ لكي يرقى تصب في محصلة هي انتاجه الجيد، فضلاً عن ان الاساتذة الذين ايضاً الذين يحترمون دورهم ووظيفتهم يمارسون التأليف المبتكر بعد اتمام ترقياتهم بسنوات. ولا شك ان ذلك يمثل قيمة علمية كبرى، وعلى هذا الاساس ارى الأ نظلم البحوث العلمية كلها لمجرد ان هناك بعض النماذج الضعيفة او الرديئة، فما ينطبق على الجزء لا ينطبق على الكل..

ليست معياراً

اما د. احمد عتمان استاذ اللاتينية واليونانية بآداب القاهرة فيرى ان مسألة الأبحاث المقدمة ليست معياراً للحكم عليها بانها صالحة أو غير صالحة، قيمة او غير قيمة. فبعض الابحاث عالية القيمة، وابحاث اخرى ترفض ايضاً للترقية لانها لاترقى للمستوى العلمي. هذا موجود ونحن نعرفه وإذا كان ما يقوله د. المسيري سليما فان الذين قبلوا هذه الابحاث للترقية يقع عليهم اللوم والعتاب فبعض الأبحاث تكون من نوع التخصص الدقيق، ويجب في هذه الحالة الا يعرض البحث على جمهور القراء العاديين قبل ان يتم التبسيط وفي هذه الحالة يكون البحث اكاديمياً جداً، ويخاطب الاساتذة والزملاء في التخصص البحث العلمي لذا كان على درجة كبيرة من التخصص نطلب من كاتبه ان يراعي المخاطب فهو يدخل في الاعتبار. وهناك لغة وإجراءات ومعايير مختلفة تحدد مستوى البحث وكذلك مستوى المتلقي. فمن غير المقبول ان اقدم بحثاً اكاديمياً، ثم انشره في كتاب لا يفهمه الطالب الجامعي، فالأمر ليس مجرد بحث مقدم للترقية..

ويشير د. احمد درويش الاستاذ بكلية دار العلوم إلى خطأ في هذه المقولات وهو التعميم، والبدء بالتعميم معناه ان صاحب المقولة لا يبحث عن علاج، ولم يبذل الجهد الكافي في الاستقصاء. هل يتصور احد ان هذه المقولة تلغي جهود البحث العلمي في بلد كمصر، وهو حكم تكذبه اى نظرة على مجمل الابداعات في الدراسات الانسانية بدءا من بحوث الاستاذ الجامعي د. طه حسين، وفي مجال الدراسات العلمية التي ينتمي اليها د. جمال حمدان نفسه الذي ليس في نهاية المطاف الا استاذا جامعيا متميزاً. ومن الحق ان نعترف بوجود شريحة من اساتذة الجامعات تقدم الحد الأدنى من البحوث اللازمة للترقية، او تقدم بحوثاً لا تعود بالنفع المباشر على حركة التطور، ولكن هذه - في نهاية المطاف - طائفة محدودة ، وتاريخ الجامعات المصرية اكبر من ان تشمله عبارة حكم سريعة غير متانية..

غير موضوعية

ويرى د. طه وادي الاستاذ بآداب القاهرة ان المقولات العامة مضللة وغير موضوعية.



والدراسات الجامعية قائمة ومتواصلة منذ نشأة الجامعة حتى اليوم، أي منذ حوالي القرن.. ومثل هذه المقولات العامة لا يمكن أن تقبل من أي دارس مهما يكن حجمه أو موقفه لأن مجالات المعرفة فيها الغث والثمين، وفيها الجيد والرديء.

كيف يمكن أن يصدق هذا القول - مثلاً - على أعمال الجامعيين في مختلف التخصصات في الأدب والنقد والسياسة والاقتصاد والقانون، بل وفي العلم والطب أيضاً.. وهناك شخصيات أكاديمية مصرية وعربية لها سمعتها وقامتها العلمية التي تجاوز المجال المحلي، بل والقومي، مثل العالم مصطفى مشرفة.. أين نضعه؟.. وفاروق الباز ومجدي يعقوب وأحمد زويل.. في كل التخصصات هناك أسماء مصرية وعربية لها انجازاتها في مجال البحث العرفي، بحيث تصل إلى المستوى العالمي وليس المحلي لأن قضية العلم اليوم ليست محلية. وعلى هذا فإنني انزعج شخصياً من التعميم وإصدار هذه المقولات الإنشائية، لأنها تصدر عن أستاذ وكاتب رصين مثل د. عبد الوهاب المسيري له آراء جادة ومتميزة. فهل حسب نفسه ضمن هذا المقولة أو لا؟..

في تقديري أن الأبحاث الجامعية لايزال فيها خير كثير والنهج متحقق في الأكثرية منها. والوسط الجامعي مثل كل الأوساط والتجمعات، قد تكون فيه نواحي نقص أو قصور لكن رفض الجزء لايعني أنه من الكل لأن مشكلة العلم اليوم لم تعد قضية اقليمية بل يجب أن تكون كل مجالات البحث العرفي اليوم على مستوى طيب من حيث النهج وطريقة التفكير وأسلوب المعالجة. ولا أظن أن كثيراً من الدراسات العلمية التي تقدم في إطار الجامعات يصدق عليها هذا الحكم الذي يتسم برؤية تشاؤمية وغير موضوعية..



المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ـ / ٩ / ١٩٩٨

أوائل الثانوية العامة.. يكتبون «روشتة» التفوق:

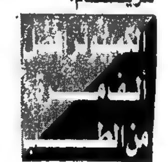
لا فائدة فى الكتب الخارجية.. والبرامج التعليمية بالتليفزيون

كفاءة المدرس وضميره...

أهم سلاح ضد الدروس الخصوصية

مروة: للأسف.. لغتنا الجميلة أصعب مادة

مريام:





المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٩ /١٩٩٨

سهى أبو العلا: **أصلى وأقرأ القرآن.. قبل المذاكرة**

محمد عمر عبدالفتاح:

مستقبلي.. رجل أعمال

أوائل أسيوط زاروا مكتب دار التحرير

لمعرفة ترتيبات رحلة «الجمهورية»

«إسراء» تحفظ ٢٠ جزءاً من القرآن..

وتتعامل مع الانترنت وتقرأ روايات ديكنز

الثلاثة الحاصلون على المركز الـ١٢ مكرر.. «شلة واحدة»

الحاجة سلمى.. السابع مكرر:

لن أتنازل عن كمبيوتر هدية



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٨

كتب - هشام ابو الوفا:

اكد اوائل الثانوية العامة انه ليست هناك فائدة من الكتب الخارجية والبرامج التعليمية فى التليفزيون - قالوا ان الكتب الخارجية تختصر المنهج وتحرم الطالب من المعلومات المفيدة.. اما البرامج التعليمية بالتليفزيون فهى دون المستوى لاتصنع طالبا متفوقاً لانها هزيلة جداً..اضافوا انهم كانوا يعتمدون على الكتب المدرسية ونماذج الامتحانات التى كانت تنشر فى «الجمهورية» و«المساء».

شاروا الى ان تنظيم الوقت مهم جدا واكدوا انه لابد من ممارسة اية هوايات سواء اكانت رياضية او موسيقى او رسماً او اى شيء بعيدا عن المذاكرة لاراحة الذهن من المذاكرة. أكدوا ان كفاءة المدرس وضميره خلال الشرح فى الفصل اهم سلاح ضد الدروس الخصوصية.

الاولى دائماً

تقول مروة ابراهيم السباعى «الاولى على الجمهورية بمجموع ٢٩٨ درجة من مدرسة مصر الجديدة النموذجية الثانوية للبنات» عشقت التفوق منذ صغرى ولم اكن اتصور ابدا ان يمر عام دراسى دون أن احصل على شهادات تقدير من مدرستى او ميدالية تفوق تقدمها لى الادارة التعليمية.. فكنت الاولى على المدرسة فى الشهادة الابتدائية ونفس الحال فى الشهادة الاعدادية وحينما وصلت الى الصف الثانى العام لوجدت بابى الذى يعمل مديرا للحسابات بإحدى شركات الصلب ووالدتى التى تعمل مدرسة لغة عربية فى نفس المدرسة التى تعلمت فيها وشقيقتى يهيئون لى مناخ التفوق ويسهرون جميعا على راحتى حتى حصلت على ٩٩٪ فى الصف الثانى الثانوى وانتهيت فى الصف الثالث بحصولى على المركز الاول على مستوى الجمهورية.

تضيف: اتجهت للدروس الخصوصية فى مواد الانجليزى والفيزياء حتى استطيع ان استوعب كل المعلومات فى هذه العلوم وحتى اتمكن من تحقيق درجات مرتفعة تمكننى من الالتحاق بكلية الطب وتحقيق المركز الأول على مستوى المدرسة حيث لم يدر بخلدى اننى سأصبح يوما اولى الجمهورية كما ساعدتنى والدتى فى مادة اللغة العربية التى هى للأسف اصعب مواد الثانوى العام.. والحمد لله فرزقنى بإيمانى وصلاتى واجتهادى اسعدت كل من حولى وتحققت امنيتى.

روشتة التفوق

تؤكد ان روشتة التفوق لاى طالب ثانوى هى تنظيم الوقت بحيث لايزيد على ٥ او ٦ ساعات يوميا والتعود على حل نماذج الامتحانات خاصة التى تنشرها مؤسسة دار التحرير فى جريدتيها «الجمهورية» و«المساء» مع المواظبة على الصلاة وقضاء وقت الفراغ فيما هو مفيد كالخروج الى النادى وممارسة الرياضة او مشاهدة برامج التليفزيون.

تشير مروة إلى ان مادة الاقتصاد والاحصاء هى السبب فى حصولها على المركز الاول على مستوى الجمهورية لانها دخلت امتحان التحسين فى هذه المادة وبعد ان كانت قد حصلت فى الامتحان الاول على ٤٩ درجة تمكنت من الحصول على الدرجة النهائية وهى ٥٠ مكنتها من التفوق على زميلاتها كما حصلت على ١٧ درجة ونصف فى المستوى الخاص.

اهتمام الأسرة

وتقول مريام مجدى عزيز مرزوق «الرابع مكرر - من كلية رمسيس البنات بمجموع درجات ٢٩٧,٥ درجة» نشأت فى اسرة تتكون من والدى ويعمل جراحا بمستشفى حلوان - أ- ووالدتى استشارية لامراض النساء بمستشفى المبرة ولا يوجد لى اشقاء فكان الاهتمام الأكبر من اسرتى اضافة الى جدتى التى ترعانى بشكل دائم وكنت اقيم عندها فى الظاهر لقرب مسكنها من المدرسة فكانت توفر لى كل اسباب التفوق.

تضيف: امتحانات الثانوية هذا العام اعطت درسا لجميع الطلاب لانها جاءت من كتب الوزارة التى تتميز بانها اكثر شمولا عن اى كتاب خارجى الذى يتميز بالاختصار فقط وهو لايفيد من يرغب فى التفوق واحراز مركز متقدم.. فكانت الكتب الخارجية اكبر مطب. تقول: لم اكن اتوقع الحصول على ترتيب ضمن العشرة الأوائل.. فقد كنت امارس حياتى بشكل طبيعى جدا واخرج إلى النادى الاهلى وانا عضو فيه لامارس السباحة والتنس يوم راحتى الاسبوعية وهو يوم الجمعة واذا لم اتمكن من الخروج امارس عشقى وهو العزف على الاورج حيث اهوى عزف الموسيقى وسماعها.

دروس خصوصية

اضافت: حصلت على دروس خصوصية فى الفيزياء والكيمياء والاحياء لان المدرس الخاص يجبر الطالب على الالتزام والحل للامتحانات والتمارين وبالتالى فميزة الدرس الخصوصى انه يجبر الطالب على المذاكرة والاجتهاد ومع متابعة صفحات التعليم فى الجمهورية والمساء والبعد عن البرامج التعليمية بالتليفزيون لان مستواها هزيل.

تؤكد انها رغم نشأتها فى اسرة من الاطباء الا انها لن تلتحق بكلية الطب وتفضل دراسة الكمبيوتر او ادارة الاعمال فى الجامعة الامريكية والمشكلة التى تواجهها الآن هى اقناع اسرتها برغبتها، وتقول سأعتذر لابى وامى عن عدم الالتحاق بكلية الطب، فالكمبيوتر افضل الف مرة.

مخ واعصاب

● قالت سهى احمد ابو العلا «السابع مكرر بمجموع درجات ٢٩٧ من مدرسة السيدة نفيسة الثانوية بنات» الحمد لله حققت ما كنت اتمناه بحصولى على ترتيب ضمن العشرة الاوائل على مستوى الجمهورية ورغبتى فى الالتحاق بكلية الطب وبالتحديد تخصص المخ والاعصاب لان اصابة والدتى بالزلال فى صغرى جعلتنى احب هذا التخصص وفى نفس الوقت فإن تشجيع مدرسى المدرسة لى كان اكبر حافز على التفوق حيث كانوا ينادوننى «بالدكتورة سهى» فحققت املهم فى.

تؤكد انها لم تنس ممارسة هواياتها طوال العام الدراسى حيث كانت تقرأ القرآن الكريم والكتب العلمية التى تحبها وتخرج الى النادى مع زميلاتها.. فالمهم هو تنظيم الوقت للمذاكرة بحيث يتدرج من ٦ ساعات اول العام الدراسى ويصل إلى ١٢ ساعة فى نهاية العام.

اضافت: «ان الله لايضيع اجر من احسن عملاً» فإيمانى بالله واداء الصلاة فى مواعيدها بإنتظام وثقتى فى الله وفى نفسى ونشأتى داخل اسرة متدينة حقق لى التفوق . حيث كنت اصلى واقرأ القرآن قبل كل مذاكرة مما كان له اكبر الاثر فى تفوقى.

تحفظ ١٨ جزءاً

وكتب - مجدى الرفاعى:

قالت الطالبة امانى ابراهيم مصطفى «الاولى مكرر من مدرسة شبين القناطر الثانوية



المصدر : المســــــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٨

البنات، كانت لااكرر خمس ساعات يوميا.. وكنت اعتمد على المدرسة ومجموعات التقوية

ونماذج «المساء» التي كانت تنشر يوميا والتي جاءت اسئلتها مطابقة لاسئلة الامتحانات.
اضافت انها كانت تتابع البرامج التعليمية بالتيلفزيون.. وطالبت بأن يقوم التليفزيون باعطاء اكبر قدر من الوقت للبرامج التعليمية وتطويرها واشارت الى انها تحب القراءة وتحفظ ١٨ جزءاً من القرآن الكريم بالاضافة الى متابعتها لانشطة الموسيقى بالمدرسة وقالت نصيحتي للطالب الاهتمام بما يتلقونه بالمدرسة والاعتماد على الكتب المدرسية وتنظيم الوقت والنوم مبكرا والاستيقاظ مبكرا أيضا.

حل النماذج بدقة

وكتب - مصطفى عزت:

● باسل رفقي عبدالفتاح «الحاصل على المركز السابع مكرر بمجموعة ٣٩٧ درجة من مدرسة المنصورة التجريبية للغات» يقول ان سبب تفوقه ونجاحه يعود بالدرجة الاولى الى تنظيم الوقت ومراجعة الدروس قبل شرحها داخل الفصل الى جانب الاعتماد على الكتاب المدرسي في مذاكرة دروسه وحل نماذج الامتحانات بدقة شديدة في نهاية العام.
يشير الى انه لم يحصل على ايا دروس خصوصية الا انه قد اتجه للمراجعة النهائية فقط في بعض المواد ويهوى باسل ممارسة الكرة الطائرة والقراءة وشقيقه الوحيد في ليسانس الحقوق ووالده يعمل طبيبا بشريا ووالدته وكيلة مدرسة اعدادية ويتمنى الالتحاق بكلية الطب.

العمل الحر

.. وكتب - مجدى الجندي:

● قال محمد عمر عبدالفتاح عبدالخالق «الرابع على الجمهورية من مدرسة ٢٤ اكتوبر التجريبية بالاسماعيلية» ان التفوق له اسس ومعايير ولاياتى من فراغ. واكد ان تنظيم الوقت للمذاكرة عامل مهم جدا للتفوق واستيعاب الدروس جيدا.
اوضح انه كان متوقعا لنفسه الفوز بأحد المراكز العشرة الاولى قبل التحسين.. وللاسف كان نصف درجة فقط هو السبب الرئيسي لابتعادي عن لوحة الشرف ولكن بعد التحسين أصر على ضرورة التفوق حتى لايضيع مجهوده ومجهود مدرسيه بالمدرسة هباء..
اضاف محمد عمر إنه كان يتابع دائما الدروس التي كانت تنشرها «المساء» يوميا وساهمت كثيرا في سرعة المراجعة النهائية آخر العام.
واكد الرابع على الجمهورية انه يدين بالولاء والفضل لجميع المدرسين بمدرسة ٢٤ اكتوبر التجريبية بالاسماعيلية لانهم ساهموا كثيرا في هذا التفوق وقال ان كفاءة المدرس وضميره خلال الشرح في الفصل هما اهم سلاح ضد الدروس الخصوصية.

اوضح انه سوف يلتحق بكلية الصيدلة التي كانت هدفه منذ البداية والحمد لله قد تحققت امنيته وقال انه سوف يتجه للعمل الحر فور تخرجه ليصبح احد المستثمرين في مصر ولايشجع العمل الحكومي والوظيفة الميرى التي لم تعد تتماشى مع هذا العصر فالاستثمار هو عصب التنمية الآن وهذا مايفعله والده الذي يعمل مهندسا حرا..
اما والدته الدكتورة اماني عبدالغني مدير ادارة تنظيم الاسرة بمديرية الشئون الصحية

بالاسماعيلية فقالت ان الاسرة والمدرسة لعبا دورا كبيرا في تفوق محمد.. وهذا لايمنع من ان شخصيته القوية ساهمت كثيرا في هذا التفوق لانه دائما كان يعتمد على نفسه وقادرا على تحمل المسئولية لم اطلب منه ابدا الاستذكار بالاضافة الى الرعاية الكاملة وتوفير الجو المناسب للمذاكرة.
وعن رحلة الاوائل التي تنظمها جريدة «الجمهورية» قال محمد «انها احد نماذج التشجيع للتفوق والاستمرار فيه».
ومن ناحية اخرى كرم اللواء عبدالعزيز سلامة محافظ الاسماعيلية محمد عمر الحاصل على المركز الرابع على الجمهورية لانه مثال التفوق والنجاح ورفع اسم الاسماعيلية بين باقي محافظات مصر.. حيث استقبله لتكريمه على تفوقه وقال المحافظ ان التفوق في التعليم نبراس للتفوق في كافة نواحي الحياة العملية وبداية رسم طريق المستقبل.

.. وكتب - طارق حسن:

● اكد الطالب محمد عبدالعزيز احمد الشرقاوي «الحاصل على المركز العاشر مكرر على الجمهورية علمي والاول على محافظة بورسعيد» ان الكتاب المدرسي باسلوبه الحالي جيد ولكنه غير كاف.. لانه لايراعي التأكيد على حل نماذج الامتحانات..
اضاف الحمد لله وبتوفيق من الله سبحانه وتعالى استمرت رحلة تفوقي من الابتدائية والاعدادية حتى هذه المرحلة الهامة في حياة اي شاب.. لينطلق بعدها الى رحاب الجامعة.. واتمنى الالتحاق بكلية الطب.. اسوة بوالدي..
واكدت والدة محمد، أنها حرصت هي ووالده على توفير الهدوء له حتى يتمكن من تخطي هذه المرحلة الهامة.. والوصول الى مايتمناه.

الطالب المثالي

.. وكتبت -هدى حسني:

اكد الطالب احمد محمد منير محمد صابر حجاب السابع مكرر على الجمهورية (علمي/ علوم) من مدرسة الدعوة الاسلامية بسوهاج ان التفوق في الدراسة لم يأت صدفة وليس جديدا عليه فقد سبق ان جاء ترتيبه ضمن اوائل المحافظة في الشهادة الاعدادية.
اضاف انه سوف يلتحق بكلية طب سوهاج ويتمنى ان يصبح جراحا مشهورا وان الاستقرار الاسري لعب دورا كبيرا في تفوقه لتهيئته الجو المناسب للاستذكار بعيدا عن شد الاعصاب والتوتر والقلق وانه يلعب تنس الطاولة ويقرأ لكبار الكتاب كما انه يؤدي الصلاة بانتظام ويحفظ ثلث القرآن الكريم.
وقال والده الدكتور محمد منير حجاب استاذ ورئيس قسم الصحافة ووكيل كلية الآداب بسوهاج ان دور الاسرة كان مقصورا على التوجيه والنصيحة وتوفير متطلبات احمد
اما والدته الدكتورة سحر وهبي الاستاذ المساعد بقسم الصحافة بسوهاج فقالت ان احمد هادئ الطباع ويقدر المسئولية تماما ويحترم الوقت وحصل على لقب الطالب المثالي لعدة سنوات بجانب تفوقه الدراسي.

وكتب - أحمد عمر:

وفي أسيوط أحرز ٩ منها مراكز متقدمة بين الـ ١٢الأوائل على مستوى الجمهورية في الثانوية العامة التقت «المساء» بالأوائل في أسيوط واستمعت منهم إلى قصص النجاح واسرار التفوق.
زار الأوائل مع اولياء أمورهم مكتب مؤسسة دار التحرير للطبع والنشر لمراجعة ترتيبات السفر في رحلة الأوائل التي تنظمها جريدة الجمهورية كل عام تحت رعاية الكاتب الكبير سمير رجب والتي من المقرر ان تبدأ هذا العام يوم الأحد القادم الموافق ١٣من الشهر الجاري وتطوف بالأوائل دول فرنسا والمانيا وبلجيكا.

للتفوق أسرار

● الاولى مكرر على مستوى الجمهورية الطالبة إسراء يوسف محمد بدران من مدرسة دار حراء الإسلامية بمدينة أسيوط، والدها الدكتور يوسف بدران أستاذ ورئيس قسم الأشعة بكلية الطب جامعة أسيوط ووالدتها الدكتورة سوسن الشرقاوي أستاذة الطب الشرعي والسموم بطب أسيوط.
قالت إسراء: إنها تواظب على مراجعة دروسها أولاً بأول منذ اليوم الأول للدراسة.. هوايتها القراءة والكمبيوتر التي تقضي امامه وقت فراغها في المنزل تبحر في الانترنت لتضيف إلى معلوماتها الجديد كل يوم إلى جانب اطلاعها على روايات تشارلز ديكنز

المصدر : المســـاء



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٨

الأصلية باللغة الإنجليزية والروايات العالمية.
تضيف أنها تجد متعة في المذاكرة وفي تحصيل المزيد من المعارف وأن هذا الشعور هو سر التفوق..
تضحك إسراء وهي تعترف بصراحة بأنها تلقت دروساً خصوصية في جميع المواد وتقول إن بعض المعلومات التي وردت في المناهج وخاصة في الفيزياء والأحياء مبتورة وغير مترابطة مع ماقبلها وأن أساتذتها أوضحوا لها أن هذا نتيجة ضم المناهج وحذف أجزاء منها على نحو افقد بعض المناهج الترابط المنشود.
تقول والدتها الدكتورة سوسن إن إسراء تحفظ أكثر من ٢٠ جزءاً من القرآن الكريم وأنها تعتمد على نفسها ولديها شعور فائق بالمسئولية والجدية الدائمة.. وتؤكد أنها لا تراجع مع إسراء دروسها منذ تجاوزت الصف الثالث الابتدائي وأنها كأم لاتعرف شيئاً من المناهج الدراسية لابنتها ولكنها توفر لها المناخ الهادئ بالمنزل.
ترى الدكتورة سوسن أن مناخ الاستقرار الأسري يدفع الأبناء إلي التفوق وينمي الإحساس بالمسئولية.
أما الدكتور يوسف بدران والد سوسن فهو يعترف بصراحة أنه لايدخل منزله إلا بعد الساعة العاشرة مساء كل يوم حيث يمضي الصباح في الجامعة والمساء في العيادة الخاصة.. مشيراً إلى أن تفوق إسراء يجعلهما يدفعه إلى شراء كمبيوتر لها والاشتراك لها في الانترنت ليكون حافزاً إضافياً على التفوق.
تعتزم إسراء مواصلة مشوارها إلى كلية الطب مع شقيقها ووالديها.

● وفي المركز الرابع مكرر الطالبة أميرة أشرف ماهر فتة اللاخ من مدرسة السلام لفتات والدها الدكتور أشرف اللاخ يعمل أخصائياً لأمراض الباطنة والقلب بالتأمين الصحي بأسيوط. فور علمه بتفوق ابنته أرسل صورتها للمساء ثم غادر مع زوجته الدكتورة نيفين كامل ملك أخصائية الأمراض الجلدية وابنته أسيوط إلى القاهرة لكي تشارك زملاءها في اللقاء مع وزير التعليم.
قالت أميرة إنها تؤمن بالحكمة التي تقول «لاتؤجل عمل اليوم إلى الغد» وأن تطبيقها لها كان السر وراء تفوقها.

الهدية كمبيوتر

● السابعة مكرر على مستوى الجمهورية من مدرسة السلام للفتات بمدينة أسيوط الطالبة سلمى محمد طه إسماعيل، والدها أستاذ الكيمياء بكلية العلوم جامعة أسيوط ووالدتها الدكتورة كوثر عبدالتجلي فاضل أستاذة الطب الوقائي بطب أسيوط وأشقاؤها أحمد طالب بكلية الطب وإسماعيل بالصف الثالث الإعدادي ومحمود بالصف الثاني الابتدائي، وتقيم بمساكن أعضاء هيئة التدريس بداخل حرم جامعة أسيوط.
سلمى حجت بيت الله عندما كان عمرها «١٤سنة» وسبق أن حصلت على المركز الأول على مستوى المحافظة في الشهادة الابتدائية.
تقول «الحاجة» سلمى إنها حصلت على دروس خصوصية في جميع المواد عدا الكيمياء التي كانت تراجعها مع والدها أستاذ الكيمياء بجامعة أسيوط وترى أن أسباب تفوقها هو الحياة بداخل أسرة مستقرة علاوة على تشجيع المدرسة.
تضيف أنها وضعت أمامها هدفا محددا وهو التفوق وأن تكون من بين الأوائل ثم عملت على تحقيق هذا الهدف بالجدية والاجتهاد..
وتنوي «الحاجة» سلمى الالتحاق بكلية الطب التي ترى فيها مهنة إنسانية ممتعة.. أما الدكتورة كوثر والدة سلمى فتقول أن ابنتها مطيعة وعلى علاقة طيبة مع أشقائها وتربطهم روح التعاون وأنها تحافظ على أداء الصلوات في مواعيدها أما هدية الحاجة سلمى فإن والدتها تقول هديتنا هي حبنا لها بينما سلمى تصر على أن تكون الهدية كمبيوتر جديد.

شلة المتفوقين

● تضم قائمة المتفوقين ثلاثة طلاب من مدرسة ناصر الثانوية بأسيوط احتلوا المركز الـ١٢مكرر.. الطريف أن الطلاب الثلاثة شلة واحدة وزملاء ليس فقط في المدرسة ولكن في نفس الفصل وأصدقاء خارج المدرسة يلتقون لأداء الصلوات في المسجد وفي الدروس الخصوصية وفي معهد جوتة حيث رشحتهم مديرية التعليم للحصول على دورة في المعهد.
الطالب عمرو عبدالفتاح جابر محمود، والده الدكتور عبدالفتاح جابر أستاذ مساعد الفيزياء بكلية العلوم من إسنا بمحافظة قنا، ووالدته مدى صلاح الدين مدير لشئون العاملين بكلية طب أسيوط ومن ملوي بمحافظة المنيا، وتقيم الأسرة بمدينة أسيوط. عمرو خامس أخوته عبير بالصف الثاني الثانوي وداليا بالإعدادية ومحمد بالصف الثالث الابتدائي وآية بالحضانة.
حصل عمرو على الشهادة الابتدائية من المملكة العربية السعودية بمجموع ٩٩,٩٪ وحصل في الإعدادية على مجموع ٩٦,٢٥٪ وتقول والدته إن التفوق توفيق من الله وقدرات ودوافع شخصية وأن الأبناء رغم أنهم يعيشون في منزل واحد وفي ظروف واحدة إلا أن لكل منهم قدراته وشخصيته المختلفة..
وتضيف أنه بالرغم من تفوق عمرو السابق إلا أنها فضلت أن يحصل على دروس خصوصية في جميع المواد حرصا على دفعه لمزيد من التفوق وخوفها من عدم قدرته على اللحاق بزملائه الذين يحصلون على دروس خصوصية.

● ثاني أفراد «شلة المتفوقين» الطالب محمد كمال عبدالناصر حسن والده محاسب ويعمل مديرا لمبيعات شركة سيد الثانوية بفرع أسيوط ووالدته تعمل محاسبة أيضا بنفس الشركة.. تفوق محمد منذ الصغر.. ففاز في مسابقة حفظ القرآن الكريم وحصل على المركز الثالث على مستوى المحافظة حينما كان تلميذا في الشهادة الاعدادية وحصل على مجموع ٩٤٪ في هذه الشهادة كما حصل على مجموع ٩٧,٥٪ في الشهادة الابتدائية.
مثله الأعلى عمه الدكتور وجيه عبدالناصر أستاذ الأمراض العصبية والنفسية بطب أسيوط وهوايته رياضة التنس ولكنه توقف عن ممارستها من أجل عيون الثانوية العامة.
يقول والده أن محمد حصل على دروس خصوصية في جميع المواد ويقول محمد أنه استفاد من الدروس الخصوصية خاصة مع وجود «حشو» في بعض المناهج مثل اللغة العربية والأحياء التي توجد بها صفحات مكتوبة بعبارات مفككة وغير مفهومة وقال لابد من موجود مدرس كفء يراعي ضميره في الفصل حتى نقضي على الدروس الخصوصية.

● الرفيق الثالث في «شلة المتفوقين» هو الطالب مصطفى فيصل محمد محمد صالح يقول أنه حان وقت الانفصال عن شلة المدرسة الثانوية بتفضيله الالتحاق ـ دونا عن زميليه بكلية الصيدلية حيث تعمل والدته الدكتورة سهير مصطفى حسن الشنواني أستاذة بالكلية.. أما والده المهندس فيصل فيعمل مديرا عاما للأعمال المدنية بمحطة كهرباء أسيوط ويقول ليت والدته كانت موجودة بيننا لتشاركنا فرحة تفوق مصطفى ولكنها موجودة الآن في اليابان في بعثة مدتها ٦ شهور.
أبدى المهندس فيصل اعجابه بشلة الأصدقاء التي تضم ابنه قائلا أن مواظبتهم على الصلاة غرست فيهم قيم الانضباط والثقة بالنفس ومنحتهم الراحة النفسية اللازمة لاستيعاب الدروس.
يقول مصطفى إن هوايته المفضلة هي ممارسة الرياضة وخاصة كرة القدم التي يمارسها مع أصدقائه في نادي محطة الكهرباء حيث يعمل والده وحيث يقيم مع أسرته.

● أما الطالبة لبنى علي عبدالظاهر عبدالرحمن «١٢ مكرر ـ مدرسة خديجة يوسف بأسيوط» فترتيبها الثانية بين شقيقاتها الخمس.. والدها يعمل أستاذا للصيدلة الصناعية بكلية الصيدلة



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٨

جامعة اسيوط ومعار حاليا إلى المملكة الأردنية الهاشمية، ووالدتها الدكتورة انوار على محمد تعمل مديرة لإحدى ادارات فرع اسيوط لشركة سيد للأدوية.

تقول لبنى انها واظبت على مراجعة دروسها قبل ان تتلقاها في المدرسة ومنذ اليوم الاول الدراسة حيث اعتادت الاستيقاظ في الساعة الثانية صباحا لكي تذاكر حتى الصباح ثم تتوجه إلى المدرسة.. ولكن عندما اقترب موعد الامتحانات غيرت موعد المذاكرة لكي تعتاد على النشاط في موعد الامتحان في الصباح الباكر.. وترى لبنى ان التفوق استعداد شخصي.. ولكن ليس بالطموح وحده تتحقق الاماني بل لابد من بذل جهد.. وتقول إنها تلقت دروسا خصوصية في جميع المواد اضافة الى المساعدة التي تلقتها من والديها واللذين تعتبرهما قدوتها ومثلها الأعلى.. وتعتزم لبنى أن تشق طريقها إلى كلية الطب.

ومن الاسكندرية ، كتب جابر مدني:

● نجلاء فتحى سالمان «مجموع ١٦٠ ستاه» الأولى «ادبي» على مستوى الجمهورية المكفوفين من مدرسة النور الثانوية للبنات بمحرم بك بالاسكندرية.. والدها عامل بالمعاش وشقيقها الأكبر مهندس ولها شقيقة صغرى حاصلة على دبلوم تجارة.

اكدت أن التفوق ليس معجزة أو مستحيلا وبأمور بسيطة يمكن الوصول إليه وأول هذه الأمور الصدق مع النفس.. كنت ملتزمة مع بداية العام حيث اذاكر دروسى أولا بأول وكنت أؤدى واجباتي الدينية بالمواظبة على الصلاة وحفظ القرآن الكريم.

● الطالبة إيمان محمود عبداللطيف «مجموع ١٧٠ سنة» الحاصلة على المركز السابع مكرر علمي علوم من مدرسة كلية النصر للبنات بالشاطبي.. والدها محاسب ووالدتها موجهة بالتربية والتعليم، وحصلت على المركز الخامس في الاعدادية.

تقول: وراء تفوقي مساعدة اسرتي بتحقيق الجو المناسب داخل المنزل ووفرت لي كافة الظروف والامكانيات للمذاكرة والتحصيل.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٨

تطوير الجامعات أساس أى نهضة تكنولوجية

أ.د محمد نصر الدين علام

الاستاذ بهندسة القاهرة

تعرضنا في مقال سابق للمكونات الاساسية للجامعات من استاذ وطالب ومادة علمية ومدرج ومعمل ومكتبة ، ثم تناولنا تفصيليا الدور الهام للاستاذ الجامعي في المجتمع والعقبات الحالية التي تحول دون قيام الاستاذ الجامعي بهذه المهام.

وفي هذه المقالة نتعرض لأهم العقبات ذات العلاقة بالطالب الجامعي والمادة العلمية ، بينما يتم التعرض لبقية العقبات الخاصة بباقي مكونات الجامعة ، والخطوط العريضة للتغلب علي هذه العقبات في مقالات قادمة بإذن الله.

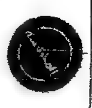
والطالب هو محور التعليم الجامعي سواء لمرحلة البكالوريوس او مرحلة الدراسات العليا ، وذلك من الناحية التعليمية او الناحية البحثية . والطالب دوره مؤثر في تحديد مستوي الجامعة ، فنجد في الولايات المتحدة الأمريكية مثلا أن مراكز التكنولوجيا واهمها معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا ومعهد كاليفورنيا للتكنولوجيا يعتمدان اساسا علي النوعية العالية لطلاب الدراسات العليا فهما يستقطبان أفضل الطلبة من مختلف بقاع العالم ، والمنافسة بين نوابغ الطلبة تنتهي بالابتكارات العلمية والاختراعات التكنولوجية . ومستوي الطالب الجامعي يعتمد علي كيفية اعداده في مراحل التعليم المختلفة ، وفي مصر اعداد الطالب في مراحل التعليم ماقبل الجامعي اصبح مشكلة المشاكل ويعتمد اساسا علي الدروس الخصوصية والتي تربي الطالب علي الملخصات الجاهزة والحفظ واهمال الجانب التربوي الخاص بالبحث والابتكار.

والحكومة تقف متفرجة وبدهشة علي المراكز الخاصة للدروس الخصوصية واعلاناتها في الصحف القومية ، والتي تدمر العملية التعليمية وقدرة الاجيال القادمة علي التميز والبحث العلمي ، ويلتحق الطالب بالجامعة وهو لم يعتد الانتظام في الحضور بل اول مايبحث عنه في الجامعة الدروس الخصوصية والتي اصبحت منتشرة في الجامعة بشكل يوشك ان يفقد التعليم الجامعي روحه ومعناه.

والطالب يلتحق بالجامعة وهو غير مؤهل للبحث في المراجع العلمية ولم يعتد المكتبة ولم يتدرب علي القيام بالتجارب المعملية بالاضافة الي ضعف واضح في اللغات الاجنبية . وفوق ذلك كله زادت اعداد الطلبة والطالبات المقبولين بالجامعات حتي اصبح عددهم في بعض الكليات يزيد على الألفين في المحاضرة الواحدة مما أطاح بالعلاقة بين الاستاذ والطالب واصبحت المحاضرة خطبة عامة بدلا من محاضرة علمية واصبحت الاستفادة من المحاضرة محدودة ، مما ادي الي الهروب من قاعات المحاضرات وتقوية ظاهرة الدروس الخصوصية في الجامعات ومن ناحية اخرى هناك شعور بالاحباط وعدم الاهتمام لدى الطلبة نتيجة لظاهرة البطالة وضعف الرواتب مقارنة بأعباء الحياة ومتطلباتها ، ويزيد هذا الاحباط السياسة الحالية للقبول بالجامعات ومكتب التنسيق والذي يوزع الطلبة بين الكليات بناء علي المجموع وليس علي ضوء الاهتمام الشخصي او التفوق في مقررات دراسية مؤهلة للدراسة بالكليات المختلفة.

وطالب الدراسات العليا علي الصعيد الاخر ، خريج جامعي من نفس الوعاء يحمل الاسقام والعلل . وطالب الدراسات العليا غير متفرغ يأتي الي الجامعة في المساء لحضور محاضرات وذلك بعد يوم عمل طويل يصعب بعده التركيز والاستيعاب . ولاتوجد في لائحة الدراسات العليا درجات لاعمال السنة، مما يؤدي الي عدم انتظام الطالب وعدم القيام بتمارين علمية او تجارب معملية تؤهله لاستيعاب المقررات الدراسية . ويعاني طالب الدراسات العليا ايضا من نقص المراجع العلمية في المكتبة ونقص الامكانات والاجهزة الحديثة في المعامل ، ذلك بالاضافة الي عدم تفرغ الاستاذ المشرف للبحث العملي وعدم اطلاعه المستمر علي ماهو حديث ممايزيد العبء علي الطالب في القيام ببحثه وغالبا ما ينتهي الامر ببحث ضعيف لايرقي الي المستوي العالمي.

ومن اهم المشاكل الجامعية في الوقت الحالي ، الكتاب او المذكرة الجامعية وطريقة عرض ومناولة المادة العلمية. الاستاذ الجامعي له مطلق الحرية لتاليف ونشر كتاب او مذكرة ويقوم الطلبة بشرائها ككتاب للمقرر الدراسي الذي يدرسه هذا الاستاذ . ولكن للاسف معظم هذه الكتب تمثل اما ترجمة مباشرة لمراجع اجنبية ، او تتكون من اجزاء من كتب منشورة سابقا او ترجمة لرسائل علمية للاستاذ ومعظمها لايغطي الا القليل من المنهج الدراسي ويتوه معها الطلاب . وفي معظم الاحيان ، نجد ان الناحية المادية هي الهدف الاساسي من الكتاب او المذكرة اما قيمة الكتاب نفسه ومن حيث الشكل والمضمون وطريقة التاليف والاعداد والنشر فانها تحتاج من المسئولين وقفة راشدة لتصحيح الوضع واعادة الهيبة للكتاب الجامعي في الوضع الحالي لايوجد من يراجع الكتاب الجامعي ويصرح بنشره علميا ولا يوجد تحرير علمي لمعظم هذه الكتب ، ولا توجد دار نشر للكتب العلمية . ولقد وصل الامر الي ان بعض المقررات الدراسية لها كتب مسائل محلولة لتدريب الطالب الجامعي علي حل المسائل بدلا من تدريب الطالب علي البحث عن المادة العلمية وقد ادت ظاهرة انتشار المذكرات والكتب الجامعية والدروس الخصوصية الي القضاء علي دور المكتبة في التعليم الجامعي في مصر .. وبالتالي اختفاء العمق العلمي المطلوب في التعليم الجامعي ، وسيادة المعلومة السطحية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات


المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٦/٥/١٩٩٨

التعليم والمستقبل..

ما هي شروط البقاء في القرن الحادي والعشرين؟

التعليم والمستقبل .. قضية شائكة لماذا لأنها من القضايا التي تشعر أمامها بالحيرة والقلق خاصة فيما يتعلق بالجزء الثاني منها «المستقبل». إذ أننا معلمون ومتعلمون الكل سواء، على إختلاف غريب في الموقف من المستقبل؟

وأتساءل ما هو موقفنا من المستقبل؟ وما هو الدور الذي يقوم به التعليم في هذا الصدد؟



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٨

الدكتور نبيل نوفل خبير التعليم المصرى بمنظمة اليونسكو يضع عددا من النقاط والتساؤلات التى لا نهاية لها فيقول ربما كانت قضية المستقبل، قضية واردة بشكل ملح، ونحن نسمع كثيرا هذه الأيام كلاما من قبيل «أننا نتأهب لدخول القرن الحادى والعشرين» قد يكون هذا صحيحا جزئيا على الأقل، ولكن المسألة ليست فى دخول قرن جديد، وإنما فى دخول ألفية ثالثة جديدة من عمر البشرية.

● وأكثر من هذا - الاضافة للدكتور نبيل نوفل - فالمشتغلون بعلم المستقبليات ينبهوننا إلى أن المسألة ليست مجرد عد رقمى، وإنما فى تغير نوعية الحياة والاتصال.

يضيف: ولكن لابد من التمييز بين نوعين من الأزمنة: «زمان ثقافى تربوى» وآخر «تاريخى» وعندما أقول أريد دخول القرن الحادى والعشرين ينبغى أن أتساءل أولا: هل دخلت «أنا» القرن العشرين؟ (والإجابة.. بـ «نعم» و «لا» فى الوقت ذاته، فهناك قطاعات أو فئات أخرى أكثر لم تدخل حتى يومنا هذا القرن التاسع عشر؟!

إذن - والكلام للدكتور نوفل - العملية التعليمية مجتمعية وفيها تراكمات، ولابد قبل التفكير فى القرن المقبل، أن نتخلص من هذه التراكمات التى تشكل عائقا قويا يمنع دخولنا الى القرن المقبل. ومن المفيد أن أشير الى أن التعليم له توظيف اجتماعى فى كل فترة تاريخية، ومسألة التعليم ليست تعليم افراد، وإنما فى أى مجتمع ينفق بلايين الجنيهات أو «الدولارات» ينفقها لكى يوظف هذا النظام من أجل أهداف محددة، ويركز فى كل فترة من هذه الفترات على تحقيق مجموعة مختلفة من الأهداف، فمحمد على مثلا عندما أنشأ نظامه التعليمى كان هدفه الأساسى فى تأسيس هذا النظام تكوين الجيش، ومحاولة إيجاد نوع من الاستقلالية عن الباب العالى من خلال قوة الجيش. ويؤكد الدكتور نبيل نوفل: أن مشروع الحداثة فى مصر ارتبط بهيمنة الدولة حيث صار نظام التعليم يخدم الدولة. ويظل التعليم فى مجمله.. على الرغم من التغييرات الاقتصادية من حيث منهجه وأساليبه يقترب من منهج التعليم الحرفى لدى الطوائف والعصر المملوكى أى التلمذة.

ويتساءل كيف ننتقل من التركيز من هيمنة الدولة الى جعل التعليم مشروعا للتنمية الدائمة، إن التحدى الحقيقى يتطلب من بين ما يتطلبه تكوين ذهنية مغايرة لذهنية التعليم الحالى، والانتقال من تربية المقهورين الى تحريك نظام التعليم وتمكينه من أن يشق طريقه الى عالم التنمية الدائمة.

ولو حاولنا التعرف على البدائل الممكنة على المستوى العربى فسوف نلاحظ كما يؤكد الدكتور حامد عمار شيخ التربويين العرب: أن هناك محاولات واجتهادات فى ذلك الشأن، وهذا ما يجعلنا نبدأ من حيث انتهى الدكتور نوفل - من العلاقة بين التعليم والمستقبل. فإذا كان البديل المطروح علينا هو استمرار الوضع الراهن للمنطقة العربية، فإن هذا البديل يبدو بتداعياته الاجتماعية والعلمية، يبدو بديلا تشاؤميا. إذ أن استمرار التفتت على المستوى السياسى وتداعياته فى المستويات الاقتصادية والعلمية والاجتماعية الى جانب الصراعات الموجودة بين مجموع الدول العربية بعضها البعض، وحتى داخل القطر العربى الواحد، لا يقدم لنا سوى موقف سلبى آخر. فإلى أى حد تستطيع النظم العربية البقاء فى القرن الحادى والعشرين؟! ويجيب الدكتور حامد عمار قائلا: إن استمرار الوضع الراهن بهذا الشكل يظل بديلا سيئا لأن احتمالات المستقبل بالنسبة لنا غير معروفة. وقال: هل ينتقل التقدم الحضارى من الشمال الى الجنوب بالضرورة؟ هل توجد وفرة اقتصادية فى الشمال سوف تعود على أهل الجنوب فى القرن المقبل أم لا؟

فى ظنى - والكلام للدكتور عمار - أن بعض المجتمعات قد تواجه مصاعب ما لم تغير من حالها المتردى، فإنها يمكن أن تواجه مستقبلا أشد سوءا من حاضرها؟!

عبد السلام فاروق



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٨

[illegible]وير المناهج بجامعة الأزهر و ٥ كتب مجانا للطلاب
[illegible] القبول بكلية الدعوة وأقسامها دون شرط المجموع

كتبت نعيمة جليل:

أستعدت جامعة الأزهر لبدء الدراسة فى ٦٥ كلية بالقاهرة والفروع بالاقاليم.. تم إعداد الجداول الدراسية وتطوير مناهج الكليات العملية والإسلامية لمواكبة النقلة الحضارية والثقافية فى العالم المتطور. اعلن ذلك الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة وقال فى تصريحه (للاخبار) ان الجامعة اتخذت كافة الإجراءات لبدء الدراسة من اليوم الاول وخاصة بعد أن اخذت الجامعة بنظام الفصلين الدراسيين واثبت نجاحا وتفوقا ملحوظا للطلاب وقال ان الجامعة استعدت لتوزيع ٥ كتب مجانا لطلاب الجامعة وهى التفسير والعقيدة والحديث والسيرة النبوية واللغة الانجليزية وذلك ضمن دعم الكتاب الجامعى وأكد رئيس الجامعة انه تم الاتفاق مع الاساتذة على توزيع نسبة من الكتب مجانا لغير القادرين كما تم استكمال اعضاء هيئة التدريس فى الكليات استعدادا لبدء الدراسة.

وأضاف الدكتور أحمد عمر هاشم فى تصريحه انه تقرر تطوير الدراسة بكلية الدعوة الإسلامية واقسام الدعوة بكليات أصول الدين بحيث يكون القبول بها للطلاب المتفوقين فى اللغات الأجنبية والثقافة العامة ولديهم القدرة على الخطابة لتخريج دعاة على مستوى عال من الثقافة العامة والإسلامية لسد العجز فى الدعاة ولمواجهة التيارات الوافدة وقال ان الدراسة بكليات الدعوة مجانا ويتم قبول طلابها دون شرط المجموع ويتم إهداء مكتبة إسلامية وبدل ملابس لكل طالب.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/ ٩/ ١٩٩٨

شبكات ومراكز التميز البحثية بالجامعات

نظرا لتعدد التخصصات العلمية وتداخلها وتميز بعض الجامعات دون غيرها في مجالات بحثية وتخصصات علمية معينة وازدواج وتكرار البحوث المتعلقة بموضوع ما في اكثر من جهة ممايشكل اهدارا للجهود البشرية والأموال بالاضافة الى تعدد الجهات المشرفة على البحوث العلمية والتطبيقية وتفرع الجهات المانحة والممولة إن وجدت مما يشكل عقبات تعوق البحث العلمي من خدمة المجتمع والبيئة بالشكل المطلوب حتى صار من غير المقبول استمرار تلك القطيعة المعرفية وثبات الوضع على ماهو عليه بل يلزم اعادة التفكير جذريا في اليات البحث العلمي والبحوث التطبيقية لتحقيق النهضة العلمية المنشودة.. ويلاحظ ان تفاقم تلك المشاكل ليس مقصورا فقط على الدول النامية بل يمتد ليشمل الدول المتقدمة التي تشكو ايضا من بعض تلك المعوقات غير ان تأثرها بها تكون بدرجات اقل.

فقد اخذت بعض الدول المتقدمة مثل كندا والولايات المتحدة الامريكية وكذا عدة دول اوروبية بنظام التوسع في انشاء مراكز التميز بالجامعات حيث يمكن بواسطتها تجميع الكفاءات العلمية المرموقة والعلمية المتميزة على المستوى القومي للعمل معا في تكامل وتجانس من خلال الخطة البحثية العامة للدولة حيث تقوم هذه المراكز بدور الوصل والربط والتنسيق بين الجهات البحثية والصناعية المتمثلة في الجامعات والمراكز البحثية والشركات الانتاجية والصناعات المغذية لها بالاضافة الى شركات الخدمات كالمكاتب الاستشارية ووحدات البحث والتطوير بالقطاع الحكومي والأهلي.

ولما كانت فلسفة اقامة هذه المراكز ليست لغرض الربح فقد امكن ادارتها بسهولة وهيكلتها بسلاسة وكفاءة قد لاتتوفر للوحدات ذاتها الطابع الخاص المنتشرة بالجامعات والادارات الحكومية التي تؤدى خدماتها بالأجر ويقيم اداؤها بمقياس الربح والخسارة وهذا لايعني تقليلا من اهمية هذه الوحدات الا ان المقصود هنا ايضاح الفروق الجوهرية بين ادارة مراكز التميز والوحدات ذات الطابع الخاص ولكل دوره المطلوب في المجتمع.

مراكز التميز هي في حقيقة الامر شعبة متفرعة من البرنامج القومي للبحوث الذي تتبناه الدولة وتموله وعادة ماتكون رؤوس موضوعات عريضة كالاتصالات او الهندسة الوراثية او الموارد الحديثة.. فالاتصالات مثلا يمكن ان تتفرع تحتها اكثر من مركز تميز يهتم كل مركز منها بمجال محدد او تخصص دقيق مثل شبكات المعلومات او كابلات الالياف الضوئية او الحاسبات العملاقة والفائقة السرعة او الحواسب الذكية فيمكن اذا المركز تميز ان يحدد خطته في اطار موضوع دقيق مستوحى من التشعبات السابقة وهكذا بالنسبة لباقي المجالات.

ان هذه المراكز ليست منافسا للجامعات او مراكز البحوث بالدولة بل هي اداة منظمة لعملها ومكملة لرسالتها مضيفة اليها فهي لاتملك المعامل بل تستعين بالبنية البحثية والمعامل التجريبية القائمة المنتشرة وتكلف منها الاكثر تجهيزا لتحقيق اهدافها كما انها لا تعين العلماء والباحثين بل تعتمد عليهم افراداً كانوا او جماعات في محال عملهم في تنفيذ برامجهم فهي اذا بمثابة الجسور الممدودة بين الجامعات ومراكز البحوث التي غدت وكأنها جزر منعزلة وكيانات متباعدة.

كما ان نشأة مراكز التميز عادة مايبدأ بوحدات منفصلة وحينما تعدد تشكل شبكة مربوطة مع بعضها هي جزء من الشبكة القومية للمعلومات ثم تندمج هذه الشبكة المحلية مع الشبكات الدولية والعالمية بعد اثبات جدارتها لذلك

مماسبق يتبين ان النهضة العلمية يصعب فيها النمو المنفرد الذي تستطيعه الفنون مثلا.

ويمكن تلخيص وظيفة وأهداف واغراض مراكز التميز البحثية.

١- تكوين مراكز للمعلومات على المستوى القومي لتكون بمثابة قاعدة للبيانات التي يمكن الرجوع اليها عند الحاجة تمهيدا لبناء وتشكيل شبكة قومية للمعلومات.

٢- جذب العلماء الشبان واعداد الكوادر الفنية لاختيار الصفوة التي ستقود المسيرة العلمية للبلاد ويتطلب الامر التركيز على هذه الصفوة حيث منهم كبار علماء المستقبل.

٣ اقامة المؤتمرات العلمية الهادفة والحلقات الدراسية والندوات عالية التخصص محليا.

٤- دعوة الشخصيات العالمية البارزة لتبادل الآراء معها حتى يمكن التوصل الى حلول مناسبة لمشكلة من مشاكلنا القومية الملحة.

٥- التنسيق بين الجهات البحثية المحلية لتوجيه الخطط العلمية وتركيزها على التطبيقات المدنية لخدمة المجتمع مع الاسترشاد بما هو متبع في الدول الغربية.

٦- تطوير القدرات العلمية للمؤسسات والمراكز البحثية المشاركة لاستيعاب التكنولوجيا الحديثة من الاسهام في توطينها

٧- المساهمة العلمية مع مراكز البحثيه محليا وعالميا والمعاونة في تنفيذ بعض الخطط العلمية والتوجهات البحثية التي حددتها الدولة ورسمت ابعادها الحكومة.

٨- عقد دورات تدريبية متقدمة في موضوعات علمية لنقل كل ماهو جديد في العلوم الحديثة وتطبيقاتها على مستوى العالم.

٩- اصدار المنشورات العلمية ذات الطابع التخصصي.

١٠- تبادل المعلومات مع المراكز البحثية العالمية وتنظيم المحاضرات العلمية.

١١- المشاركة في الندوات والمؤتمرات الخاصة بالكبارى التي تعقد في الداخل والخارج.

ويفرض السؤال نفسه من هم أعضاء مراكز التميز؟

الجهات والافراد التي يمكن ان تنتمي بشكل ما لمراكز التميز على المستوى المحلي هي كليات الهندسة ومراكز البحوث والوزارات والهيئات الحكومية واكاديمية البحث العلمي والجامعات الاهلية و الشركات والمصانع الانتاجية وبيوت الخبرة الاستشارية اما على



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦/٩/١٩٩٨



بقلم

أ.د. حسين عباس

عميد كلية الهندسة

جامعة الأزهر

المستوى الدولي فيمكن لشتراك نفس الجهات السابقة الاستعانة بها على النطاق المحلي بالاضافة الى مراكز التميز المشابهة لها في الخارج.

اما عن عضوية مراكز التميز فتكون للاساتذة المتميزين اكاديميا وعلميا في مجال تخصصهم ويفضل ذوي السمعة الدولية التي تسمح لهم بتبادل المعلومات مع اقرانهم بالخارج كذلك يسمح بعضوية المهنيين ذوي الخبرات الخاصة في مجال عمل المركز بالاضافة الى المسئولين الرسميين عن تمويل هذه المراكز حيث ان مراكز التميز ليست لغرض الربح بل لغرض الخدمة الا ان تشغيلها يحتاج الى تمويل يتم عن طريق التبرعات والهدايا والهبات والاعانات بالاضافة الى اية موارد اخرى شريطة الا تتعارض مع اهداف المركز كما يمكن ان تكون كافة المصادر السابقة مقدمة من هيئات او حكومات اجنبية.

قد تكون الجامعات هي الجهة المضيفة لهذه المراكز ممثلة في كليتها بشرط ان يكون مجال نشاط المركز في نفس تخصص الكلية المنوط بها استضافته فالمراكز المعنية بالعلوم الهندسية مثلا يمكن ان تستضيفها كليات الهندسة كذلك بالنسبة للعلوم الطبية التي يمكن ان تستضاف في كليات الطب - وهكذا.

ويقترح ان تدار النواحي المالية وتتعامل الادارة المالية للمركز من خلال حساب بنكي باسم المركز المزمع انشاؤه الذي يوضع تحت الاشراف المالي للوحدات الحسابية المختصة بالجامعة التي تقوم بمراجعة الايرادات والمصروفات وتشترك مع هذه المراكز في صرف المستحقات المالية على ان تعد تلك الوحدات الحسابية الحساب الختامي مع نهاية كل عام مالي وترحل المبالغ المتبقية للعام التالي

المعلوماتية وانضباط الزمان والمكان ادت الى رفع الفواصل الزمنية والابعاد الجغرافية بين الدول فكل مايحدث في مكان او زمان ما بامكاننا الاطلاع عليه في نفس الوقت ولكن يبقى السؤال من الذي يولد المعلومات ومن الذي يستهلكها؟ نريد ان نبتكر المعلومة ثم نستغلها استغلالا جيدا بحث ان عناصر القوة متوفرة لدينا ولايكفي التركيز على التكنولوجيا دون العلم وشراء ادواتها التي انتجتها عقول بشرية مبدعة.

ان مراكز التميز هي مراكز مضيفة للمعلومات تتوائم مع تحديات القرن المقبل وتغيرات المستقبل.. ان البحث العلمي لم يعد سلعة كمالية او ترفا لايقدر عليه الا الاغنياء بل ضرورة تحتاجها الدول الفقيرة قبل الغنية مادامت راغبة في النهوض بمجتمعها.

ان البحث العلمي ليس بالعمل الذي يعتمد على التقليد او التكرار ولكنه عمل يهدف الى غاية وهي التغيير للاحسن والتطوير للافضل فالنهوض بالبحث العلمي وتعظيم دوره من الامور التي لايجادل احد حول اهميته خصوصا وان نسبة المكون العلمي في الانتاج السلعي والخدمي قد ارتفعت وتراجعت اهمية عنصر راس المال ورخصت الايدي العاملة فعلينا إذن التعامل مع قضايا البحث العلمي معاملة تفضيلية بعد ان ثبت ان ليس هناك دولة او شعب على استعداد لانتشالنا مما نحن فيه بل علينا الاعتماد على قدراتنا الذاتية واستيعاب متغيرات الحاضر والاعداد الجيد للمستقبل اذا اردنا فعلا ان تكون لنا وجود فعال يحمي الأمة من مواجهة خطر التهميش وتوابعه الوخيمة فالانفاق القومي على البحث العلمي والتطوير في المجالات المعنية يعد معيارا ودلالة قوية عن تقدم المجتمعات.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٦

شهاب: تطوير الجامعات لمواجهة التحديات والمنافسة العلمية والتكنولوجية

كتب . محمد حبيب وأبو سريع إمام:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ضرورة تطوير الجامعات لمواجهة التحديات والمنافسة العلمية والتكنولوجية وإعداد تأهيل الخريجين القادرين على تحمل المسئولية وتنمية المجتمع في كافة مواقع الإنتاج والخدمات.

وقال الوزير - في دورة إعداد للعام الجامعي بجامعة عين شمس - إن الجامعات يجب أن تتصدى الحالات السلبية التي قد تظهر بها وإن كانت حالات فردية لا تعبر عن الصورة الإيجابية للمجتمع الجامعي وان الارتفاع بمستوى التعليم يجب أيضا أن يشمل كافة عناصر العملية التعليمية.

وطالب أعضاء هيئة التدريس بمواصلة الأبحاث العلمية والاطلاع على النظريات العلمية الحديثة في مجال تخصصاتهم

وقال الوزير - خلال افتتاح مؤتمر مستقبل الثقافة العربية في ظل العولمة بكلية الآداب بالزقازيق فرع بنها - إن العصر القادم يحتاج الى تضافر الجهود وحشد الطاقات العقلية والفكرية وفتح باب المناقشات والحوار الجاد لكافة المشكلات التي نواجهها، واستخلاص حل مناسب لها، خاصة أن المناقشة بين المجتمعات والدول سوف تكون في المقام الأول على المستوى الحضاري والثقافي الى جانب المستوى العلمي والتكنولوجي . وأوضح الدكتور أحمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق انه أصبح ضروريا فتح الجامعة على نظام «العولمة» وارتباطها بالانترنت للحصول على المعلومة في كل وقت وبكل الصور لمواجهة تحديات عصر المعلومات. وقالت الدكتور نادية مكرم عبيد وزيرة البيئة في كلمتها التي ألقاها نيابة عنها فيصل عبد الحليم المستشار العلمي بالوزارة إن الثقافة العربية خلقت لتبقى وتتواصل وترتقي وتدوم بالبشر، لأن الجذور تبقى فالثقافة العربية مجهزة بأدواتها وآلياتها لتصمد أمام أعنف التيارات وأعتاها ومن ناحية أخرى عقد الوزير اجتماعا بمجلس جامعة الزقازيق بحث معهم ترتيبات العام الجامعي الجديد بالجامعة وناقش عددا من القضايا الجامعية المتعلقة بدعم العلاقات بين الأساتذة والطلاب .



المصدر : الإذاعة والتليفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٨

أوكــازيون مكتب التنســيق

عطر الكلمات



محمــود على

● تحب تطلع إيه لما تكبر؟

سؤال سمعناه أطفالا ورددناه آباء وأمهات دون أن ندرى أن نفس السؤال الذى كنا نسأله يوما ما على سبيل الدعابة يمكن أن يتحول إلى أزمة.. بل كابوس يواجه آلاف الأسر فى مثل هذا الوقت من كل عام.. مع افتتاح أوكازيون الموسم وكل موسم.. أوكازيون مكتب التنسيق. وبدلا من أن تعم الفرحة كل بيت استعدادا لبداية مرحلة دراسية وعمرية جديدة يعم الهم والنكد والصداع وتدخل الأسرة فى حوار عبثى يشبه أحد أعمال «بيكيت» المسرحية.. وكأن الجميع يفاجأون بهذه اللحظة المصيرية لمجرد الإجابة على السؤال القديم الجديد الذى صار لغزا.. تحب تطلع إيه؟ أى كلية تختار من بين أربعين اختيارا مطلوب منك طبقا لأوراق مكتب التنسيق أن تملأها كلها.. اللى عاجبك واللى مش عاجبك!! والباقى على الله وحسب ظروف المجاميع لكل كلية!، لا الابن أو الابنة تعرف ماذا تريد بالضبط من بين كل هذه الاختيارات لأن مجموع سيادتك مهما علا لا تستطيع أن تحدد به مصيرك؟!.. لأنه كالزئبق يتغير من سنة لأخرى.

والكل فى سباق مع الزمن للحصول على أعلى الدرجات وبأى ثمن.. والدروس الخصوصية صار لها سوق بفضل هذا الأوكازيون.. سوق تتسابق فيه كل أسرة بحكم الضرورة بعد أن صار سوقها هو الشعار الجديد للتعليم.. بل



المصدر : الإذاعة والتليفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٨

«موضة» عند البعض للأسف. زمان كانت الدروس الخصوصية تتم في السر صارت الآن يعلن عنها في الجرائد.. وفي كل حي فصول خاصة تستهلك دخل الأسرة المصرية بعد أن صار مدرس الفصل مجرد صورة كاريكاتورية أمام تلاميذه.. الحصص لملء الفراغ.. والدروس الخصوصية لملء الجيوب.. وفي شراهة. الكل يدور في دائرة مفرغة ولا أحد يحاسب أحدا.. ومع ذلك تتحمل الأسرة كل شيء.. انتظارا لهذه اللحظة الخالدة.. لحظة التحاق الابن أو الابنة في السلك الجامعي وإذا بنفس اللحظة تتحول إلى كابوس يخيم على كل بيت في مثل هذا الوقت بالذات. لحظة تقديم الأوراق إلى مكتب التنسيق.. بوابة العبور إلى الجنة كما يتصور للأسف الكثير من الآباء والأمهات.. وهو تصور لم تستطع كل خطط وزارة التربية أن تغيره.

ويعود السؤال للمرة المائة مطروحا بين الأسرة: تحب تطلع إيه؟.. والابن أو الابنة في حيرة من أمرهما.. وهي مسألة تفصح عن مشكلة تربوية أخرى.. الابن أو الابنة في سن الزواج.. ولا يعرف أي منهما ماذا يريد أو يعرف كيف يختار الطريق الذي سيحدد مصيره مستقبلا؟؟

في حين يقف الآباء في حيرة أكبر وهل يتم الاختيار بناء على رغبتهما أم يتركان الابن يختار بحرية طريقه؟

علماء التربية يقولون لك: لا ضغط ولا إكراه في هذا الاختيار.. دع ابنك أو ابنتك يقرران مستقبلهما، لكن المشكلة أن غالبية الأبناء، وهذه يدركها كل أب وكل أسرة، لا يعرفون اجابة حاسمة وإلا انتهى الأمر، ولهم بعض العذر، فهم لا يعرفون ماذا سيدرسون من مواد في كل هذه الكليات كي يختاروا من بينها.. وحتى في أحسن الأحوال غير متأكدين من أن مجموعهم مهما ارتفع بعد التحسينات سوف يضعهم في المكان الصحيح الذي يفضلونه.. والأهم من هذا أنهم لا يعرفون للمستقبل نهاية تريحهم وتملأ قلوبهم طمأنينة وثقة به.. ولهم بعض العذر.. وللآباء كل العذر!

أما وزارة التربية والتعليم فكان الله في عونها، لقد خلقت هذه المشكلة بكثرة تبديل وتعديل المناهج وكأننا حقل تجارب.. ما يقرره خبراؤها اليوم يمحى بجرة قلم بعد غد



المصدر : الإذاعة والتليفزيون

التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد أن أفتى خبراء آخرون بالحل المثالى الذى لا يأتى أبدا، صار خبراء التربية كالأطباء تذهب لطبيب يكتب لك روشتة فاذا ما ذهبت إلى غيره تشكو نفس الشكوى كتب روشتة أخرى تختلف تماما عن الأولى.. هذا إن لم يذم فى زميله الطبيب، قلت لصديق لى يمر بنفس التجربة.. ماذا فعلت لحل هذا اللغز لابنك؟ ابتسم فى سخرية مريرة وقال: ولا حاجة.. إخترنا خمس كليات فى مقدمة الرغبات.. وقمنا بعمل قرعة بينهم على طريقة «حادى بادى» أما باقى الاختيارات فكانت حسب التساهيل.. وبطريقة عشوائية!

قلت له يا راجل: أهكذا تحدد مستقبل ابنك؟

أجابنى: طيب قوللى انته يا فيلسوف عملت إيه؟

و.. لم أجد إجابة تقنعه أو تقنعنى!



المصدر : الأهــــــرام

التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتيجة الثانوية العامة اليوم

الأوائل ٨ طالبات و٣ طلاب فقط

تحديد بدء أعمال مكتب التنسيق اليوم



مروة إبراهيم السباعى — الأولى، علمى | امانى إبراهيم مصطفى — الأولى، علمى مكرر | مريام مجدى عزيز — الرابعة، علمى مكرر | سهى أحمد حسن — السابعة، علمى

أعلنت وزارة التربية والتعليم اسماء أوائل الناجحين فى امتحان شهادة الثانوية العامة هذا العام، وعددهم ١١ طالبا وطالبة، وقد حققت البنات ٨ مراكز فى قائمة الأوائل، بينما حقق البنون ٣ مراكز فقط وجاءت الأولى على ثانوية المكفوفين طالبة أيضا، وسوف يتحدد اليوم موعد بدء أعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات.

ويعتمد اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم النتيجة النهائية لآخر ثانوية عامة تشهد نظام التحسين فى العاشرة صباحا، فى مؤتمر صحفى يعقبه حفل لتكريم الأوائل فى شهادة الثانوية العامة، والدبلومات الفنية توزع خلاله الهدايا التذكارية.

وقد جاءت مدارس محافظة القاهرة على رأس قائمة الأوائل، حيث حقق ثلاثة طلاب منها مراكز الأول، والرابع مكرر، والسابع، وهم على الترتيب: مروة إبراهيم السباعى «مصر الجديدة»، ومريام مجدى عزيز «الوايلى»، وسهى أحمد ابو العلا «مدينة نصر»، بينما جاءت محافظة اسيوط فى المركز الثانى، حيث حقق طلابها ثلاثة مراكز أيضا فى قائمة الأوائل هى: الأول مكرر، والرابع مكرر، والسابع مكرر، وهم على الترتيب: إسراء يوسف محمد من مدرسة دار حراء الإسلامية، واميرة أشرف ماهر، وسلمى محمد طه من السلام الثانوية للغات.

وتساوت محافظات القليوبية، والإسكندرية، والإسماعيلية، والمنصورة، وسوهاج فى مركز واحد من قائمة الأوائل، حيث جاءت أمانى إبراهيم مصطفى من القليوبية الأولى مكرر، وهى من مدرسة شبين القناطر، ومحمد عمر عبدالفتاح عبدالخالق من الإسماعيلية فى المركز الرابع مكرر، من مدرسة الثانوية التجريبية، وإيمان محمود عبداللطيف من كلية النصر بالإسكندرية فى المركز السابع مكرر، وباسل رفقى عبدالفتاح من المنصورة التجريبية فى المركز السابع مكرر، وأحمد محمد منير محمد من الدعوة الإسلامية بسوهاج. وجاءت نجلاء فتحى سالمان سرور الأولى على ثانوية المكفوفين وهى من محافظة الإسكندرية، وقد احتلت المدارس الرسمية والحكومية معظم مراكز قائمة الأوائل للعام الحالى متفوقة فى ذلك على المدارس الخاصة.

ويحدد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى اليوم موعد بدء أعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات، والحد الأدنى للقبول لطلاب المرحلة الأولى، التى تبدأ خلال ساعات، وتستغرق نحو أسبوع لصرف وقبول الأوراق، وإعلان النتائج، ويحدد الوزير أيضا موعد إعلان نتائج المرحلة الأولى، وإعداد الطلاب الذين تستوعبهم كل مرحلة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٨

مصرى رئيسا لهندسة الميكروويف بجامعة ماجديورج الألمانية

ماجد بورج - ألمانيا - أ.ش.أ : وقع اختيار جامعة ماجديبرج وهي إحدى أعرق الجامعات الألمانية - على العالم المصرى الشاب البروفيسور عباس عمر ليكون رئيسا لقسم هندسة الميكروويف، وأستاذ كرسي للمادة نفسها اعتبارا من شهر سبتمبر الجارى في سابقة هى الأولى من نوعها فى تاريخ الجامعة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٨

عدم قبول الأطفال أقل من ٦ سنوات بالصف الأول الابتدائي الأزهري

بحث فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر في اجتماعه أمس برؤساء ومديري المناطق الأزهرية بالوجه القبلي الاستعدادات لبدء العام الدراسي الجديد، وتقرر عدم قبول أي طالب أقل من ٦ سنوات للمرحلة الابتدائية، على أن يقبل من هم دون ذلك بالصف الأول التمهيدي بالمعاهد الأزهرية.

وتقرر اختيار افضل العناصر من المدرسين ومحفظي القرآن والاستعانة بوعاظ الأزهر للتدريس وتحفيظ القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية.

كما تمت الموافقة على إجراء مسابقة لاختيار افضل العناصر من مدرسي اللغة الانجليزية للتدريس بالمعاهد الأزهرية وسد العجز.

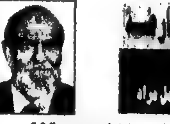
وأكد شيخ الأزهر أهمية وجود مكتبة بكل معهد أزهري مزودة بأمهات الكتب والمراجع.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨





رأى المعارضة

بقلم :
مصطفى كامل مراد

التغذية المدرسية!! فى المراحل التعليمية!!

أشار تقرير الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى أهمية تطوير التغذية فى المراحل التعليمية ولاشك أن هذا التقرير له أهمية خاصة فى أسرة الطلاب الاستيعابية للمناهج المختلفة التى يدرسونها فكما قيل فإن العقل السليم فى الجسم السليم.. وهذا يعنى أن الحالة الصحية للطلبة تؤثر تأثيراً مباشراً على التعليم ولذلك فإن عمليات التغذية للطلاب يجب أن ينظر إليها نظرة جدية وأن تخصص الاعتمادات اللازمة لذلك فى ميزانية التعليم!!

نحن نعلم أن المدارس فى المرحلة العامة وكذلك الجامعات والمعاهد العليا تضم ما يقرب من ١٦ مليون طالب أى حوالى ربع سكان مصر البالغ عددهم ٦١ مليون نسمة وهذا يعنى أن جيل الطلاب الحالى هم رجال المستقبل ومن هنا تبدو أهمية تغذية الطلاب فى مراحل التعليم المختلفة!!

فبالإضافة الى أن التغذية الجيد وتساعد على استيعاب الدروس والمناهج فإنها ضرورية لبناء الأجسام الصحيحة لرجال المستقبل وهو أمر على جانب كبير من الأهمية ولاشك أن الصحة المدرسية قادرة على تحديد أنواع الغذاء وكمياتها اللازمة لتغذية الطلبة وبالتالى فإن على الحكومة أن تنظر الى تغذية الطلاب نظرة جدية وأن تشرع فى تطبيق مشروع التغذية الطلابية فى المرحلة الابتدائية على وجه الخصوص ثم تأتى بعد ذلك المرحلتان الإعدادية والثانوية حتى تمتد التغذية المدرسية تدريجيا لتشمل المرحلة الجامعية!!

ان تغذية الطلاب أمر على جانب كبير من الأهمية كما أوضحنا وعلى الحكومة أن تضع الموازنة المطلوبة لتحقيق هذا الهدف الكبير لهذا العدد الهائل!!



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ /٩/ ١٩٩٨



د. بهاء الدين:

تطوير التعليم.. مشروع مبارك الأول. والدليل الميزانية المخصصة له

برامج القناة التعليمية فى ١١٥٠٠ مدرسة.. والبقية تأتى

مهمتنا الآن.. تغيير سلوك أطراف العملية التعليمية



المصدر : الجمهورية

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٨/٩/





احمد منير   باسل عبدالفتاح   محمد عبدالفتاح

الأوائل:

الحشو مازال موجودا.. نماذج الوزارة مليئة بالأخطاء

المناهج لم تتغير.. معظم المواد تخاصم التخصص

نريد نظاما آخر.. الثانوية الحديثة مرهقة للجميع

في قاعة د. طه حسين بوزارة التربية والتعليم دار امس حوار ساخن بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وابنائه اوائل الثانوية العامة والدبلومات الفنية.. عقب اعتماد الوزير لنتيجة الثانوية العامة.. عكس الحوار فكر جيل المستقبل تجاه مشروع مصر الاول «تطوير التعليم» ومتابعة ذكية لهموم وامال التعليم. العاملون فيه.. المستفيدون منه او المعلم والاسرة المصرية..

من هنا كان طبيعيا ان يكون السؤال الاول للطالبة مروة الاولى مكرر على الثانوية العامة عما قدمته الدولة للتعليم. لخص الوزير القول بعنصرين:

الاول: القفزة في الميزانية في عهد مبارك.. كانت ٦٦٠ مليون جنيه فقط عام ١٩٨٠ فاصبحت هذا العام ١٤,٨ مليار جنيه.

الثاني: ان القنوات التعليمية ستصل هذا العام الى ١١٥٠٠ مدرسة وصلتها تكنولوجيا التعليم يشاهدها الطلاب مجانا.. بالاضافة لاستمرار تدريب المدرسين ليصل العدد الى ١٢٥ الف مدرس ايضا لمس الحوار الجرح الكبير.. المناهج التعليمية التي هي وراء معظم افات العملية التعليمية .. الدروس الخصوصية.. التعثر في الدراسة.. القصور عن تلبية احتياجات سوق العمل الخ.. اعترف الوزير بان وزارته تقوم الان بتغيير سلوك كل اطراف العملية التعليمية هيئة التدريس. الطلاب.. ايضا نظام الامتحانات.. وفيما يلي نص الحوار..

●● مروة ابراهيم السبكي الاولى مكرر: ماهي الخطوات المستقبلية لتطوير التعليم في مصر وخاصة نظام الثانوية العامة؟

● الوزير: في اطار مشروع تطوير التعليم الذي اعلن الرئيس مبارك انه المشروع القومي الاول لمصر تم بناء ٩ الاف مدرسة جديدة في السنوات الست الاخيرة وهو مايعادل ماتم بناؤه على مدار ١٠٩ سنوات مرة ونصفه بجانب ٣ الاف مدرسة اخرى من مدارس الفصل الواحد.

وفيما يتعلق بتطوير المناهج اقمنا ثلاثة مؤتمرات اعوام ٩٤ و٩٥ و٩٦ للتعليم الابتدائي ثم التعليم الاعدادي ثم لاعداد المعلم وكان هذا اسلوبا جديدا تتبعه الوزارة شارك في هذه المؤتمرات شخصيات تمثل كافة فئات الشعب والخبراء والطلاب واولياء الامور وسجلنا كافة الاراء من مختلف الاتجاهات وخرجنا بتوصيات محددة لتطوير المناهج بدانا تنفيذها، وبقى امامنا مؤتمر لتطوير التعليم الثانوي واخر الموجهين نعد لهما الان.

اما بالنسبة لتطوير المعلم فتوجيهات الرئيس مبارك شخصيا واضحة بضرورة رفع مستوى المعلم وفي هذا الاطار نهتم اهتماما خاصا بتدريب المعلمين سواء داخليا او خارجيا وهناك ١٢٠٠ معلم يتدربون حاليا من خلال بعثات الى الدول المتقدمة كما يتم تدريب اعداد هائلة سنويا من خلال شبكة الفيديو كونفرنس بالوزارة التي تمكننا من تدريب ٧ الاف معلم في نفس الوقت. ووصل عدد المدرسين الذين استفادوا من التدريب حتى الان ٨٧ الف مدرس ومن المستهدف ان يصل هذا العدد الى ١٢٥ الف مدرس في العام الحالي.

وهناك امور كثيرة تم ادخالها والاستفادة منها في التعليم واهمها الاستعانة بتكنولوجيا العصر المتطورة من كمبيوتر ووثائق متعددة واتصال بشبكة الانترنت والمعامل المتطورة وغيرها والتي تم ادخالها في ١١,٥٠٠ مدرسة هذا العام.

واكد الوزير ان تطوير التعليم يحظى باهتمام الرئيس شخصيا ويلقى منه كل مساندة ودعم بدليل ان ميزانية التعليم التي كانت في عام ١٩٨٠ لا تتعدى ٦٦٠ مليون جنيه اصبحت الان ١٤,٨ مليار جنيه وقفزت استثمارات التعليم من ٢,٦ مليار جنيه في نهاية الخطة الخمسية الاولى الى ١١,٨ مليار جنيه حاليا.

القنوات التعليمية

●● سمير احمد ابو العلا «السابع مكرر»: كيف تستخدم القنوات التعليمية في تطوير العملية التعليمية؟

● الوزير: هذه القنوات سوف تمكننا من الانطلاق بطريقة اسرع لان ارسالها سوف يغطي انحاء الجمهورية ويصل الى ملايين الطلاب. لعندنا ٧ قنوات فضائية تعليمية.. والرئيس مبارك حسم الامر واعلن ان جميع هذه القنوات لابد ان تكون متاحة للجميع بالمجان بهدف الوصول الى التجمعات الكبيرة من ابنائنا الطلاب غير القادرين.

وكل مدرسة سوف يكون بها جهاز استقبال وفي الفترة الصباحية سيتم اذاعة الاجزاء العملية من المناهج التي قد لا يكون هناك استعداد كاف داخل المدرسة لشرحها بالطريقة

٣٠٢٩٩٦



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧/٣/١٩٩٨

سيد جاد

التى ليستفيد منها جميع الطلاب.

اما فى فترة مابعد الظهر فسوف تكون هناك جداول محلاة بالبرامج التى يتم اذاعتها يوميا ليشاهد كل طالب ما يحتاج اليه من هذه البرامج.

وعلى الاقل مع بداية ارسال القنوات التعليمية سوف يكون هناك ١١٥٠٠ مدرسة مزودة بأجهزة الاستقبال الخاصة بها..

والقنوات التعليمية سوف تغطى كل مراحل التعليم فهناك قناة مخصصة لرياض الاطفال والابتدائى واخرى للمرحلة الاعدادية وثالثة للثانوى ورابعة لتدريب المعلمين وخامسة للفنى وسادسة للرياضة وسابعة للتعليم الفنى.

معلومات جاهزة

●● سامى محمد طه اسماعيل ـ السابع مكرر ـ بصراحة مناهج الثانوية العامة يعيبها انها تقدم المعلومة جاهزة للطالب ولا تتيح مجالا للبحث عن المعلومة رغم انه اذا اجتهد الطالب فى الوصول الى معلومة فسوف يكون ذلك افضل كثيرا.

● الوزير: احييك على هذه الملاحظة.. والحقيقة اننا بدأنا فعلا فى معالجة هذه الامور ونحن الآن فى مرحلة الانتقال من الاعتماد على الحفظ والتلقين الى الفهم والتحليل بعد ان ظلت المؤسسة التعليمية تقوم بتخريج موظفين تقليديين.. وظل المدرس يعمل بطريقة تقليدية يقوم من خلالها بدور الملقن والطالب يستمع ويحفظ.

الآن نقوم بتغيير مطوله كل اطراف العملية التعليمية ابتداء من هيئة التدريس الى الطلاب الى نظام الامتحانات.. ونحن فى حاجة الى ذلك فعلا.. وارى ان ادخال التكنولوجيا الحديثة ثورة جديدة فى مجال البحث عن المعلومة.. ولذلك عندما استمعت الى خطاب الرئيس مبارك فى عيد العمال والذى اعلن فيه ادخال التكنولوجيا فى ١١٥٠٠ مدرسة حتى اول سبتمبر كنت فى غاية السعادة وادركت ان الرئيس وضع البنية الاساسية لمجتمع كاشف للمعرفة.. وعندما زرت مدارس الدنيا منذ ايام والتقيت بينات يقل عمرهن عن ٨ سنوات يستخدمن شبكة الانترنت فى المدارس بكفاءة عالية تأكدت ان العجلة تدور الآن ولا يمكن ان تتوقف مستقبلا.

نظام مرهق

●● باسل راقى عبدالفتاح ـ السابع مكرر: نظام الثانوية العامة الجديد ذو المرحلتين مرهق جسديا وادى الى زيادة اقبال الطالب على الدروس الخصوصية لدرجة ان المدرسين حاليا لا يفضلون الشرح داخل المدارس ليدخروا الجهد للدروس الخصوصية.. وهناك نقطة اخرى: كتب الوزارة كلها حشو وتدفعنا للاعتماد على الكتب الخارجية. اما نماذج الاسئلة والاجابات التى توزعها الوزارة فمليئة بالاخطاء.. والدليل النماذج الخاصة بالاقتصاد والاحصاء التى لا حصر للاخطاء التى تتضمنها.

● الوزير: اولا: فيما يتعلق بالنقد الخاص بالثانوية العامة ووصفه بانه مرهق لانه دفع الطالب للمذاكرة عامين متواصلين.. فهذا فكر تقليدى يعتبر التعليم مسألة موسمية بينما يعتبره الفكر الحديث مسألة مستمرة. ولكن يحتاج الى تنظيم الوقت.. وهناك نظم تعليم كثيرة فى العالم فيها المذاكرة والامتحانات طوال السنة.



المصدر : الجمهورية


النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨

ويصورلعا ان نستطيع منافسة مثل هذه الدول الا اذا كان نظامنا التعليمي يعتمد على الاستمرارية ونلغي من حياتنا فكرة التعليم الموسمي.. فالامتحانات سواء كانت تتم على سنة واحدة او سنتين شيء لا يهم.. المهم هو تنظيم الوقت فالعالم كله ـ كما قلت ـ يسير في اتجاه تعدد الامتحانات وليس الامتحان الواحد.

اما فيما يتعلق بكتب الوزارة.. فمن الواضح ان هناك خلافا بين الطلاب حول تقييمها فمنهم من يشيد بها ويؤكد انه يعتمد عليها ومنهم من ينتقدها، ولكن بصفة عامة فان الكتب الخارجية هدفها ليس شرح المادة بقدر ما تهدف الى تمكين الطالب من حرفية التدريب على الامتحان، ومع تغيير نظام الامتحانات والاكثار من الاسئلة التي تعتمد على الذكاء سوف تختفي الكتب الخارجية.


سلمى طه

المرشدون

●● اميرة اشرف ماهر اللاح ـ الرابع مكرر ـ لي ملاحظة واحدة تتعلق بالزام الطالب بتحديد المواد التي يدرسها في مرحلتي الثانوية العامة بعد نجاحه في الصف الاول الثانوي فانا ارى ان الطالب في هذه المرحلة قد لا يعرف شيئا عن المواد التي تؤهله للطب او الهندسة واي مادة يمكن ان تكون افضل له..

● الوزير: انا اؤيدك في هذه الملاحظة ـ ولذلك فقد قررت تعيين مرشد تعليمي لكل مدرسة بعد تنظيم دورة تدريبية لهؤلاء المرشدين ليردوا على استفسارات واسئلة الطلاب واولياء الامور ويساعدونهم في حسن الاختيار وبالفعل بدأوا عملهم منذ يوم ١٩ اغسطس الماضي وهم حتى الآن في المدارس يقومون بعملهم ويساعدون الطلاب.


اميرة اشرف

ثقافة عامة

● احمد محمد منير ـ السابع مكرر ـ: ملاحظاتي على بعض مقررات المواد العلمية انها تعمل على تكوين ثقافة عامة دون ان تعطينا معلومات دقيقة ومتخصصة، كما ان بعض الاجزاء غير مترابطة، وهناك كثير من النظريات القديمة التي تعمل معها عوامل نشلها مازالت تدرس لنا حتى الآن.

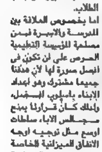
● الوزير: هذا السؤال اجبت عليه من قبل وهو اننا نقوم حاليا باعادة النظر في كل مناهج التعليم لتصحيح الاخطاء، ومواكبة التغيرات التي حدثت في العالم وادخال مكون التكنولوجيا الحديثة والتأكد من ان المناهج تتضمن المفاهيم الجديدة الخاصة بحقوق الانسان والطفل وحماية البيئة واساليب التغذية الحديثة ومحاربة التطرف والتفرقة الدينية وغير ذلك.

اما فيما يتعلق بان المناهج تعطي ثقافة عامة دون ان تركز على التخصص فهذا شيء مطلوب وليس سلبية.

المدرسة والأسرة

● محمد عمر عبدالفتاح ـ الرابع مكرر: ماهو دور الوزارة في الحفاظ على علاقة طيبة بين المدرسة والاباء والامهات، وايضا في حماية الطالب من التطرف اثناء الاجازة الصيفية؟

● الوزير: فيما يتعلق بالاجازة الصيفية وحماية الطلاب فيها فقد تم تحويل جميع المدارس التي لا توجد فيها امتحانات الى اندية صيفية لممارسة الانشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية فيها طوال الصيف وهذه الاندية لاقت اقبالا كبيرا من جانب الطلاب.



اما بخصوص العلاقة بين المدرسة والاسرة فمن مصلحة المؤسسة التعليمية الحرص على ان تكون في افضل صورة لها لان هدفنا جميعا مشترك وهو اعداد الابناء باسلوب افضل، ولذلك كان قرارنا بمنح مجالس الاباء سلطات اوسع مثل توجيه اوجه الانفاق الميزانية الخاصة بالمدرسة وتقويم العملية التعليمية طبقا لمعايير محددة

موضوعات التعبير:

●● اماني ابراهيم مصطفى ـ الاول مكرر ـ: اليست هناك طريقة للحد من ارتفاع مستوى المجاميع.. ولماذا لا يتم وضع امتحانات اكثر صعوبة لهذه الفرض؟

● الوزير: ارتفاع مستوى المجاميع غير مرتبط اطلاقا بصعوبة او سهولة الامتحانات، فاسئلة الامتحان يتم وضعها حسب معايير محددة موضوعة بطريقة علمية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧/٩/١٩٩٨

مازالت مشكلات خريجي الكفاية الإنتاجية مستمرة!

لم يكن إنصاف القضاء مبررا كافيا لحصول طلاب معهد الكفاية الإنتاجية بالزقازيق على بكالوريوس الهندسة إذ أنه نتج عن ذلك إصدار قرار تعليمي بتصفية دفعات المعهد وتنتهي بذلك فرصة ذهبية لأحد المصادر الجادة التي تهدف إلى تطوير دولاب العمل في مصر من خلال اجتذاب العاملين القدامى للدراسة بالاضافة لخريجي الثانوية العامة ورفع المستوى الفكري والمهني والتدريبي بل وانتهى الأمر أيضا.

ورغم قرار رئيس الجمهورية الصادر في ديسمبر ٩٤ تحت رقم ١٧٦ مكرر بإضافة دراسات تكميلية مدتها ٣ فصول دراسية يمنح بعدها الخريج بكالوريوس الهندسة من جامعة الزقازيق

ومازال خريجو هذه الدراسات بلا شهادات؟!

يقول سيد محمد الدرملي. دراسات تكميلية بهندسة عين شمس:

انهيت تلك الدراسات في العام الماضي مع نحو ٤٠٠ خريج من المعهد واصبحنا نستحق شهادة بكالوريوس الهندسة ومنذ ذلك التاريخ لم نحصل على تلك الشهادة وذهبنا إلى كل مسئول عن قضيتنا ولم نجد سوى التسويف والتأجيل والوعود ولم يحدث شيء حتى الآن، هل سمع إنسان عن أن شهادة لايعرف لها مصير حتى بعد النجاح بعام كامل فأين هم منذ عام ٩٤ واثناء دراستنا اليس من المفترض أنهم يعلمون أننا سنحصل على شهادة وبمقتضاها نستحق الوثيقة الدالة عليها. ويضيف سعيد محمد حافظ خريج تكميلية هندسة عين شمس احالتنا الكلية للمجلس الأعلى للجامعات لمعرفة اسباب تأخير الشهادة والأوراق، فيدفعنا المجلس إلى كليات الهندسة محملا إياها سبب التأخير، وتارة يرسلوننا إلى هندسة الزقازيق والتي رفض المسئولون الاعتراف بالقرار الجمهوري باعتبارها المصدر الأصلي للحصول على المؤهل وأن توزيع الخريجين بالمعهد على كليات الهندسة الأخرى يأتي تحقيقا لما قرره مجلس عمداء كليات الهندسة بالدراسة الاقليمية وحسب مسكن الطالب. ويشير صلاح عبد السلام دراسات تكميلية ٩٧ إلى أن هذه الدفعة عانت كثيرا نتيجة سوء التنظيم في انتظام الدراسة بكليات الهندسة كما لو أنهم يريدون الانتقام منا لغير سبب إلا أننا طالبنا بحقوقنا، فكيف نقضي فترة التجنيد، ثم ندخلها بأي مسمى؟ وكيف نحصل على عمل وشهاداتنا معلقة ووظيفتنا الآن (مهندس مع إيقاف التنفيذ)، لابد أنهم لايقدرون مستقبل شباب مقبل على الحياة.

ويؤكد فؤاد فرج منصور دراسات تكميلية أن المشكلة لاتقف عند هذا الحد بل إن المشكلة المقبلة أيضا فيما هي «المسمى العلمي للشهادة» أي أنهم لايريدون أن يجعلون تحت مسمى بكالوريوس هندسة بل يريدونها باسم آخر رغم أننا أنهينا الدراسات بالمناهج الناقصة بين المعهد والكلية ورغم أننا لم نجد جديدا بالأخيرة ومعلوماتنا أكثر وأعلى من مستواها، ورغم أننا دفعنا ٥٠٠ جنيه عن كل دراسة.

وفي لقاء مع الدكتور محمود الشربيني عميد كلية الهندسة جامعة القاهرة وعضو مجلس عمداء كليات الهندسة المشرفين على الدراسات التكميلية لخريجي المعهد أكد أن منح الشهادة من اختصاص جامعة الزقازيق والتي من المفترض أن نتلقى نتائج طلابها من كليات الهندسة تباعا يحدث أن يضيع الوقت بين ردود وخطابات.

وقد أعطى الحد الأدنى من الدراسة لهؤلاء الطلاب.

أما المسمى الأساسي للشهادة فهو من اختصاص جامعة الزقازيق أيضا وقد انتهوا إلى أنها «درجة البكالوريوس في الدراسات التكميلية لخريجي الكفاية الإنتاجية».

واضاف أن تأخير الشهادة يرجع لاجراءات المنح بعد النتيجة من حيث الدقة فيها لأنها شهادة لأول مرة وليس لها صيغة مطبوعة، بالإضافة إلى أنهم يحتاجون حساب التقدير التراكمي للخريج بالهندسة ومعهد الكفاية. كما أن الجامعة لها ضغوطها وأعمالها التي تستنفد جهودها مما يعني أنه يصعب حسم هذا الموضوع في وقت قصير.

وجيه الصقار



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٨

البحث العلمى..
من أين نبدأ؟

التعليم والتحديث العلمى والتكنولوجى هما طريق مصر لتجاوز معوقات التنمية والتقدم. هذه هى الرسالة التى ينقلها لنا المقالان المنشوران على صفحة اليوم. فالمقال الأول، بعد أن يستعرض الحجج والتفسيرات المختلفة التى يجرى تقديمها لشرح أسباب تخلفنا فى مجالات العلم والتكنولوجيا، فإنه يقدم ما يمكن اعتباره أفكارا عملية تتجاوز مرحلة التحليل والتفسير إلى مرحلة تطوير الحلول. وقد لفت الكاتب نظرنا لدور نظامنا التعليمى فى تكريس تخلفنا العلمى والتكنولوجى، وهو الأمر نفسه الذى يناقشه المقال الثانى، حيث يرى أن الطريق لتطوير التعليم والبحث العلمى والتكنولوجى فى آن معا، هو زيادة المكون التكنولوجى والعلمى فى نظمنا التعليمية، ليس فقط عن طريق إدخال مزيد من الدروس، ولكن بشكل خاص عن طريق توظيف التكنولوجيا الحديثة فى العملية التعليمية بما يسهم فى تطوير التعليم من ناحية، ورفع مستوى المهارات التكنولوجية عند الطلاب من ناحية ثانية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨

تصاعد الاهتمام في الفترة الأخيرة بقضية البحث العلمي في مصر، وهو الأمر الذي يعكس شعورا عاما لدى غالبية العلماء والمثقفين والمهتمين بأن ثمة ما يعوق حركة البحث العلمي في مصر ويؤثر على فعاليتها، ومن خلال المناقشات الكثيرة التي دارت على صفحات الأهرام ومن متابعة بعض الحوارات في التليفزيون نرصد محورين أساسيين تتركز حولهما الآراء في أسباب أزمة ـ إذا جازت هذه التسمية ـ البحث العلمي في مصر.

نبيل غزلان

المحور الأول: ضعف القاعدة العلمية:

ويمثل هذا الاتجاه بصورة واضحة الدكتور أحمد زويل العالم المصري الكبير المقيم بالولايات المتحدة والذي أثارت آراؤه بشأن ضعف القاعدة العلمية وقصورها عن الانطلاق بمصر إلى الألفية الثالثة لغطا كبيرا من العاملين في حقل البحث العلمي، وإذا كان قول الدكتور أحمد زويل يحمل نقدا انطباعيا ـ بلغة نقاد الأدب ـ لا يستند إلى الإحصاءات والدراسات اللازمة، وربما صدر عن غيرة قومية تضع البحث العلمي في مصر في مقارنة ظالمة مع نظيره في الولايات المتحدة من حيث المدى الزمني والدوافع والتمويل والإمكانات، إلا ان هذا الراى ـ وإن كان انطباعيا ـ إذا صدر ممن هو في مكانة الدكتور زويل فلابد انه يعكس شعورا عميقا بالقلق على مستقبل البحث العلمي وهو حصيلة احتكاك بالبيئة العلمية في الوطن والقائمين عليها.

المحور الثاني: مشكلة الإدارة في مجال البحث العلمي:

في معرض دفاعهم عن القاعدة العلمية المصرية إزاء اتهامها بالضعف ـ يرجع أصحاب هذا المحور قصور البحث العلمي إلى تخلف العملية الإدارية في مجال البحث العلمي، او بعبارة أخرى ان المشكلة تكمن في السياسات والتنظيم والإجراءات وما يستتبع ذلك من انشطة إدارية أخرى تتصل بالقيادات والتوجيه والتقويم وأساليب التمويل، مرورا بتعيين الباحثين وأسلوب تحديد مكافآتهم وتوفير الإمكانات لهم.

وهذا الراى وإن كان يمس هما مصريا ممتد الجذور في الشكوى من أساليب الإدارة البيروقراطية التي وإن كان ممكنا تحمل بعض ممارساتها في قطاعات أخرى، إلا أن تأثيرها على عملية البحث العلمي التي تتطلب بطبيعتها دقة ونظاما وتوقيتا قد يكون ضارا أشد الضرر.

إلا انه والحالة هذه لا يجوز لنا ان نلقي باللوم على السياسات أو الأساليب الإدارية فهي ليست المسئولة بحال من الأحوال عن تدني مستوى خريجي الجامعات المصرية او ان سرقات علمية طالت حتى رسائل الدكتوراه او غياب الدور البحثي لأساتذة الجامعات وانحسار اهميته كضرورة للترقية وانصراف شباب الباحثين من المدرسين المساعدين إلى الدروس الخصوصية دون البحث العلمي الجاد.

فالإدارة ـ اى إدارة ـ باعتبارها بناء هيكليا يتعامل في الغالب مع ما هو قائم لا يمكن أن تكون بديلا لمحتوى قد اصابه الوهن نتيجة ظروف قيمية واجتماعية واقتصادية.

وعلى الرغم من المحاورات والمساجلات بين الفريقين: من يتهم القاعدة العلمية بالضعف ومن يدافع عنها ملقيا باللوم على مستوى كفاءة الإدارة، فإننا لم نلمح بادرة من اى الفريقين تضع يدها على خطوات ذات طبيعة عملية تتسارع بها عملية البحث العلمي وتدور عجلتها.

والطرح لأى قضية وطنية في اهمية البحث العلمي لابد ان يتلازم معه او يتبعه طرح يتبنيا اقتراحات قابلة للتنفيذ ومتماشية مع الواقع، وبما لا يتعارض مع حقنا كمجتمع في ان يكون له احلامه وآماله المشروعة.

ومن هنا فإننا نقدم إجابة عن السؤال ـ من اين نبدأ؟ ـ نعرض فيه نقاط بداية مقترحة نعتقد أنها قابلة للتفعيل والتطوير نضعها تحت نظر أهل الاختصاص لتمحيص الأفكار واقتراح الإجراءات التي تكفل تنفيذها.

أولا: براءات الاختراع:

رصيد التقدم لأى امة يشكله ابناؤها من



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨

المبدعين والمخترعين، وبما انه ليس لدينا الية معينة تتيح لنا التعرف على هؤلاء المخترعين وتقويم اعمالهم واستخدام الواعدين منهم لأغراض علمية او تطبيقية محددة، وحيث إن رصيد براءات الاختراع يدور حول المائة الف براءة اختراع وهو رقم كبير على اى حال، فإن نقطة البداية الواعدة هى ان تتكفل المجالس النوعية باكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بتكوين قاعدة بيانات يتم من خلالها التعرف على هؤلاء المخترعين وتصنيف مخترعاتهم، ويتولى كل مجلس نوعي فيما يختص به تقويم هذه الاختراعات وتقديم النصح والمشورة لهذه العقول المصرية الواعدة وتنظيم الاستفادة منهم فى مجموعات لأغراض بحثية او تطبيقية لخدمة توجه معين، وإيجاد الآلية المناسبة لتقديم هذه المخترعات إلى المؤسسات البحثية او الصناعية التى تقوم بتحويلها وتطويرها ثم نقلها إلى حيز التنفيذ مع عدم إغفال جانب المكافأة المادية للمخترع.

ثانيا: مراكز ابحاث صناعات القطاع الخاص:

شهدت مصر فى السنوات القليلة الماضية جيلا جديدا من رجال الاعمال فى مجال الصناعة وهو جيل يتميز فى غالبه بارتفاع مستوى التعليم ودرجة الاستنارة والوعى الاقتصادى والتكنولوجى.

ويمكن الاستفادة بتوجيهات هذا الجيل من رجال الصناعة فى دفع عملية البحث العلمى بمصر عن طريق:

١ - ضم رجال الصناعة إلى اللجان النوعية باكاديمية البحث العلمى لإيجاد قنوات اتصال بين مؤسسات البحث العلمى والمؤسسات المستفيدة به.

٢ - تكوين مراكز ابحاث يمولها القطاع الخاص لتطوير الإنتاج فى قطاعات معينة، فيمكن مثلا لشركات السيراميك وهو منتج مصرى متميز حاليا فى مجال الاستعمال المنزلى ان تقوم مراكزها بتطوير نوع من السيراميك الذى يستخدم فى الصناعات الإلكترونية، كما يمكن ان تتم إجراءات مماثلة لصناعات اخرى مثل الحديد والصلب او الاغذية.

٣ - يتم تشجيع هذه الكيانات البحثية عن طريق خصم مخصصات للأبحاث والتطوير من وعاء ضريبة الأرباح الصناعية.

٤ - ان يتم تحديد قنوات الاتصال بين هذه المراكز ذات الطبيعة الخاصة والمؤسسات البحثية على المستوى القومى.

ثالثا: القاعدة العلمية للقوات المسلحة:

معظم المخترعات الحديثة بدأت من التطبيقات ذات الطبيعة العسكرية وانتقلت بعدها إلى المجال المدنى، ولاشك فى ان القوات المسلحة المصرية قد توافر لها ابتداء من اوائل السبعينات وحتى الآن قاعدة علمية محترمة إلا انه وبطبيعة الخدمة العسكرية فإن كثيرا من كفاءات البحث العلمى قد ينتهى دورها فى القوات المسلحة دون امتداد له فيما هو خارجها بعد ذلك، ولابد من تطبيق الإجراءات التى سبق ذكرها فيما يختص بتكوين قاعدة بيانات - من المؤكد ان كثيرا من بياناتها متوافرة - مع وضع الآلية التى يمكن بها الاستفادة من هذه الخبرات فى مؤسسات بحثية عامة وخاصة.

هذه النقاط التى اشرنا إليها أننا نعنى - فى تقديرى - البداية من الممكن والاستفادة بما هو موجود ومتاح، اضعها امام نظرة اهل الخبرة والاختصاص والاهتمام لمناقشة وحوار يستهدف الوصول إلى اقصى استفادة منها او تعزيزها وإثرائها بآراء اخرى.. فقط علينا ان نبدأ.



المصـدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨

تعليم التكنولوجيا.. أم التعليم بالتكنولوجيا؟

يدخل القرن العشرون سنواته الأخيرة، ويدخل العالم معه مرحلة جديدة تحدث فيها تغيرات نوعية في كثير من المجالات، ولعل أبرزها تلك الثورة العارمة في تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام المتطورة التي أدت بدورها إلى تحولات عميقة في مجال المعلومات والحاسب الآلي والصناعات الفضائية والإلكترونية والهندسة الوراثية. وقد ارتبطت هذه الثورة في تكنولوجيا المعلومات بظهور التحكم الآلي والروبوت وعدد آخر من التطبيقات العلمية التي تشكل أساسا لحركة التحول من عصر الثورة الصناعية أو الموجة الثانية إلى عصر الثورة التكنولوجية أو ما يطلق على الموجة الثالثة.

د. شبل بدران
كلية التربية ـ جامعة الإسكندرية

وهذه الثورة التكنولوجية المعرفية تحدث آثار مماثلة لها في الحياة الفكرية والثقافية والإنتاجية في جميع المجتمعات، كما تنشأ ظروف جديدة ومشكلات جديدة لم تكن تخطر على بال، ويكفي إدراك انه لم يعد يوجد موقع على الكرة الأرضية يمكن أن يكون بعيدا عن متناول شبكات الاتصال الإلكترونية، وأدى ذلك إلى تطورات عميقة الأثر في العلاقات الدولية والسياسات الاقتصادية والتجارية بعد تحول العالم إلى قرية صغيرة واتفاقيات الجات وتبعاتها.

ويكاد يتفق المفكرون ورجال الاقتصاد والسياسة على انه لا يوجد مجتمع يستطيع تنظيم اقتصاد ينتمي إلى القرن الحادي والعشرين دون بنية تحتية إلكترونية تتسق مع متغيرات هذا القرن، أي تشمل أجهزة الحاسب الآلي ووسائل الاتصال الخاصة بالمعلومات ووسائل إعلام حديثة متطورة، فمجتمعات القرن الحادي والعشرين، هي مجتمعات (اقتصاد المعرفة) حيث الاتجاه إلى توظيف المعرفة العلمية اقتصاديا لتنمية الأفراد والمجتمعات. وإذا اعتقدنا أن الهدف الرئيسي من أنظمة التعليم يتمثل في إعداد المواطنين للحياة في مجتمعاتهم والمشاركة في صياغة هذه المجتمعات، فإن النتيجة الحتمية التي نصل إليها ان ما يحدث الآن من تغيرات ثورية في محيط المعرفة والتكنولوجيا، وبالتالي في المجالات المجتمعية والذهنية المختلفة، تتطلب إعادة تعليم جماهير المواطنين لكي تعتاد وتألف هذه البنية التحتية المعلوماتية كما ألفت من قبل البنية التحتية لشبكة اتصالات الموجة الثانية. ومن المؤكد أن أي جهود ترمي إلى تحقيق التنمية الاقتصادية لن يكتب لها النجاح إن لم يشكل تجديد التعليم وتطويره جزءا لا يتجزأ من خطة الإصلاح.

وليس من شك في أن مؤسسات التعليم تمثل في المجتمعات الساعية إلى تطوير اقتصادياتها إحدى القنوات الرئيسية في تلقين المعارف النظرية والعلمية اللازمة للوفاء باحتياجاتها من الأيدي العاملة. فالتعليم شرط لازم وضروري لتحقيق النهضة، وتطوير مضمون النظم التعليمية يلعب دورا أساسيا في هذا المضمار. وهذه هي الاستراتيجية التي اتبعتها النمور الاقتصادية الجديدة في آسيا لتحقيق أهدافها في مجال التنمية الاقتصادية: فسنغافورة، وتايلاند، وجمهورية كوريا الجنوبية قد اعتمدت جميعها في وضع سياساتها وخططها التنموية على إقامة نظام تعليمي في أعقاب هزيمتها في الحرب العالمية الثانية ، واستطاعت بذلك ان تحقق معجزة اقتصادية وحضارية وضعتها على قدم المساواة في منافستها مع الدول العظمى.

فالنهضة الحضارية في أي مجتمع، وإن كانت ظاهرة مركبة تخضع لمتغيرات متعددة تبعا للظروف التاريخية للمجتمعات إلا أنها تمر حتما بتنمية الموارد البشرية. ولكن السؤال المهم هنا هو: أي نوع من التعليم تتطلبه مجتمعات القرن الحادي والعشرين في ظل ثورة المعلومات والتكنولوجيا هذه؟

ليس من شك في أن التعليم المصري بحاجة إلي ثورة عميقة تزود المدارس بالإمكانات والأساليب والمناهج المناسبة لإعداد التلاميذ لكي يعيشوا بشكل صحيح في مجتمع الموجة الثالثة، ومن أجل أن يقوموا بدور منتج في ذلك المجتمع. وتجاهل العلاقات بين النظام التعليمي وثورة التكنولوجيا والإعلام كما ذكر (ألفن توفلر) يعني الاستهزاء بالمواطنين الذين يتم تشكيلهم للحياة في مجتمع المستقبل، وثمة جانبان لتحديث التعليم بواسطة التكنولوجيا يتعين الإشارة إليهما، الأول: تعليم التكنولوجيا، أي مساعدة التلاميذ في التعرف على أبعاد الثورة التكنولوجية وتطوراتها في مجالات حياتية مختلفة. فقد انتهى عصر اقتصار المنهج المدرسي على المعرفة والعلوم النظرية وحدها، لأن احتياجات المجتمع وطرق



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨

استخدامه للعلم فرضت على المناهج ضرورة الاهتمام بالتطبيقات العملية للعلم والتكنولوجيا في مجالات مثل الصحة والتغذية واعمال التنظيم والسكان والمحافظة على البيئة واستغلال الموارد الطبيعية. وفي معظم بلدان آسيا، بات العلم والتكنولوجيا يشكلان جزءا لا يتجزأ من المنهج المدرسي حتى نهاية المرحلة الثانوية إلى حد ان بعض مؤسسات التعليم العام أصبحت تدير مصانع ومزارع ومشروعات اجتماعية تولد بدورها موارد إضافية. وأصبح تدريس العلوم المختلفة داخل المدرسة، مرتبطا على نحو أوثق بالحياة اليومية، وبالتكنولوجيا الجديدة والمشكلات التي تطرح على المجتمع.

أما المجال الثاني: فهو يتمثل في التعليم بالتكنولوجيا، أي استخدام التكنولوجيا بأنواعها المختلفة، خصوصا تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في العملية التعليمية.

وفي هذا الخصوص فإن الأساليب التقليدية في التدريس لن تجدي في تقويم مجالات المعرفة المتزايدة التي تنطوي عليها ثورة المعلومات، كما لن يتسع اليوم المدرسي لها، ولكن باستخدام الوسائل التعليمية المتطورة يمكن تقديمها في وقت أقصر وبصورة أشمل وأعم، وبطريقة تساعد المتعلم فيما بعد على استخدام مصادر المعرفة التكنولوجية في عملية التعلم الذاتي، وهكذا يتم التحول من التعليم والتدريس، إلى التعلم وحصول التلميذ على المعلومات بنفسه، وفي الوقت نفسه ندرب التلميذ على استخدام وسائل المعرفة التي سيصادفها في حياته الشخصية والعملية بعد الانتهاء من الدراسة. وتجدر الإشارة هنا إلى اننا مادمنا تحدثنا عن ضرورة تحول التعليم المصري من الحفظ والتلقين، الذي لم يعد ملائما لظروف الحياة الراهنة ومتطلباتها، إلى تنمية تفكير التلاميذ وقدراتهم الإبداعية، التي أصبحت ضرورة لتحقيق تقدم المجتمعات المعاصرة. يبدو أن الحل المناسب لهذه المشكلة التي استعصت - ومازالت - على كل الحلول المطروحة لها، يكمن في استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم، فهي تؤدي إلى زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات فضلا عن تدريب الطفل على استخدام التكنولوجيا التي تغطي جميع مجالات الحياة في مجتمعه.

ومن المهم التوقف عند جانب مهم من جوانب تعليم التكنولوجيا، والتعليم بالتكنولوجيا باعتبارهما طريقا لا مناص منه لتحقيق التنمية البشرية اللازمة لمواجهة تحديات (مجتمع اقتصاد المعرفة) ففي هذا المجتمع، لم تعد قضية العدالة الاجتماعية تتمثل في توزيع أو إعادة توزيع التعديلات الضرورية في سياسات قبول الطلاب بكل مستويات التعليم، وإتاحة قدر أكثر عمومية من التكافؤ في فرص التعليم، وما يستتبع هذا التعديل من تدابير مالية كفيلة بتجنب تعميق التمايزات الاجتماعية، فإن المجتمع يعرض نفسه لقلاقل سياسية خطيرة في المستقبل، فالموقف الحالي لتوزيع المعرفة يؤدي بطبيعته إلى انقسام المواطنين إلى أغنياء وفقراء معلوماتيا، مما يهدد البناء السياسي والاقتصادي للمجتمع، فمن ناحية يعد تعميم المعرفة وقدرات الاتصال جزءا لا يتجزأ من النظام الجديد لإيجاد الثروة، وجيل الشباب الذي تربى على استخدام التكنولوجيا وبرامجها يمثل القوة الرئيسية لتداول خدمات ومنتجات (اقتصاد المعرفة)، ومن ثم يتعين بناء جسر يصل بين الأغنياء والفقراء في توزيع تكنولوجيا المعلومات. وربما كان هذا هو السبب في أن قضايا التعليم لم تعد مهمة فحسب للآباء والمعلمين ورجال التربية، بل إن رجال الأعمال هم الآخرون يتعين عليهم توجيه أنظارهم إلى الترابط الكبير بين التعلم والقدرة على المنافسة العالمية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨

الطاقة والبيئة في مؤتمر بالإسكندرية

الساحل الشمالي ـ من سهيلة نظمي:

بدأت امس اعمال المؤتمر الثاني الذى ينظمه مشروع اليونسكو للطاقة والبيئة بجامعة الإسكندرية وأعلن الدكتور يحيى المحجرى استاذ كرسي اليونسكو للطاقة والبيئة بهندسة الإسكندرية ان مشروع اليونسكو للطاقة والبيئة يعد حاليا بالاشتراك مع منظمة «سيدا» بالسويد برنامجا لتدريب الأساتذة بمعهد الدراسات العليا والبحوث بالإسكندرية على موضوعات إدارة البيئة للتقليل من خطورة التلوث الناتج من العمليات الصناعية والأنشطة الاجتماعية على البيئة وصحة الإنسان.

ويبدأ تنفيذ البرنامج من اليوم وينتهي في ٣١ أكتوبر المقبل في مؤسسة مارتيج كونسالتنج بالسويد. وطالب المشتركون في المؤتمر بالاستعانة بمتخصصين في القانون لتدريس المواد القانونية والتشريعات البيئية بالتفصيل لطلبة الهندسة في الجامعات وإنشاء تخصص جديد في هندسة البيئة يدرس بكليات الهندسة. وأعلن الدكتور المحجرى رئيس المؤتمر أنه تم عمل ٤ دورات تدريبية للمهندسين بالمصانع في مجال حماية البيئة من خلال مشروع اليونسكو للطاقة والبيئة.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨

فى حوار وزير التعليم مع الأوائل:

تطوير المناهج الدراسية.. والقضاء على الدروس الخصوصية.. أهم قضايا التعليم

في حواره امس مع الأوائل أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حرص الوزارة على دعم وتطوير العملية التعليمية، وذلك بما يواكب التطورات التكنولوجية العالمية.

وقد أبدى الطلاب مجموعة من الملاحظات خلال الحوار تركزت حول ضرورة اعادة النظر فى المناهج الدراسية وإزالة الحشو منها، مع تشكيل لجان من الخبراء لمراجعتها، وإصدار التوصيات اللازمة لذلك، كما تساءل الطلاب حول كيفية الاستفادة من القناة التعليمية، كما تحدث الطلاب عن ظاهرة الدروس الخصوصية التي ارهقت الأسر.

وفي بداية اللقاء اعرب الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن تهنئته للطلاب الناجحين والمعلمين الذين بذلوا الجهد واتاحوا فرصة الهدوء للطلاب والذين ساعدوا المتفوقين على أن يواصلوا تفوقهم وان نسبة النجاح هذا العام جيدة ومؤشر ان هناك سباقا حول العلم لندخل العصر القادم بهؤلاء النخبة المتميزة، وانني أعتبر كل الموجودين من اوائل الثانوية العامة والدبلومات الفنية اوائل بدون ترتيب لأن الفرق بينهم فى الدرجات بسيط لايذكر، وان مصر بهذا التفوق ستحصل على المكانة التى تستحقها على الخريطة العالمية.

وتقدمت الطالبة مروة ابراهيم السباعى الأولى بسؤال حول الخطوات المستقبلية فى تطوير التعليم خاصة الثانوية العامة، وأجاب الوزير بأن العام الدراسى الجديد الذى سيبدأ ١٩ سبتمبر الحالى سيتم بناء ٩ الاف مدرسة جديدة وترميم ٣ الاف مدرسة سنويا، وأخرى للفصل الواحد، ومن المنتظر ان تصل إلى ٥ الاف مدرسة لتعليم الاناث ومحو أميتهن وربط الامية بالتدريب المهنى.

اما بالنسبة لتطوير المناهج فانه قد تم عقد عدد من المؤتمرات القومية وان الوزارة ملتزمة بنتيجة هذه المؤتمرات وتوصياتها وان عملية التطوير تأخذ وقتا ولايمكن أن تتم فجأة، وان هناك مؤتمرين آخرين تعد لهما الوزارة حاليا، وهما المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوي، والمؤتمر القومى للموهوبين، أما بالنسبة لحقوق المعلمين فقد أكد الوزير أن توجيهات الرئيس مبارك كانت واضحة فى هذا الشأن وهو رفع مستوى المعلمين من الناحيتين العلمية والادبية، حيث تم ارسال ١٢٠٠ معلم إلى الدول المتقدمة، وانشاء شبكة الفيديوكونفرانس التى تمكننا من تدريب ٦ الاف معلم فى يوم واحد، وقد بلغ عدد المتدربين ٨٧ الفا والمستهدف هذا العام ١٢٥ الف معلم.

واوضح الوزير انه منذ عامين قد تم ادخال الوسائل التكنولوجية للتعليم المتطور فى ٢٠٠٠ مدرسة ستصل إلى ١١٥٠٠ مدرسة فى سبتمبر القادم بالكمبيوتر والوسائط المتعددة والمعامل المطورة، وان ميزانية التعليم كانت عام ١٩٨٠ حوالى ٦٦٠ مليونا ، وبلغت الآن ١٤.٨ مليار جنيه

اما استثمارات التعليم قد بلغت ٢.٦ مليار عام ١٩٩٢ ووصلت الآن فى الخطة الثالثة إلى حوالى ١١.٨ مليار وان الدولة تقدم كل ماتستطيع للتعليم، وان مجالس الآباء بدأت تنظم عملية تبرع ومساهمة المجتمع لدعم المدارس بتكنولوجيا التعليم، وان بعض المحافظات قد تبرع فيها بعض رجال الاعمال بآلاف من أجهزة الكمبيوتر.

القناة التعليمية:

أما الطالبة سها احمد أبوالعلا فقد تقدمت بسؤال حول كيفية الاستفادة من القناة التعليمية؟ فأجاب الدكتور حسين كامل بأن القناة التعليمية أعطت فرصة لتتحقق بطريق اكبر لان حجم الانتشار عن طريق تلك القنوات التى تصل لملايين الطلاب، ويوجد لدينا ٧ قنوات وان هناك نقاشا حدث فى الرأى العام حول كيفية عمل تلك القنوات وحسم الرئيس مبارك هذه النقطة بأن جميع القنوات التعليمية مجانية يستفيد بها كل طلاب مصر لأن الهدف الوصول إلى التجمعات الكبيرة من أولادنا غير القادرين وهو المدرسة التى يوجد بها جهاز استقبال ويوجد جزء فى الجدول الدراسى لمشاهدة القناة التعليمية، وأوقات مشاهدة ما بعد انتهاء الدراسة عن طريق جدول معلن فى ١١٥٠٠ مدرسة تستقبلها بالاضافة إلى توافرها بالمنازل للقادرين، وان جميع المدارس ستزود بالاجهزة لتكون فى متناول جميع أبناء مصر. وأن هناك قناة لرياض الأطفال والابتدائى والاعدادى والثانوى وتدريب المعلمين وقناة لمحو الأمية والتعليم الفنى والحرف وقناة للغات وقناة التراثية.

مراجعة المناهج

وأجاب الوزير عن سؤال حول الغاء نظام البحث والتحرى فى المناهج الدراسية ويجد الطالب جميع معلوماته جاهزة فى كتاب المدرسة؟ قائلاً اتفق معكم فى أن بعض المناهج مازالت إلى حاجة لمراجعة، وبدأنا منذ ٦ شهور مراجعة المناهج حتى يتم تنفيذ التوصيات التى اثارتها المؤتمرات القومية التى عقدت تحت رئاسة السيدة سوزان مبارك وهى المؤتمر القومى للتعليم الابتدائى والاعدادى واعداد المعلم، وان هناك تيسيرات فى المناهج تبدأ من العام الدراسى المقبل تعتمد على الانتقال من الحفظ والتلقين إلى الفهم، وان دور البحث عن المعلومة يحتاج إلى تغيير سلوك المؤسسة التعليمية ابتداء من هيئات التدريس ونظام الامتحانات وسلوك الطلبة، وان ادخال التكنولوجيا الحديثة فى المدارس يعتبر ثورة تدفع الطالب للبحث عن المعلومة، وان اصعب شيء هو تغيير سلوك البشر.

اما الطالب محمد عمر عبدالفتاح «الرابع مكرر» فقد تحدث عن الدروس الخصوصية التى ارهقت الاسرة المصرية بسبب الحشو والتكرار فى كتب الوزارة وان اخطاء نماذج الاسئلة التى توزعها الوزارة تدفعنا إلى الاستعانة بالكتب الخارجية، وقال الوزير ان المشكلة ليست فى نظام الثانوية العامة، وان التعليم عملية مستمرة طوال العام والمشكلة هى عدم تنظيم الوقت واستبدال الفكر الموسمى بفكر استمرار التعليم طوال العام وأن كتب الوزارة افضل بكثير من الكتب الخارجية وان الطلاب المتفوقين اعتمدوا عليها، وان بعض الكتب الخارجية تحاول مساعدة الطالب على حرفية اسلوب الامتحان وليس التحصيل العلمى وتقدم له المعلومة فى سهولة ويسر



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨

المرشد التعليمى

وتوجهت الطالبة اميرة اشرف الللاخ بسؤال حول تضارب القرارات في الثانوية العامة والتشتت الذي يعيش فيه الطالب في عمليات الاختيار؟ قال الوزير انه ابتداء من ١٩ اغسطس القادم يوجد مرشد تعليمي في كل مدرسة للرد على تساؤلات الطلبة ومساعدتهم على اختيار

المواد وتم تدريبهم بالوزارة على كيفية ارشاد الطلاب بأسلوب علمي.

المناهج قديمة

واثار الطالب احمد محمد منير عدة ملاحظات على المناهج وانها تعمل على تكوين ثقافة عامة دون اعطاء معلومة دقيقة، وان هناك العديد من النظريات قديمة خاصة في مادة الاحياء؟ قال الوزير ان الوزارة تعيد النظر في كل مناهج التعليم وتصحيح اي اخطاء يمكن ان تظهر بالتدريج وان تشمل المناهج الجديدة اي تغييرات تواكب العصر لتحديث البيانات والمعلومات مع ادخال مكون التكنولوجيا في المناهج الدراسية والتأكد من المفاهيم الجديدة وان تلك النقاط تبحثها لجان قد بدأت عملها منذ ٦ شهور، وقد توصلت إلى العديد من النقاط وسيتم تغيير المناهج بناء عليها حتى عام ٢٠٠٠.

واشادت والدة الطالبة سهى احمد ابوالعلا بمجموعات التقوية بالمدارس واهمية التشديد على ادارات المدارس بتكوين مجموعات التقوية لان هناك العديد من المدارس لا تعطي مجموعات تقوية بالتالي تساهم في انتشار الدروس الخصوصية.

وعلق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه اصعب شيء هو تغيير سلوك البشر وان الوزارة لوحدها لاتستطيع القضاء على المعوقات والمشاكل، وان هناك بعض المدارس بها مافيا للدروس الخصوصية وهي تعمل في ٧ مليار جنيه ميزانية الدروس الخصوصية وانه سيتم القضاء عليها بالتعاون بين الاسرة والمدرسة والمدرسين الشرفاء.

لا امتحانات قبل يونيو

اما والدة اسراء يوسف فقد اشادت بالدور الكبير الذي قامت به الوزارة في تطوير المدارس وادخال تكنولوجيا التعليم ورد وزير التعليم قائلا: ان ذلك مطلب نسعى جميعا إلى تحقيقه، وانه اصدر قرارا وزاريا بالا تكون الامتحانات قبل اول يونيو من كل عام.

أما الطالب محمد ابراهيم - أول سياحة وفنادق - فقد اكد أهمية تطوير مناهج التعليم الفني والتركيز على التدريس العملي الذي يوجد به نقص شديد، وان الوزارة لابد ان تلعب دوراً رئيسيا في ايجاد حل لهذه المشكلة.

التجارب المعملية

اما الدكتور محمد طه اسماعيل والد الطالبة والسابعة مكرر، فقد اكد اهمية اجراء التجارب داخل المعامل خاصة ان التطبيق العملي في المراحل التعليمية المختلفة صعب جدا، وان الطالب يحصل على الثانوية العامة ولم يقم باجراء تجربة عملية.

واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان الملحوظة سليمة وفي محلها، وانه مع دخول التكنولوجيا الجديدة في المدارس تختفي هذه الظاهرة وسبيلها للزوال، وان الوزارة لا تفرق بين المدارس الخاصة والحكومية وان اغلب الاوائل من المدارس الخاصة.

سيد مصطفى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧/٩/١٩٩٨

بهاء الدين فى مؤتمر صحفى عقب إعلان نتيجة الثانوية العامة:

لاتغيير فى نظام الثانوية خلال الفترة المقبلة

المدارس التجريبية الرسمية تحتل المراكز الأولى بجدارة

٩١,٩٥٪ نسبة النجاح فى شهادة الثانوية للمرحلة الأولى

باعلان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة الثانوية العامة أمس يسدل الستار على آخر ثانوية عامة تشهد نظام التحسين، حيث الغى هذا النظام من العام الحالى على الصف الثاني الثانوى ولن يتم تطبيقه مرة أخرى وان النظام الجديد للثانوية لن يتم تغييره وستعطى فترة كافية من الاستقرار حتى تاخذ العملية التعليمية حقها فى التجريب واستخلاص النتائج.

وقد اعلن الوزير فى مؤتمر صحفى امس أن المرشدين التعليميين سيقومون بتوضيح النظام الجديد، وخاصة اختيار مجموعات المواد المؤهلة للجامعات، وذلك منذ بداية العام الدراسي فى ١٩ الشهر الجارى.

ورغم ان نسبة النجاح لشهادة الثانوية «المرحلة الثانية» انخفضت عن العام الماضى بنسبة ١٨, ٠٪ إلا انها تشابهت معها فى عدة ملاحظات أولا اكتساح البنات للمراكز الاولى بالاضافة إلى التفوق فى نسبة النجاح العامة على البنين بنسبة ٦,٦٤٪ وثانيا تحقيق المدارس التجريبية الرسمية المركز الاول على جميع المدارس الحكومية والخاصة سواء لغات أو عربى وهو مايؤكد نجاح هذه النوعية من المدارس والتى تكاد تسحب البساط من تحت اقدام المدارس الخاصة، كما يدفع وزارة التربية والتعليم إلى زيادة اعدادها بعد الاقبال الهائل من المواطنين على إلحاق ابنائهم بها وخاصة ان هذا العام تخرج منها أكثر من الحاصلين على درجات مرتفعة ومحتلين عدة مراكز فى قائمة الأوائل على الجمهورية.

والملحوظة الثالثة هو ارتفاع عدد الحاصلين على نسبة ٩٥٪ فاكثر وعددهم أكثر من ثمانية آلاف بدون حساب درجات المستوى الرفيع وهو مايجعل مؤشرات القبول بكليات القمة اكثر ارتفاعا عن العام الماضى.

وقد أعلن الوزير نتيجة امتحان شهادة الثانوية للمرحلة الاولى «الصف الثانى» وهو الذى يطبق عليه قانون الثانوية الجديد اى بلاتحسين. وقد سجلت نسبة النجاح العامة ٩١,٩٥٪ ليصبح عدد المنقولين إلى الصف الثالث الثانوى ٢٧٤ الفا و٨٠٤ طلاب منهم ١٣٦ الفا و٦٢٧ بنين و١٣٨ الفا و١٧٧ بنات.

وقد ارتفعت نسبة المنقولين إلى الصف الثالث بعد اداء الدور الثانى. وذلك للراسبين فقط فى مادة واحدة او اثنتين على الاكثر. من ٨٤,٠٣٪ إلى ٩١,٩٥٪، وبالتالى انخفضت نسبة الراسبين والباقين للاعادة من ١٥,٩٧٪ إلى ٨,٠٥٪ فقط.

وقد تقدم للامتحان من طلاب المرحلة الاولى للدورين الاول والثانى ٢٩٨ الفا و٨٥٣ طالبا وطالبة حضر منهم ٢٩٧ الفا و٩٩٥ ونجح منهم ٢٥٥ الفا و٥٠٠ طلاب وطالبات بنسبة نجاح ٨٥,٧٤٪، بينما نسبة النجاح للطلاب الذين تقدموا للدور الثانى فقط وهم الراسبون فى مادة او اثنتين ٤٨,١٨٪ اى بقى للاعادة ٧٨٩٨ طالبا وطالبة.

وحققت المدارس التجريبية الرسمية المركز الثانى فى نسبة النجاح بنسبة ٩٨,٢٣٪، بينما قفزت المدارس الخاصة لغات إلى المركز الاول بنسبة نجاح ٩٨,٤٠ بفارق ٠,١٧٪ فقط.

وجاءت المدارس الرسمية فى المركز الثالث بنسبة ٨٧,٧٢٪ والمدارس الحكومية العادية بنسبة ٨٥,٤٨٪، ثم الخاصة بمصروفات ٥٧,٤٣٪، وأخيرا المنازل والخدمات بنسبة ٥٠,٣٠٪.

وبالنسبة للطلاب الراسبين والباقين للاعادة تفوقت المدارس الحكومية الرسمية على المدارس الخاصة حيث بقى للاعادة فى المدارس الرسمية ٦,٣٠٪ من جملة الراسبين، بينما وصلت النسبة فى المدارس الخاصة بمصروفات إلى ٢٩,١٠٪، وفى المنازل والخدمات إلى ٣٥,٢٩٪، بينما وصلت فى مدارس اللغات إلى ٠,٦٨٪ بجملة عامة ٨,٠٥٪ من جملة الراسبين.

حوار الأوائل

وعقب اعلان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لنتائج مرحلتى الثانوية العامة الاول والثانى ادار حوارا ديمقراطيا مع الطلبة الاوائل للشهادات الثانوية والدبلومات ومع اولياء امورهم ايضا.

وقال الوزير حول سؤال عن القنوات التعليمية ان العام الدراسى الجديد سيشهد تزويد ١١٥٠٠ مدرسة - كبداية - باجهزة استقبال للقنوات التعليمية وسيتم تشغيلها اثناء اليوم الدراسى فى اوقات محددة كما سيتم السماح للطلاب بتشغيلها والاستفادة منها فى الفترة المسائية وعقب انتهاء اليوم الدراسى.

وعن صعوبة المناهج التعليمية وتطويرها، قال الوزير انه منذ ٦ شهور بدانا فى مراجعة شاملة لجميع المناهج فى جميع مراحل



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨

تابع المؤتمر :

أيمـن المهـدى

التعليم من الابتدائي وحتى الثانوى، وان هناك سياسة عامة للوزارة وهى التطوير المستمر للمناهج لمسايرة الأحداث العالمية ومواكبة كل ماهوجديد، وانه يراعى الآن تغيير المناهج لتخريج مواطنين مبدعين لاموظفين كما تم تغيير أسلوب الامتحانات واصبح جزء كبير منها يعتمد على الفهم لا التلقين وان ادخال تكنولوجيا التعليم والاصرار عليه فى جميع مدارسنا سوف يسهم بالضرورة فى إيجاد جيل جديد يعتمد على عقله وادراكه. وسوف يظهر العائد من ثورة التكنولوجيا التى بشر بها الرئيس مبارك وتنفذها الوزارة قريبا. وسوف يفوق كل التصورات.

وردا على سؤال حول جعل الثانوى كله سنة واحدة بدلا من سنتين، رفض الوزير ذلك وقال ان الاسلوب التقليدى فى نظام الدراسة يعتمد على ذلك بينما الاسلوب الحديث فى العالم أجمع يعتمد على نظام الامتحان والتعليم المستمر وربط جميع سنوات الدراسة بخيط واحد ولو عملنا دراسة حول أسلوب الشهادات الاجنبية لوجدنا انه كلما ارتفع عدد الامتحانات كان المردود أكبر واكثر فائدة، ولكن مسألة الارهاق التى يدعيها البعض من ربط سنتى الثانوية ببعضها هو فى غير محله وماهى إلا عدم مقدرة على تنظيم واستغلال الوقت استغلالا صحيحا.

٩٠٠٤٠٠٥



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/٩/١٩٩٨

بعد ماراثون امتحانات الثانوية العامة

بدء «الصراع» على مكان بالجامعات فى ظل المجاميع المرتفعة!

بعد إعلان نتائج الثانوية العامة وانتهاء ماراثون استمر لمدة ٣ شهور عقد خلاله امتحانان لاعداد النتيجة النهائية. وبعد عامين دراسيين استغرقا مايقرب من ٢٤ شهرا شارك فيه اكثر من ٣٠٠ الف طالب وطالبة يبدأ غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد مرحلة جديدة اخرى للطلاب الناجحين هذا العام فى الماراثون الطويل هى الطريق الوحيد لدخول الجامعات والمعاهد فى ظل المجاميع المرتفعة.

والصراع الجديد بين الطلاب هو اللحاق بكليات القمة والمتمثلة فى المرحلة الاولى للتنسيق، والتى تستوعب هذا العام ٩٠ الف طالب وطالبة هم الفئة التى ستتصارع من اجل الفوز باحدى كليات الطب والصيدلة والاسنان والهندسة والاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والالسن والسياحة والفنادق وفقا للمجموع الذى حصل عليه الطالب سواء كان دارسا للمواد العلمية او الأدبية

والحقيقة التى كشف عنها التنسيق خلال السنوات الخمس الماضية صراع اخر بين طلاب المرحلة الاولى وهو الالتحاق باقسام اللغات فى كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والآداب والتجارة والحقوق لدراسة المواد باللغة الانجليزية والفرنسية.. وايضا الالتحاق بكليات التربية التى تضمن التعيين فى وظيفة بعد التخرج مباشرة.

هذه الصورة من المتوقع ان تكون نفس الصورة هذا العام من اجل الالتحاق بإحدى هذه الكليات لينتهى السباق بين الطلاب للفوز باحدى كليات القمة وتظل هناك اماكن أخرى سوف تستوعبها المرحلة الثانية للتنسيق يتسابق عليها ١٢٠ الف طالب وطالبة وسيكون امامهم القبول متاح فى كليات العلوم والتجارة والاداب والحقوق والاثار ودار العلوم والفنون الجميلة والفنون التطبيقية والتربية النوعية والخدمة الاجتماعية والزراعة والمعاهد الخاصة.. وان كان من المحتمل أن تتبقى أماكن قليلة لطلاب المرحلة الثالثة الاخيرة فى الجامعات معظمها سيكون بالحقوق بالمحافظات والتربية النوعية والموسيقية والرياضية والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة.

مدة صرف وقبول الاوراق

ومن المنتظر أن تستغرق هذه المراحل مايقرب من شهر، أما المرحلة الاولى يستمر صرف وقبول الاوراق فيها لمدة ٤ ايام للصرف و٣ ايام للقبول بعدها بـ ٤ ايام تعلن النتائج وبعد ٣ ايام أخرى تصل بطاقات الترشيح الى الطلاب بالبريد الى منازلهم يستطيعون بعدها اتمام اجراء القيد بالكليات للحاق ببدء الدراسة فى ١٩ سبتمبر بكل الجامعات.

اما المرحلتان الثانية والثالثة فيستغرقان مدة اكثر لا تزيد الى ٤ ايام عن المرحلة الاولى ويلحق الطلاب بالكليات خلال الاسبوعين الاولين من بدء الدراسة خاصة وان هناك كشفا طبيا لجميع الطلاب يتم اجراؤه بعد كل مرحلة تنسيقية.

وعن مواعيد صرف الاوراق وقبولها ونظام عمل مكتب التنسيق وشروط وقواعد القبول يقول السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق ان المكتب سيصرف الاوراق من المكتب الرئيسى ومقره مدينة رعاية الطلاب بجامعة القاهرة بالجيزة بجوار مستشفى بولاق الدكرور بعد نهاية كوبرى ثروت وفرع العباسية مبنى المدينة الجامعية للطلاب بجامعة عين شمس بالعباسية وفرع شبرا مبنى المعهد الفنى التجارى بشبرا - محطة سنجر والمطرية مبنى المعهد الفنى الصناعى بارض النعام بالمطرية والقوات المسلحة مبنى فرع الشئون الشخصية والخدمة الاجتماعية بهيئة التنظيم والادارة بكوبرى القبة والإسكندرية: مبنى المعهد الفنى بكامب شيزار بالاسكندرية وطنطا: مبنى ادارة جامعة طنطا، واسيوط مبنى إدارة جامعة اسيوط والمنصورة: مبنى المدينة الجامعية للطلاب بجامعة المنصورة بمنطقة شجرة الدر بالمنصورة والزقازيق: مبنى كلية الزراعة بالزقازيق والمنيا: مبنى كلية التربية النوعية بالمنيا والاسماعيلية: مبنى ادارة الجامعة بالاسماعيلية وشبين الكوم: مبنى كلية الزراعة بشبين الكوم وجنوب الوادى مبنى ادارة الجامعة بقنا بالإضافة الى المكاتب والفروع الجديدة التى ستعمل لأول مرة وعقب اعلان نتيجة امتحان الثانوية العامة يعلن المكتب عن مواعيد بدء فترة صرف اوراق الالتحاق وتسلمها من الطلاب ومدتها بالنسبة لكل مرحلة من مراحل القبول وسوف يعلن المكتب عن تلك المواعيد في حينها

درجات تضاف للمجموع

وعن نظام العمل اليومى يقول السيد ابراهيم عليوه مدير عام مكتب التنسيق ان المكتب وفروعه سيقومون بصرف مظروف به الاوراق ودليل الطالب ومجموعة الطوابع وطلب الالتحاق مقابل ٢٥ جنيها ليتولى الطالب ملئها وذلك ابتداء من التاريخ الذي يعلن عنه لبدء صرف الاوراق، وطوال المدة المحددة لاستلام الاوراق بما في تلك ايام الجمع والعطلات الرسمية وفى المواعيد التى يحددها المكتب، وعلى الطالب ان يحضر معه عند طلب



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧/٩/١٩٩٨

محمد حبيب

صرف الاوراق الاستمارة البيضاء الداله على النجاح للصرف بموجبها فى حدود مجموع كل مرحلة يعلن عنها المكتب، ويتم تسلم أوراق الإلتحاق من الطلاب يوميا وفقا للمواعيد والمدة التى يحددها المكتب لتسلم الاوراق بما فى ذلك أيام الجمع والعطلات الرسمية مشيرا الى أنه لاتقبل اوراق بالبريد بل تقدم مستوفاة بواسطة الطالب او أحد أقاربه، وذلك مقابل ايصال بالتسلم علما بان الأوراق المطلوبة من كل طالب يتقدم لمكتب التنسيق هى: طالب التحاق «استمارة ٠٠٠ تنسيق» والاستمارة البيضاء الدالة على النجاح فى الثانوية العامة وشهادة الميلاد او مستخرج رسمى منها و٦ صور وبطاقة الاختبار، وبيان ترتيب رغبات الطالب واستمارة ٢ جند (للطلاب الذكور فقط) وموافقة كتابية من مدير المدرسة الثانوية الجوية والثانوية العسكرية الداخلية للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من هاتين المدرستين للالتحاق بإحدى الكليات أو المعاهد وشهادة البطولة للحائزين على الحوافز الرياضية من التربية والتعليم بالنسبة للبطولات المدرسية او المجلس الأعلى للشباب والرياضة بالنسبة لبطولة الاتحادات الرياضية. وأضاف انه يتم تحديد لجان لتسلم اوراق الالتحاق ويخصص المكتب فى مقره الرئيسى وفروعه هذه اللجان لتسلم الاوراق وفقا لمجموع درجات الطلاب مضافا إليها درجات النجاح في المستوى الرفيع ان وجد ودرجة الحافز الرياضي للحاصلين عليها وعلى كل طالب أن يلتزم بالتقدم فى المواعيد المحددة لقبول مجموعه.

ويتم تقسيم لجان تسلم الاوراق مقسمة إلى لجان للطلاب الذكور واخرى للطالبات وهذا التقسيم مقصود به «نوع» المتقدم بالأوراق للمكتب، بمعنى انه اذا اراد والد او اخ أن يقدم اوراق إبنته او أخته مثلا فإنه يتقدم بها إلى لجان الطلاب ولا يقدمها إلى لجان الطالبات، وإذا ارادت والدة او أخت التقدم باوراق إبنها او اخيها مثلا فإنها تتقدم بها إلى لجان الطالبات، ولا تتقدم بها إلى لجان الطلاب الذكور.

شروط اضافية للقبول

ولا يقبل المكتب اوراق اى طالب في المرحلة الثانية من الذين سبق ترشيحهم فى المرحلة الاولى، كما لاتقبل اوراق اى طالب في المرحلة الثالثة من الذين سبق ترشيحهم فى المرحلتين الاولى والثانية: وتقوم الكليات والمعاهد - وليس مكتب التنسيق - بالتوزيع الداخلى على مختلف الاقسام والشعب بها وفقا لانظمتها، وذلك فيما عدا بعض الاقسام والشعب فتعتبر كل منها رغبة مستقلة يتم الترشيح لها عن طريق مكتب التنسيق وهي بالنسبة لطلاب شعبتي العلوم والاداب البنات اداب والبنات تربية وشعبة التعليم الابتدائي وشعبة الطفولة بكلية البنات بجامعة عين شمس، وشعبة البريد بكلية التجارة وادارة الاعمال وشعبة التربية الفنية والبنات اداب والبنات تربية وشعب تعليم الفنون والتعليم الابتدائي والطفولة وتربية الطفل ورياض الاطفال والمكتبات والوسائل التعليمية بكليات التربية، وشعب التربية الفنية والموسيقية والرياضية بكليات التربية النوعية وشعب الكمبيوتر بالمعاهد الفنية التجارية وشعب السكرتارية والحاسبات الآلية والسياحة والفنادق وادارة الاعمال التكنولوجية بالمعاهد الخاصة العالية والمتوسطة واقسام اللغات والسياحة وادارة الاعمال والاقتصاد بالمعهد العالي للدراسات النوعية بالجيزة.

وبالنسبة لطلاب شعبة العلوم: الشعبة العامة وشعبة الزراعة والتربية بكلية العلوم الزراعية بمشتهر. وشعبة الاقتصاد المنزلي بكليات التربية وبكلية البنات جامعة عين شمس، وكلية البنات علوم وشعب التمريض بالمعاهد الفنية الصحية (طالبات فقط) والشعب الهندسية بالمعاهد التكنولوجية.

واوضح مدير عام المكتب ان اوراق الطلاب الحاصلين على حوافز رياضية تقبل فقط بالمكتب الرئيسي بالقاهرة، علما بانه يوجد مظروف خاص لهؤلاء الطلاب وان المكتب لايختص ولايقوم باعادة ترشيح الطالب من الكلية او المعهد التي رشح للقبول بها الي كلية (او معهد) اخرى قبلت مجموعة ولم تكن واردة في بطاقة الاختيار اصلا او كانت واردة بعد الكلية التي رشح لها فان مهمة المكتب بالنسبة لتوزيع الطلاب تعتبر منتهية بعد كل مرحلة مادام التوزيع تم صحيحا واشار الي قرار المجلس الاعلي للجامعات الذي ينص علي عدم جواز تحويل الطلاب المرشحين للقبول بالفرقة الاولي او الاعدادي بمختلف الكليات والمعاهد الجامعية إلي كلية مناظرة في جامعة اخري او داخل الجامعة الواحدة من فرع لآخر والعكس وعلي الطلاب مراعاة ذلك عند كتابة الرغبات وان السماح فقط يكون للطلاب الذين يريدون نقل قيدهم من كلية إلي اخرى طالما الحد الادنى الذى قبلته الكلية المحول اليها حصل عليه الطالب (الخامس) كل حسب شعبته مع مراعاة قواعد القبول الجغرافي والاقليمي

كليات الإنتساب الموجه

بالنسبة للمراحل الباقية سيقوم المكتب بالاعلان عنها قبل موعد بدء كل مرحلة من المراحل التالية عن الكليات والمعاهد التي مازال بها اماكن خالية والتي يمكن قبول طلاب بها لأنه لايجوز ان يبدي الطالب الرغبة في كلية (او معهد) انتهي القبول فيها في المرحلة السابقة (اي أعلن الحد الادني للقبول بها الا اذا كان مجموعه يؤهله لها)



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/ ٩/ ١٩٩٨

وقال ان نظام الانتساب بكليات الاداب والحقوق والتجارة يقتصر علي العاملين بالحكومة والقطاعين العام والخاص والسيدات المتزوجات ، وعلي الطالب الذي يرغب في الانتساب الي هذه الكليات أن يبدي رغبته في الالتحاق بالكلية التي يرغبها كطالب منتظم، وذلك بلصق الطابع المتضمن اسم الكلية لامكان ترشيحه لها عن طريق مكتب التنسيق، وستقوم الكلية من جانبها بقيده طالبا منتسبا بعد ترشيحه لها، وبعد تقديم المستندات المطلوبة وتقرر اعتبارا من العام الجامعي ٩٢/١٩٩٣ الاخذ بنظام الانتساب الموجه بالجامعات في كلية الاداب والحقوق والتجارة والخدمة الاجتماعية والبنات اداب والدراسات العربية بالمنيا.

وتقوم الجامعات بتوفير الخدمة التعليمية للمنتسبين في ظل هذا النظام بمقابل (مادى) وتنظم الكلية محاضرات ودروسا ولقاءات وخدمات لهؤلاء الطلاب، ويجوز تحويل الطلاب المنقولين الي فرقة دراسية أعلي في ظل هذا النظام الي كلية مناظرة في جامعة اخري ويحق الطالب تاجيل تجنيده في ظل هذا النظام مثل باقي الكليات .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨

أضخم مؤتمر ومعرض للجامعات والمعاهد العليا الخاصة

ينظمه التجاريون ويفتتحه اليوم الدكتور مفيد شهاب



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨

أ. د. مفيد شهاب يفتتح اليوم مؤتمر التعليم الخاص والمتميز في القرن الحادى والعشرين خلال الفترة من ٧ ـ ١٢/٩/١٩٩٨ فى تمام العاشرة صباحا الذى يعقد فى مقر اكاديمية السادات للعلوم الادارية ١٤ شارع رمسيس بوسط المدينة والذى تقيمه نقابة التجاريين الفرعية للقاهرة ويرأسه شرفيا أ. د. حلمى نمر نقيب التجاريين ورئيس جامعة القاهرة الاسبق وقد صرح المحاسب/محمد فتحى عبد الباقى رئيس النقابة ورئيس المؤتمر ان الجديد فى المؤتمر والمعرض انه يتيح لأولياء امور طلاب الثانوية العامة من اعضاء النقابة وغيرهم فرصة التعرف على إمكانيات وقدرة الجامعات والكليات والمعاهد العليا المشاركة وذلك من خلال لقاءات (التقديم والتعارف) التى يتم من خلالها الالتقاء مع المسئولين بهذه المؤسسات التعليمية للرد على استفساراتهم المختلفة خاصة وان المعرض يضم عددا كبيرا من الجامعات والكليات والمعاهد العليا المشاركة التى تتمثل فى جامعة ٦ أكتوبر التى تضم ١١ كلية متخصصة بالاضافة الى:

- المعهد العالى لتكنولوجيا الإدارة والمعلومات
- معهد سيناء العالى للسياحة والفنادق
- المعهد العالى للفنون التطبيقية ٦ اكتوبر
- المعهد العالى للهندسة بالعاشر من رمضان
- بالإضافة الى اكاديمية السادات للعلوم الإدارية التى سينعقد فيها المؤتمر والمعرض

٦ دوائر للحوار

وأضاف أ. د. شريف حسن قاسم امين عام نقابة التجاريين الفرعية القاهرة وأمين المؤتمر ان هذا المؤتمر يتيح الفرصة للباحثين المهتمين بمستقبل التعليم الخاص والتميز ان يشاركوا فى المناقشات العلمية الجادة من خلال دوائر الحوار الـ ٦ التى يعقدها المؤتمر والتى تحاول الاجابة عن التساؤل الرئيسى الذى يدور حول مدى ملاءمة مجالات التعليم الجامعى والعالى الذى تقدمه الجامعات والمعاهد العليا الخاصة مع احتياجات المجتمع فى ظل المتغيرات العديدة السريعة والمتلاحقة.

وقد صرح د. حاتم القرنشاوى منسق عام المؤتمر ان دوائر الحوار الـ ٦ هى:

الدائرة الاولى (مستقبل التعليم الخاص ـ الواقع والطموحات)

الدائرة الثانية (العلوم والدراسات المصرفية بين المعرفة الاكاديمية والممارسة المهنية)

الدائرة الثالثة (علوم ودراسات التأمين ـ رؤية مستقبلية)

الدائرة الرابعة (البورصات والاوراق المالية ـ بين المعرفة الاكاديمية والممارسة المهنية)

الدائرة الخامسة (علوم ودراسات الحاسب الآلى ـ الواقع والمستقبل)

الدائرة السادسة (العلوم والدراسات الفندقية ـ الواقع والمستقبل)

ويشارك فيها نخبة من السادة الوزراء وأساتذة الجامعات والمعاهد العليا ورؤساء الهيئات والجهات والشركات باعتبارهم يمثلون اسواق العمل الذى يعمل فيه الخريجون وفى مقدمتهم

أ. د. فؤاد هاشم عوض وزير الاقتصاد الأسبق

أ. د. محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق

أ. د. عادل عز وزير البحث العلمى الأسبق

أ. د. صديق عفيفى استاذ ادارة الاعمال وعميد المعهد العالى لتكنولوجيا الإدارة والمعلومات

كما أكد الاستاذ ابراهيم سالم مدير عام التجاريون للادارة والخدمات المتكاملة الشركة المنظمة للمؤتمر والمعرض ان الشركة استعانت بما تملكه من خبرات وكفاءات لدعم ومساندة الرعاة الرئيسيين على رأسهم بنك مصر الراعى الرئيسى الشريك فى ان تنظم هذا المؤتمر والمعرض الذى سيفتح ابوابه للجمهور لمدة سبعة أيام متواصلة من الساعة العاشرة صباحا حتى الساعة التاسعة مساء فى مقر اكاديمية السادات للعلوم الادارية ١٤ش رمسيس بوسط المدينة ـ القاهرة.

سهير البوهى



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٧ / ٩ / ١٩٩٨

قطار مكتب التنسيق ينطلق غدا

ارتفاع مجاميع الطلاب بعد إضافة درجات المستوى الخاص

٨١٪ من الطلاب يقبلون بالجامعات و١٩٪ بالمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة

تنطلق غدا مرحلة جديدة في حياة طلاب الثانوية العامة الناجحين هذا العام بعد سباق طويل من اجل اللحاق بقطار الجامعات والمنافسة الشديدة للقبول بإحدى كليات القمة في ظل المجاميع المرتفعة هذا العام بعد اضافة درجات المستوى الرفيع والحافز الرياضي.

وتؤكد المؤشرات ان هناك عددا كبيرا من الطلاب حصلوا على درجات مرتفعة ايضا في المستوى الرفيع، مما سيساعد على ارتفاع المجاميع للطلاب في الشريحة ٩٥٪ فأكثر وتاكد بصورة نهائية حصول عدد كبير من الطلاب على اكثر من ١٠٠٪ مما يشير إلى ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة كالطب والصيدلة والأسنان والهندسة للمجموعة العلمية والاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والألسن للمجموعة الادبية، وإن كانت المجاميع مرتفعة أكثر في المجموعة العلمية عن الأدبية.

ومن هذه المؤشرات يتضح أن الحد الادنى لكليات الطب لن يقل بأي صورة عن ٩٥٪ بل سيرتفع ، وان القرب من هذه النسبة الحد الادنى للصيدلة وستتضح الصورة النهائية للحد الادنى للقبول في باقي كليات القمة بعد أن يحدد المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أعداد المقبولين في كل كلية من الكليات الجامعية في اجتماعين متتاليين بعد غد الاربعاء والخميس القادمين، حيث يعلن في مؤتمر صحفي الأعداد النهائية.

أما القبول في كليات التجارة والآداب والألسن والتربية والحقوق فينتظر أن يكون الإقبال عليها كبيرا بسبب وجود اقسام اللغات والدراسة باللغتين الإنجليزية والفرنسية في بعض الجامعات، لذلك من المؤكد ان يشغل طلاب المرحلة الأولى في المجموعة الأدبية جميع الأماكن المخصصة بهذه الكليات بسبب اتجاه الطلاب في السنوات الاخيرة لدراسة اللغات.

ومن المنتظر ان يتم قبول ٨١٪ من الطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام بالجامعات و١٩٪ بالمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة، وهو اتجاه لزيادة الاعداد المقرر قبولها بالجامعات.

لذا تشير المؤشرات إلى أنه من المنتظر قبول ٢٢٥ طالبا وطالبة بالجامعات هذا العام، منهم ٦٠ الفا بالانتساب الموجه في كليات التجارة والآداب والحقوق والخدمة الاجتماعية والبنات والدراسات العربية.

وعن قضية التحويلات التي تشغل فكر جميع الطلاب الناجحين هذا العام في امتحانات الثانوية والذين سيبدأون التقدم بأوراقهم، سواء كانوا من طلاب المرحلة الأولى أو الثانية أو الثالثة والأخيرة، وسواء كانت التحويلات بين الكليات المناظرة او الكليات غير المناظرة قال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي - خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده امس لإعلان الحد الأدنى للمرحلة الأولى - إن موضوع التحويلات بين الكليات المتناظرة منتهٍ من العام الماضي وأيضا قبل الماضي بعدم السماح للطلاب بالتحويل مهما تكن الأسباب لأنه يضر بتكافؤ الفرص بين الطلاب، ولا يحقق العدالة فلا يمكن لطالب حاصل على مجموع أقل أن يحول في نفس العام إلى كلية أخرى ويجلس مع طالب آخر مجموع درجاته أعلى منه بكثير، وتزدحم الكليات بالطلاب وتصبح هناك كليات أخرى بلا طلاب، أما إذا أراد الطالب نقل قيد من كلية إلى أخرى فهو مسموح مادام الطالب حاصلا على الحد الأدنى للكلية المراد نقل القيد إليها.

وأوضح الوزير أنه من الضروري على الطلاب وأولياء الأمور كتابة رغباتهم في الكليات التي تقع في النطاق الجغرافي لهم، لأنه إذا كتب الطالب - وهو حق أصيل له هذا العام - رغبة في أي كلية في المحافظات واستقر بها عاما دراسيا ثم يريد الالتحاق في العام القادم بالتحويل الى الكلية المناظرة في منطقته الجغرافية بعد نجاحه بأي تقدير أو بمادة أو مادتين أو رسوب، فهذا سيضع امامه العديد من العراقيل، كما حدث هذا العام بأن تضع الكليات - خاصة في جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان - شروطا إضافية، على سبيل المثال أن تشترط التحويل للطلاب الحاصلين على تقدير جيد جدا أو جيد او القبول في بعض الأقسام وتوقف التحويل في أقسام أخرى، وترفض الحاصلين على مقبول أو ناجحين بمادة أو مادتين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٦ / ١٩٩٨

وهى شروط سمح بها المجلس الاعلى للجامعات وقانون تنظيم الجامعات للكليات.

وأكد الوزير ان التحويل بين الكليات المتناظرة لن يحدث عليه أى تعديل خلال اجتماع المجلس القادم وليس فيه أى استثناءات مهما تكن الظروف مادام الطالب لم يحصل على الحد الأدنى الذى قبلته الكلية.

وكان الوزير قد عقد مؤتمرا صحفيا امس أعلن فيه أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد سيبدأ غدا صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام بحد ادنى ٣٧٢ درجة بنسبة ٩٣٪ للمجموعة العلمية و٢٩٨ درجة بنسبة ٧٤٫٥٪ للمجموعة الأدبية، وتستوعب قبول ٩٠ الفا و ٣٤٤ طالبا وطالبة منهم ٣٣ الفا و٢٣٢ من المجموعة العلمية و٥٧ الفا و١١٢ من المجموعة الأدبية، ويضم هذا الحد المجموع الاصلى للمستوى العادى للطالب مضافا إليه درجة المستوى الرفيع ودرجة الحافز الرياضى الحاصل عليها.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق بأن صرف الأوراق سيستمر لمدة ٥ أيام من التاسعة صباحا وحتى الرابعة لكل الطلاب، اما قبول الأوراق فسيتم ابتداء من الخميس القادم لطلاب المجموعة العلمية بحد ادنى ٣٩٢ درجة والجمعة بحد ادنى ٥ ٣٨٣ والسبت بحد أدنى ٣٧٢ درجة أما طلاب المجموعة الأدبية فيبدأ يوم الخميس بحد ادنى ٣٤٣ درجة والجمعة بحد ادنى ٣١٨٫٥ درجة والسبت بحد ادنى ٢٩٨ درجة.

واضاف أن قبول الأوراق سيتم على فترتين بالمكتب الرئيسى بالقاهرة صباحية من الساعة الحادية عشرة صباحا الى الساعة الثانية ظهرا للطالبات والسيدات فقط وفترة مسائية من الثالثة عصرا إلى السادسة مساء للطلاب والرجال، أما الفروع بالمحافظات فيتم من الثانية بعد الظهر وحتى الخامسة مساء لكل الطلاب والطالبات.

واوضح ان طلاب المراحل التنسيقية الثلاث يجب أن يدونوا ٤٨ رغبة باستمارة القبول حتى لا يتعرضوا لاستنفاد رغباتهم دون قبولهم بإحدى الكليات وعدم لصق طوابع دمغة او طوابع بريد على الأوراق، وعدم الكشط او التعديل فى طوابع الكليات او كتابة طوابع باليد، حيث تعتبر لاغية مع الالتزام بالمواعيد وأيام صرف وقبول الأوراق حسب شرائح المجاميع.

وقال السيد ابراهيم عطية مدير عام مكتب التنسيق إن هناك قواعد يجب أن يتنبه اليها الطلاب قبل تدوين رغباتهم بقواعد القبول الجغرافى والإقليمى، وهى أن هناك نظاما عاما لا يسمح بقبول الطلاب فى كليات تقع فى منطقة جغرافية خارج المنطقة التى حصل منها الطالب على شهادة الثانوية العامة، إلا إذا كان مجموعه لا يؤهله للقبول فى الكلية المناظرة بمنطقته الجغرافية- وفى ظل هذه القاعدة فإنه من حق الطالب في حالة الرغبة فى القبول بإحدى الكليات تضمين رغباته لهذه الكلية بجميع الجامعات بشرط إبداء الرغبة اولا بالكلية الموجودة بالمحافظة الحاصل منها على الثانوية العامة وتوجد بها أماكن شاغرة.

واضاف أن الطلاب الناجحين يتم قبولهم اولا بكليات جامعتى القاهرة وحلوان (القائمة فى القاهرة الكبرى) عدا هندسة المطرية دون غيرها من الكليات المناظرة بجامعة عين شمس فى حدود التنسيق العام إذا كانوا من مناطق الجيزة وجنوب وغرب القاهرة وعابدين ومصر القديمة والمعادى وحلوان.

أما القبول بكليات جامعة عين شمس وكلية الهندسة والتكنولوجيا بالمطرية فهو لطلاب مناطق شرق ووسط وشمال القاهرة وشبرا والساحل والشرابية والزاوية والوايلى والزيتون ومصر الجديدة ومدينة نصر ومدينة السلام والقليوبية. اما الحاصلون على الثانوية العامة من مدارس محافظة القليوبية، ما عدا مناطق الخانكة، وشبرا الخيمة وأبو زعبل وشبين القناطر والقناطر الخيرية فعليهم أن يبدوا رغباتهم فى الالتحاق بإحدى الكليات الموجودة فى محافظاتهم اولا (بما فيها كلية الهندسة بشبرا)، وكلية العلوم الزراعية بمشتهر (شعبة عامة)، ثم كليات جامعة عين شمس، ثم كليات الجامعات بباقى المحافظات، والناجحون فى الثانوية العامة من مدارس مناطق الخانكة وشبرا الخيمة وأبو زعبل وشبين القناطر والقناطر الخيرية التابعة لمحافظة القليوبية يكون قبولهم مباحا فى الكليات والمعاهد التابعة لجامعات القاهرة وعين شمس وحلوان ما عدا كليات الهندسة يكون قبولهم أولا بكلية الهندسة بشبرا، حيث يبدون الرغبة بها اولا ثم باقى كليات الهندسة.

واشار إلى أن القبول بكليات جامعة حلوان بالكليات التى ليس لها نظير بجامعتى القاهرة وعين شمس والجامعات الاخرى وهى كلية الفنون التطبيقية وكلية التربية الموسيقية وكلية التربية الفنية وكلية التجارة (شعبة البريد) وتقبل هذه الكليات خارج التوزيع الجغرافى من القاهرة الكبرى وجميع المحافظات الأخرى، أما التى لها نظير بجامعتى القاهرة وعين شمس ولها نظير بالجامعات الأخرى وهى. كلية الاقتصاد المنزلى والفنون الجميلة (قسم عمارة) والفنون الجميلة (قسم فنون) والتربية الرياضية للبنين والبنات والسياحة والفنادق والخدمة الاجتماعية فتطبق عليها قاعدة القبول الجغرافى المطبقة على الكليات المناظرة بالجامعات الأخرى وهى أنه فى حالة رغبة الطالب فى القبول بإحدى هذه الكليات عليه إبداء الرغبة اولا بالكلية المناظرة الموجودة بالمحافظة الحاصل منها على الثانوية العامة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨

محمد حبيب

وقال إن الكليات التى لها نظير بجامعة القاهرة والجامعات الأخرى والتى تقع بالمناطق التعليمية (الجيزة - غرب القاهرة - مصر القديمة - حلوان - جنوب القاهرة - عابدين - المعادى) وهى: كليات الصيدلة والعلوم والهندسة والتكنولوجيا بحلوان وكليات التجارة والحاسبات والمعلومات والآداب والحقوق يلتزم طلاب هذه المناطق عند طلب الرغبة فى القبول بإحدى هذه الكليات بتضمين رغباتهم أولا بهذه الكلية بجامعتى القاهرة وحلوان قبل طلب القبول بالكلية المناظرة بجامعة عين شمس، وفى حالة رغبة طلاب المحافظات الأخرى خارج القاهرة الكبرى فى القبول بإحدى هذه الكليات عليهم إبداء الرغبة أولا بالكلية المناظرة بالمحافظة الحاصلين منها على الثانوية العامة قبل إبداء الرغبة بهذه الكليات بجامعتى القاهرة وحلوان، والكليات التى لها نظير بجامعة عين شمس والجامعات الأخرى وتقع فى نطاق المناطق التعليمية (شرق القاهرة - شبرا - الساحل - الوايلى - مصر الجديدة - وسط القاهرة - شمال القاهرة - الشرابية - الزاوية - الزيتون - مدينة نصر - مدينة السلام، فى حالة رغبة طلاب هذه المناطق فى القبول بكلية الهندسة عليهم أولا إبداء الرغبة بكليتى الهندسة جامعة عين شمس وكلية الهندسة والتكنولوجيا بالمطرية بجامعة حلوان قبل إبداء الرغبة فى القبول بكلية الهندسة جامعة القاهرة وكلية الهندسة والتكنولوجيا بجامعة حلوان.

